

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №10 от 11.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МБОУ Сокольской СШ

А.А. Чернова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольской средней школы
за 2022год**

п.Сокольское,2023

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование деятельности МБОУ Сокольской СШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. №136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г № 1324".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая представляет статистические результаты анализа показателей деятельности МБОУ Сокольской СШ.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 11.04.2023 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ Сокольской СШ.

Раздел I.
Аналитическая часть

Настоящий отчет содержит результаты самообследования, проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сокольской средней школе (далее – Школа) по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольская средняя школа
Руководитель	Ирина Владимировна Титова
Адрес организации	606670, Нижегородская обл, Сокольский р-н, п.Сокольское, ул.Кирова, дом № 28А
Телефон, факс	8 (83137)2-10-75
Адрес электронной почты	s_skl@mail.52gov.ru
Сайт	https://sokolskaya.nnovschool.ru/
Учредитель	Администрация городского округа Сокольский Нижегородской области
Лицензия	Серия 52Л01 №00022668, № 818 от 14.09.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 №0001978, № 2388 от 22.12.2015г.

1. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

№	Уровень общего образования	Общеобразовательные программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся, воспитанников	Форма обучения
1	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования https://sokolskaya.nnovschool.ru/file/card?id=417		50	очная
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования https://sokolskaya.nnovschool.ru/org-info/education-program?id=24	4 года (с 6 лет 6 месяцев)	456 0 0	очная очно-заочная заочная
		Адаптированная образовательная программа начального общего образования https://sokolskaya.nnovschool.ru/org-info/education-program?id=28	нет	16 0 0	очная очно-заочная заочная

НОДА 6.1									1
РАС 8.3	2								
РАС 8.4	3								

ИУП по АООП для детей с ОВЗ - 17 чел.,

ИУП по АООП надомное обучение по состоянию здоровья для детей с ОВЗ - 10 чел.

ИУП по ООП состоянию здоровья (+неуспешность в обучении) - 13 чел.

ИУП по ООП надомное обучение по состоянию здоровья - 2 чел.

Социальный паспорт школы

Многодетные семьи -183

Обучающихся из многодетных семей – 383

Неполные семьи – 146

Обучающихся из неполных семей – 189

Малообеспеченные семьи – 181

Обучающиеся из малообеспеченных семей - 239

Семьи – матерей – одиночек – 44 (49 обучающихся)

Семьи, находящиеся в СОП:

-на учете в КДН и ЗП, ПДН – 15

-семьи, состоящие на внутришкольном учете – 16

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев -12

Обучающихся в них-16

Дети - инвалиды, с ОВЗ – 52

Дети, находящиеся под опекой или восп. в приемных семьях– 89 (74)

Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП –3

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН –8

Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле – 13

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива и администрации МБОУ Сокольской СШ была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
- развитие углубленного изучения предметов по запросу обучающихся;

- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации;
- реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;

управленческих:

- развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей;
- запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности).

Решение данных задач в 2021-2022 учебном году обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района;
- обновление организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- формирование новых точек роста в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования в МБОУ Сокольской СШ.

Обучение 1-9 классов организовано по обновленным ФГОС, 10- 11 класс по ФГОС второго поколения.

На уровне среднего общего образования **реализуется обучение по индивидуальным учебным планам**

Выводы. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МБОУ Сокольской СШ соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Нижегородской области и Уставом МБОУ Сокольской СШ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляется единоличным исполнительным органом Учреждения - Директором.

Директор школы совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняя информационную, аналитическую, организационно-исполнительную и контрольную функции.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников Учреждения, совет Учреждения. Из числа родителей избирается Совет родителей, из числа учащихся – Совет обучающихся. В Уставе школы, в положениях четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none">- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;- участие в разработке и принятии коллективного договора;- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Нижегородской области к компетенции Общего собрания.

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - переводе обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся; - участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества безопасности условий обучения; - внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в процедуре итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссии; - участие в подготовке ежегодного отчета; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Нижегородской области к компетенции Педагогического совета.
<p>Совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения; - рассмотрение по представлению директора: <ul style="list-style-type: none"> программы развития, правил внутреннего распорядка обучающихся; формы договора об образовании; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Нижегородской области к компетенции Управляющего совета.

Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися.
-------------------	---

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из трех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-

воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В 2022 году было проведено 11 заседаний педагогического совета.

Общее собрание работников Учреждения – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – заместители директора школы (2022 году в административный состав входило 5 заместителей, в том числе по воспитательной работе, хозяйственной части), социальный педагог и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Совет обучающихся школы - как орган ученического самоуправления является исполнительным органом ученического самоуправления, состоит из учеников 7-11 классов, избирается в начале учебного года. Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится

принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются

цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной

работы; работа с педагогическими кадрами;
санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
работа с учащимися и их родителями (законными
представителями); методическая работа;
состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В соответствии с лицензией в МБОУ Сокольской СШ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

На уровнях начального общего и основного общего образования реализуются обновленные ФГОС.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Сокольской СШ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает развитие интегративных качеств дошкольников и достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип. Содержание образовательной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса было направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Содержание образовательных областей реализовывалось в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (группа раннего возраста)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (младшие группы, средние группы, старшие группы)

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Анализ учебных достижений обучающихся

По итогам 2021-2022 учебного года: учебные программы по всем предметам пройдены, с отличием закончили учебный год 89 обучающихся (на 1,3% больше в сравнение с прошлым учебным годом), на «4» и «5» окончили учебный год 395 обучающихся (на 1,4% больше в сравнении с прошлым учебным годом).

Процент качества по итогу 2021-2022 учебного года по школе 2-11 классы – 47,6% при 98,8% успеваемости.

В 2022 году 12 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 5 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Успеваемо-сть	Качество
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего			
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	82	82	100	55	67	16	19,5	0	0	100	67
3	98	95	96,9	68	71,6	14	14,3	3	3,1	97	71,6
4	83	83	100	47	56,6	11	13,3	0	0	100	56,6
Итого	263	260	98,9	170	65,4	41	15,6	3	1,1	98,9	65,4

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» на конец 2022 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончилигод		Не успевают		Успеваемос ть	Качество
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего			
								Кол-во	%	%	%
5	88	88	100	45	51,1	14	15,9	0	0	100	51,1
6	77	76	98,7	31	40,2	5	6,5	1	1,3	98,7	40,2
7	93	91	97,8	45	48,3	8	8,6	2	2,2	97,8	48,3
8	107	104	97,2	41	38,3	5	4,7	3	2,8	97,2	38,3
9	78	77	100	38	49,4	11	14,3	0	0	100	49,4
Итого	442	436	98,6	200	45,2	46	10,4	6	1,4	98,6	45,2

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов попоказателю
«успеваемость» на конец 2022 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Успеваемость	Качество
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего			
								Кол-во	%	%	%
10	14	14	100	7	50	0	0	0	0	100	50
11	21	21	100	18	85,7	5	23,8	0	0	100	85,7
Итого	35	35	100	25	71,4	5	14,3	0	0	100	71,4

Динамика основных показателей выполнения ВПР в 4 (5) классах

Год	Класс, филиал	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
2020 осень	Нижегородская область									
	МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	46,7	49,6	3,4	51,0	51,4	3,5	39,8	46	3,3
	МБОУ Сокольская СШ	35,0	43,9	3,2	43,3	46,9	3,3	28,2	42	3,2
	Гарская ОШ	66,7	48,0	3,3	100,0	64,0	4,0	0	36	3
	Заболотновская ОШ	60,0	56,4	3,7	80,0	65,6	4,0	50	48	3,4
	Кудринская ОШ	50,0	59,0	3,8	62,5	64,5	3,9	62,5	53,5	3,6
	Мурзинская СШ	100,0	71,2	4,2	83,3	65,3	4,0	100	64	4
	Пелеговская ОШ	100,0	82,0	4,5	50,0	50,0	3,5	60	60	3,8
Мамонтовская ОШ	100,0	64,0	4,0	0	36,0	3	100	64	4	
2022 осень	Нижегородская область									
	МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	42,1	45,9	3,3	50,0	50,0	3,5	50,0	49,96	3,5
	МБОУ Сокольская СШ	41,3	46,0	3,3	37,5	44,4	3,3	37,5	44,4	3,25
	Гарская ОШ	33,3	45,3	3,3	100,0	64,0	4	100,0	64,0	4
	Заболотновская ОШ	22,2	35,6	2,9	75,0	61,5	3,9	75	61,5	3,88
	Кудринская ОШ	66,7	54,7	3,7	71,4	61,1	3,9	71,4	61,1	3,86
	Мурзинская СШ	50,0	46,7	3,3	83,3	71,3	4,2	83,3	71,3	4,17
	Пелеговская ОШ	66,7	54,7	3,7	100,0	64,0	4	100	64,0	4
Мамонтовская ОШ	0,0	36,0	3,0	0	36,0	3,0	0	36,0	3	

Показатели предметной подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 (5) классах в МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы) в 2022 г. не изменились по сравнению с 2020г.

Однако, в некоторых филиалах наблюдается снижение показателей. По русскому языку: в Пелеговской ОШ качество знаний снизилось на 33,3%, уровень обученности на 27,3%, ср. отметка 3,7 (4,5); в Мамонтовской ОШ качество знаний снизилось на 100 %, уровень обученности на 28 %, ср. отметка 3 (4); в Мурзинской СШ качество знаний снизилось на 50%, уровень обученности на 24,5%, ср. отметка 3,3 (4,2); в Заболотновской ОШ качество знаний снизилось на 37,8%, уровень обученности на 20,8%, ср. отметка 2,9 (3,7). По окружающему миру в Мамонтовской ОШ качество знаний снизилось на 100 %, уровень обученности на 28 %, ср. отметка 3 (4).

Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в 5 (6) классах

Год	Класс, филиал	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
2020 осень	Нижегородская область	82,35	43,76	3,4	84,28	46,77	3,5	86,9	39,48	3,3	90,81	50,02	3,5
	МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	18,2	34,4	2,8	33,9	41,7	2,17	21,2	35,7	2,9	35	42,4	3,1
	МБОУ Сокольская СШ	13,5	31,1	2,7	37,2	44	2,83	17,8	34,3	2,8	22	35,7	2,9
	Гарская ОШ	80	72,8	4,2	33,3	44,7	4,5	100	82	4,5	83,3	71,3	4,2
	Заболотновская ОШ	50	54	3,5	25	38	2,25	0	21	2,3	0	21	2,3
	Кудринская ОШ	0	27,4	2,6	20	27,6	2,67	22	31	2,7	66,7	54,2	3,6
	Мурзинская СШ	22,2	44	3,2	25	37,5	2,88	12,5	34,5	2,9	70	60,8	3,8
	Пелеговская ОШ	40	36	2,6	20	36,8	2,8	20	33,6	2,8	75	66	4
Мамонтовская ОШ	0	26	2,5	50	40	3	0	16	2	100	82	4,5	
2022 осень	Нижегородская область												
	МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	31,9	40,17	3,03	49,6	52,15	3,44	25,23	38,1	2,99	27,83	37,74	2,97
	МБОУ Сокольская СШ	34,48	41,43	3,07	58,75	57,4	3,63	29,49	39,03	3	31,7	38,63	2,98
	Гарская ОШ	50	50	3,5	0	26	2,5	75	52	3,5	25	38	3
	Заболотновская ОШ	50	50	3,5	50	45	3,25	0	29,3	2,67	25	55	3,25
	Кудринская ОШ	7,7	24,31	2,38	0	26	2,5	7,7	35,8	2,92	0	22,67	2,33
	Мурзинская СШ	14,3	34,3	2,86	25	35,5	2,88	0	30	2,7	10	26,4	2,4
	Пелеговская ОШ	100	100	5	100	88	4,67	33,3	45,3	3,3	100	88	4,67
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Показатели предметной подготовки по русскому языку, математике и биологии в 5 (6) классах) в 2022 г. незначительно повысились по сравнению с 2020 г. Повышение уровня обученности по русскому языку (5,77%), математике (10,45%) и биологии (2,4%), качества знаний – по русскому языку (13,7%), по математике (15,7%), биологии (4%). По истории зафиксировано понижение уровня обученности на 4,66 %, качества знаний на 7,17.

Повышение показателей по русскому языку в Пелеговской ОШ: качество знаний повысилось на 60 %, уровень обученности на 64 %, ср. отметка 5 (2,6). Понижение показателей по русскому языку в Гарской ОШ: качество знаний понизилось на 30 %, уровень обученности на 22,8 %, ср. отметка 3,5 (4,2). Понижение показателей по истории в Мурзинской СШ: качество знаний понизилось на 60 %, уровень обученности на 34,4 %, ср. отметка 2,4 (3,8); в Кудринской ОШ: качество знаний понизилось на 66,7 %, уровень обученности на 31,53 %, ср. отметка 2,3 (3,6); в Гарской ОШ: качество знаний понизилось на 58,3 %, уровень обученности на 33,3 %, ср. отметка 3 (4,2).

Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в 6 (7) классах

Год	Класс, филиал	Русский язык			Математика			Биология			География			История			Обществознание		
		Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
2020г осень	Нижегородская область	75,77	34,07	3,2	80,92	30,27	3,1	35,73	85,58	3,3	47,32	94,8	3,5	37,64	84,75	3,3	40,23	86,9	3,5
	МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	10,8	27	2,5	15	31,6	2,71	10,9	32	2,8	34,4	45,5	3,3	7,6	30,4	2,7	13,2	30,1	2,7
	МБОУ Сокольская СШ	5,8	23,8	2,4	10,5	29,9	2,64	5,7	30,1	2,7	37,9	46,8	3,3	7,6	31,3	2,7	11,9	28,6	2,6
	Гарская ОШ	0	16	2	100	64	4	100	64	4	0	36	3	0	36	3	0	36	3
	Заболотновская ОШ	20	29,6	2,6	25	28	2,5	0	20	2,2	20	41,6	3,2	0	19,3	2,2	40	43,2	3,2
	Кудринская ОШ	50	51,2	3,4	22,2	33,3	2,78	33,3	43,1	3,2	30	44,4	3,3	0	27,1	2,6	0	26	2,5
	Мурзинская СШ	12,5	34,5	2,9	37,5	46	3,25	50	50	3,5	0	31	2,8	0	18,9	2,1	25	40,5	3,1
	Пелеговская ОШ	33,3	32	2,7	33,3	38,7	3	33,3	38,7	3	66,7	54,7	3,7	50	54	3,5	25	38	3
	Мамонтовская ОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022г осень	Нижегородская область																		
	МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	17,71	31,54	2,7	26	38,76	3	4,55	22,73	2,32	42,62	50,3	3,43	33,96	46,94	3,32	17,07	34,44	2,85
	МБОУ Сокольская СШ	16,42	31,64	2,72	14,71	33	2,79	8	25,44	2,44	35,42	45,17	3,25	25,64	43,28	3,18	12,5	32	2,75
	Гарская ОШ	0	26	2,5	0	31	2,75	0	21	2,25							0	36	3
	Заболотновская ОШ	12,5	27	2,5	37,5	41,5	3,13	0	18,5	2,13							12,5	29,5	2,63
	Кудринская ОШ	42,86	36,57	2,86	71,43	71	4,14				57,14	67,43	4	62,5	62	3,88			
	Мурзинская СШ	0	21,71	2,29	50	47,5	3,38	0	18,86	2,14				50	50	3,5			
	Пелеговская ОШ	66,7	60	3,67	80	58,4	3,8				100	78,4	4,4				75	57	3,75
Мамонтовская ОШ	0	36	3	50	64	4				0	36	3				0	36	3	

Показатели предметной подготовки по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию в 6 (7) классах в 2022 г. существенно не изменились и остаются на низком уровне.

Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в 7 (8) классах

Год	Класс, филиал	Русский язык			Математика			Английский язык			Биология			География			Физика			История			Обществознание		
		Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученно	Средняя отметка
2020г осень	Нижегородская область	29,5	74,4	3,1	35,3	85,1	3,3	29,7	76,2	3,1	34,7	86,4	3,3	23,9	85	3,1	32,5	79,5	3,2	40,6	85,1	3,3	33,5	83,2	3,2
	МБОУ Сокольская СШ включая филиалы	18,3	32	2,7	6,7	28,2	2,6	2,2	20,7	2,2	21,3	36	2,9	2,1	30,3	2,7	7,4	25,3	2,4	14,4	33,2	2,8	19,5	34,1	2,8
	МБОУ Сокольская СШ	21,4	32,3	2,7	7,6	29,3	2,6	3,1	21,3	2,3	22,2	36,1	2,9	2,9	32,4	2,8	9,1	27,9	2,6	15,7	35	2,9	13,1	30,8	2,7
	Гарская ОШ	0	36	3	0	26	2,5	0	15	2	33,3	38,7	3	0	29,3	2,7	0	16	2	0	22,7	2,3	33,3	45,3	3,3
	Заболотновская ОШ	0	20	2,2	0	16	2	0	16	2	20	33,6	2,8	0	12	2,2	0	19,3	2,2	0	16	2	25	43	3,3
	Кудринская ОШ	33,3	40,9	3,1	0	27,1	2,6	0	16	2	30	42,4	3,2	0	26	2,5	0	24,	2,4	0	22,7	2,3	22,2	33,3	2,8
	Мурзинская СШ	0	26	2,5	33,3	32	2,7	0	26	2,5	0	36	3	0	16	2	50	40	3	0	26	2,5	33,3	45,3	3,3
Пелеговская ОШ	0	27,4	2,6	0	26	2,5	0	28	2,6	0	26	2,5	0	0	2,7	0	6,9	0,9	42,9	50,3	3,4	57,1	49,1	3,4	
2021г весна	Нижегородская область	36,6	44,7	3,2	38,6	47,7	3,4	31,8	43,4	3,2	46,2	50,6	3,5	31,2	45	3,3	40,8	48,8	3,4	49	52,2	3,5	39,4	47	3,3
	МБОУ Сокольская СШ включая филиалы	39,8	47	3,3	37,2	46,7	3,3	2,5	22	2,3	59,5	55,9	3,7	22,8	43,4	3,2	68,9	61,8	3,8	46,3	50	3,5	25	39,5	3
	МБОУ Сокольская СШ	37,8	44,9	3,2	37,5	46,4	3,3	1,1	21,2	2,3	61,5	54,8	3,7	27,7	46,6	3,4	76,3	66,	4	49,5	51	3,5	18	36,5	2,9
	Гарская ОШ	0	36	3	0	36	3	0	16	2	-	-	-	0	36	3	0	36	3	100	64	4	0	36	3
	Заболотновская ОШ	75	57	3	20	41,6	3,2	0	21	2,3	60	52,8	3,6	25	43	3,3	25	43	3,3	100	64	4	40	47,2	3,4
	Кудринская ОШ	63,6	66,9	4	37,5	53	3,5	0	20	2,2	81,2	72	4,2	0	34	2,9	50	50	3,5	20	41,6	3,2	60	52,8	3,6
	Мурзинская СШ	16,7	35,7	2,9	37,5	46	3,3	0	22,7	2,3	18,2	44,4	3,3	0	25	2,5	50	49,3	3,3	0	36	3	36,4	42,6	3,2
Пелеговская ОШ	66,7	66,7	4	66,7	54,7	3,7	66,7	54,7	3,7	66,7	78,7	4,3	33,3	45,3	3,3	50	50	3,5	100	82	4,5	66,7	66	4	
2022г осень	Нижегородская область																								
	МБОУ Сокольская СШ включая филиалы	23,5	35	2,8	28,3	41,4	3,1	7,4	26,8	2,6	22,5	35,3	2,9	35,1	42	3,2	25	39,6	3	50	51,5	3,5	30,2	38,6	2,9

2021г весна	Нижегородская область	43,7	46,6	3,3	30,1	43,5	3,2	54,3	54	3,6	31	44,8	3,3	40,1	48	3,4	65,8	62,2	3,9	60,8	58,3	3,7	35,6	46,4	3,3	
	МБОУ Сокольская СШ включая филиалы	44,6	48,8	3,2	49,5	52,2	3,5	54,2	54	3,6	33,3	45,2	3,3	0	23,3	2,4	47,4	54	3,6	55,2	56,1	3,6	10,3	27,9	2,6	
	МБОУ Сокольская СШ	37,9	44	3,2	53,6	55,4	3,6	50	49,8	3,4	26	41,2	3,2	0	21	2,3	34,8	45,8	3,4	70,6	64,2	3,9	8,7	25,4	2,4	
	Гарская ОШ	66,7	54,7	3,7	0	16	2				66,7	54,7	3,7	0	29,3	2,7										
	Заболотновская ОШ	20	41,6	3,2	25	34	2,5	66,7	66,7	4													16,7	37,3	3	
	Кудринская ОШ	100	82	4,5	40	45,2	3,3				40	50,8	3,5				70	66,4	4							
	Мурзинская СШ	33,3	45,3	3,3	50	45	3,2							0	27,4	2,6				0	27,4	2,6				
	Пелеговская ОШ	25	43	3,2	50	56	3,7										60	67,2	4	80	68,8	4				
2022г осень	Нижегородская область																									
	МБОУ Сокольская СШ включая филиалы	25,4	35,2	2,8	26	40,7	3,1	40	43,8	3,2	15,2	35,8	2,9	17,8	33,9	2,8	49	53,4	3,5	67,7	59	3,8	13	33,9	2,8	
	МБОУ Сокольская СШ	23,9	33,7	2,8	30,2	42,9	3,2	41,7	44,2	3,2	9	34,9	2,9	25	38	3	64,9	62,3	3,8	84,6	66,6	4	14,3	34,7	2,9	
	Заболотновская ОШ	0	28	2,6	0	22,7	2,3							0	16	2				0	29,3	2,7				
	Кудринская ОШ	46,2	40,9	3	14,3	32,9	2,8	35,7	42,9	3,1	30,7	38,2	2,9													
						40,7	3,2										0	26	2,5					9	31,3	2,7
	Мурзинская СШ	20	41,2	3,1	16,7																					
Пелеговская ОШ	50	50	3,5	33,3	45,3	3,3							0	36	3				50	50	3,5					

Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в 4(5) – 8(9) классах по русскому языку

Год	Нижегородская область			МБОУ Сокольская СШ включая филиалы			МБОУ Сокольская СШ			Гарская ОШ			Заболотновская ОШ			Кудринская ОШ			Мурзинская СШ			Пелеговская ОШ			Мамонтовская ОШ		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
4(5) класс																											
2020	46,7	49,6	3,4	46,7	49,6	3,4	35,0	43,9	3,2	66,7	48,0	3,3	60,0	56,4	3,7	50,0	59,0	3,8	100	71,2	4,2	100	82,0	4,5	100	64,0	4,0
2021																											
2022	42,1	45,9	3,3	42,1	45,9	3,3	41,3	46,0	3,3	33,3	45,3	3,3	22,2	35,6	2,9	66,7	54,7	3,7	50,0	46,7	3,3	66,7	54,7	3,7	0,0	36,0	3,0
5(6) класс																											
2020	82,4	43,8	3,4	18,2	34,4	2,8	13,5	31,1	2,7	80	72,8	4,2	50	54	3,5	0	27,4	2,6	22,2	44	3,2	40	36	2,6	0	26	2,5
2021																											
2022				31,9	40,2	3,03	34,5	41,4	3,07	50	50	3,5	50	50	3,5	7,7	24,3	2,38	14,3	34,3	2,86	100	100	5	-	-	-
6(7) класс																											
2020	75,7 7	34,0 7	3,2	10,8	27	2,5	5,8	23,8	2,4	0	16	2	20	29,6	2,6	50	51,2	3,4	12,5	34,5	2,9	33,3	32	2,7	-	-	-
2021																											
2022				17,7	31,5	2,7	16,4	31,6	2,72	0	26	2,5	12,5	27	2,5	42,9	36,6	2,86	0	21,7	2,29	66,7	60	3,67	0	36	3
7(8) класс																											
2020	29,5	74,4	3,1	18,3	32	2,7	21,4	32,3	2,7	0	36	3	0	20	2,2	33,3	40,9	3,1	0	26	2,5	0	27,4	2,6	-	-	-
2021	36,6	44,7	3,2	39,8	47	3,3	37,8	44,9	3,2	0	36	3	75	57	3	63,6	66,9	4	16,7	35,7	2,9	66,7	66,7	4	-	-	-
2022				23,5	35	2,8	18,2	32	2,7	50,0	41,0	2,8	100	82,0	4,5	30	40,4	3,1	33,3	48,0	3,3	50,0	40,0	3,0	0,0	36,0	3,0
8(9) класс																											
2020	35,7	72,5	3,1	17,9	27,9	2,5	14,3	26,1	2,4	25	33	2,8	0	21	2,3	0	18,2	2,1	100	64	4	0	26	2,5	66,7	48	3,3
2021	43,7	46,6	3,3	44,6	48,8	3,2	37,9	44	3,2	66,7	54,7	3,7	20	41,6	3,2	100	82	4,5	33,3	45,3	3,3	25	43	3,2	-	-	-
2022				25,4	35,2	2,8	23,9	33,7	2,8	-	-		0	28	2,6	46,2	40,9	3	20	41,2	3,1	50	50	3,5	-	-	-

Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в 4(5) – 8(9) классах по русскому языку

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
4 (5) класс									
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	46,7	49,6	3,4				42,1	45,9	3,3
МБОУ Сокольская СШ	35	43,9	3,2				41,3	46,0	3,3
4 (5) а класс	47,1	50,1	3,5				42,3	48,2	3,4
4 (5) б класс	31,3	44,5	3,3				29,6	38,4	3
4 (5) в класс	29,6	39,7	3				51,8	51,6	3,5
4 (5) г класс									
5 (6) класс									
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	18,2	34,4	2,8				31,9	40,2	3
МБОУ Сокольская СШ	13,5	31,1	2,7				34,5	41,4	3
5 (6) а класс	9,1	26,7	2,5				39,1	44	3,2
5 (6) б класс	11,5	28,5	2,6				9	31,3	2,7
5 (6) в класс	11,8	28,7	2,6				47,4	46,5	3,2
5 (6) г класс	20,8	39,7	3,2				43,5	44,4	3,2
6 (7) класс									
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	10,8	27	2,5				17,7	31,5	2,7
МБОУ Сокольская СШ	5,8	23,8	2,4				16,4	31,6	2,7
6 (7) а класс	13	26,6	2,5				37,5	41,5	3,1
6 (7) б класс	0	22,2	2,3				8	29,4	2,6
6 (7) в класс	4,8	24	2,4				0	21,6	2,3
6 (7) г класс	0	18,5	2,1						
6 (7) д класс	11,8	27,5	2,5						
7 (8) класс									

Нижегородская область				36,6	44,7	3,2			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	18,3	32	2,7	39,8	47	3,3	23,5	35	2,8
МБОУ Сокольская СШ	21,4	32,3	2,7	37,8	44,9	3,2	18,2	32	2,7
7 (8) а класс	22,2	35,3	2,8	22,7	38,4	2,9	4	24,3	2,4
7 (8) б класс	19	29	2,6	46,2	48,6	3,4	50	51,2	3,5
7 (8) в класс	23,5	33,2	2,8	59	58,2	3,7	0	19,75	2,2
7 (8) г класс				25	31,3	2,7	13	28,9	2,5
7 (8) д класс				30,8	42,5	3			
	8 (9) класс								
Нижегородская область				43,7	46,6	3,3			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	17,9	27,9	2,5	44,6	48,8	3,4	25,4	35,2	2,8
МБОУ Сокольская СШ	14,3	26,1	2,4	37,9	44	3,2	23,9	33,7	2,8
8 (9) а класс	16,7	24	2,3	54,2	49,8	3,4	18,2	28,4	2,6
8 (9) б класс	15	27,2	2,5	40,9	42	3,1	23	31,7	2,7
8 (9) в класс	11,8	26,4	2,5	0	36	3	38,1	43,6	3,2
8 (9) г класс							0	28,7	2,6
8 (9) д класс							33,3	35,3	2,8

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 4(5) – 8(9) классах по математике**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
	4 (5) класс								
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	51,0	51,4	3,5						
МБОУ Сокольская СШ	43,3	46,9	3,3						
Гарская ОШ	100,0	64,0	4,0						
Заболотновская ОШ	80,0	65,6	4,0						
Кудринская ОШ	62,5	64,5	3,9						
Мурзинская СШ	83,3	65,3	4,0						
Пелеговская ОШ	50,0	50,0	3,5						
Мамонтовская ОШ	0	36,0	3						
	5 (6) класс								

Нижегородская область	84,28	46,77	3,5				49,6	52,15	3,44
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	33,9	41,7	2,17				58,75	57,4	3,63
МБОУ Сокольская СШ	37,2	44	2,83				0	26	2,5
Гарская ОШ	33,3	44,7	4,5				50	45	3,25
Заболотновская ОШ	25	38	2,25				0	26	2,5
Кудринская ОШ	20	27,6	2,67				25	35,5	2,88
Мурзинская СШ	25	37,5	2,88				100	88	4,67
Пелеговская ОШ	20	36,8	2,8						
Мамонтовская ОШ	50	40	3						
	6 (7) класс								
Нижегородская область	80,92	30,27	3,1						
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	15	31,6	2,71				26	38,76	3
МБОУ Сокольская СШ	10,5	29,9	2,64				14,71	33	2,79
Гарская ОШ	100	64	4				0	31	2,75
Заболотновская ОШ	25	28	2,5				37,5	41,5	3,13
Кудринская ОШ	22,2	33,3	2,78				71,43	71	4,14
Мурзинская СШ	37,5	46	3,25				50	47,5	3,38
Пелеговская ОШ	33,3	38,7	3				80	58,4	3,8
Мамонтовская ОШ	-	-	-				50	64	4
	7 (8) класс								
Нижегородская область	35,3	85,1	3,3	38,6	47,7	3,4	28,3	41,4	3,1
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	6,7	28,2	2,6	37,2	46,7	3,3	356	44,1	3,2
МБОУ Сокольская СШ	7,6	29,3	2,62	37,5	46,4	3,3	0	22,7	2,3
Гарская ОШ	0	26	2,5	0	36	3	0	21	2,3
Заболотновская ОШ	0	16	2	20	41,6	3,2	0	31,6	2,8
Кудринская ОШ	0	27,1	2,6	37,5	53	3,5	12,5	39	3
Мурзинская СШ	33,3	32	2,7	37,5	46	3,3	20	41,6	3,2
Пелеговская ОШ	0	26	2,5	66,7	54,7	3,7	0	36	3
Мамонтовская ОШ									
	8 (9) класс								
Нижегородская область	21,7	83,1	3,1	30,1	43,5	3,2			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	3	27	2,5	49,5	52,2	3,5	26	40,7	3,1
МБОУ Сокольская СШ	5	28,9	2,6	53,6	55,4	3,6	30,2	42,9	3,2
Гарская ОШ	0	23,5	2,4	0	16	2	-	-	-
Заболотновская ОШ	0	29,3	2,7	25	34	2,5	0	22,7	2,3
Кудринская ОШ	0	18,9	2,1	40	45,2	3,3	14,3	32,9	2,8
Мурзинская СШ	0	36	3	50	45	3,2	16,7	40,7	3,2
Пелеговская ОШ	0	16	2,6	50	56	3,7	33,3	45,3	3,3
Мамонтовская ОШ	0	22,7	2,3						

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 4(5) – 8(9) классах по математике**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
4 (5) класс									
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	51,0	51,4	3,5				59,3	53,6	3,5
МБОУ Сокольская СШ	43,3	46,9	3,3				56,9	53,8	3,6
4 (5) а класс	65	54,8	3,6				38,5	46,6	3,4
4 (5) б класс	36,4	42,4	3,1				51,9	50,2	3,4
4 (5) в класс	32	44,5	3,2				80,8	64,8	4,0
4 (5) г класс									
5 (6) класс									
Нижегородская область	84,28	46,77	3,5						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	33,9	41,7	2,17				49,6	52,15	3,44
МБОУ Сокольская СШ	37,2	44	2,83				58,75	57,4	3,63
5 (6) а класс	38,1	46,1	2,8				81	69,5	4
5 (6) б класс	44,4	46,7	3				33,3	38,4	2,9
5 (6) в класс	52,9	53,9	2,7				42,1	48,2	3,3
5 (6) г класс	14,3	30,5	3				72,7	69,2	4
6 (7) класс									
Нижегородская область	80,92	30,27	3,1						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	15	31,6	2,71				26	38,76	3
МБОУ Сокольская СШ	10,5	29,9	2,64				14,71	33	2,79
6 (7) а класс	19	20	2,7				20	32	2,7
6 (7) б класс	7,7	28,2	2,6				12,5	32,8	2,8
6 (7) в класс	15,8	34,1	2,8				10,5	34,7	2,9
6 (7) г класс	0	18,7	2,1						

6 (7) д класс	7,1	35,1	2,9						
	7 (8) класс								
Нижегородская область	35,3	85,1	3,3	38,6	47,7	3,4			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	6,7	28,2	2,6	37,2	46,7	3,3	28,3	41,4	3,1
МБОУ Сокольская СШ	7,6	29,3	2,62	37,5	46,4	3,3	35,6	44,1	3,2
7 (8) а класс	8,3	24	2,8	43,5	50,4	3,5	25,9	43,1	3,2
7 (8) б класс	4,5	25,5	2,5	42,3	48,2	3,4	70,8	60,2	3,8
7 (8) в класс	10	27,8	2,6	36	47,2	3,3	26,7	36,8	2,9
7 (8) г класс				40	44,5	3,3	16,7	33,8	2,8
7 (8) д класс				20	37,6	3			
	8 (9) класс								
Нижегородская область	21,7	83,1	3,1	30,1	43,5	3,2			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	3	27	2,5	49,5	52,2	3,5	26	40,7	3,1
МБОУ Сокольская СШ	5	28,9	2,6	53,6	55,4	3,6	30,2	42,9	3,2
8 (9) а класс	0	24	2,4	84	71,7	4,2	31,8	40,4	3
8 (9) б класс	11,8	36,9	3	54,2	52,7	3,6	22,2	40,7	3,2
8 (9) в класс	0	22,2	2,3	15	38,2	3	42,9	51,4	3,5
8 (9) г класс							33,3	42,7	3,2
8 (9) д класс							18,2	37,5	3

Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в 8(9) классах по английскому языку

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
Нижегородская область	29,7	76,2	3,1	31,8	43,4	3,2			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	2,2	20,7	2,2	2,56	22	2,3	7,4	26,8	2,6
МБОУ Сокольская СШ	3,1	21,3	2,3	1,1	21,2	2,3	8,64	27,9	2,6
8 (9) а класс	0	20,5	2,2	0	18,9	2,3	4,6	21,8	2,3
8 (9) б класс	0	20,5	2,2	0	18,4	2,1	4,2	31,3	2,8
8 (9) в класс	10	22,8	2,3	0	23,4	2,4	7,1	23,7	2,4
8 (9) г класс				0	16	2	19	32,9	3
8 (9) д класс				7,7	32	2,8			
Гарская ОШ	0	15	2	0	16	2			
Заболотновская ОШ	0	16	2	0	21	2,3	0	22,7	2,3

Кудринская ОШ	0	16	2	0	20	2,2	0	16	2
Мурзинская СШ	0	26	2,5	0	22,7	2,3	0	23,5	2,4
Пелеговская ОШ	0	28	2,6	66,7	54,7	3,7	0	24,6	2,4
Мамонтовская ОШ									

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 4(5) – 8(9) классах по биологии**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
4 (5) класс									
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	39,8	46	3,3				50,0	49,96	3,5
МБОУ Сокольская СШ	28,2	42	3,2				37,5	44,4	3,25
Гарская ОШ	0	36	3				100,0	64,0	4
Заболотновская ОШ	50	48	3,4				75	61,5	3,88
Кудринская ОШ	62,5	53,5	3,6				71,4	61,1	3,86
Мурзинская СШ	100	64	4				83,3	71,3	4,17
Пелеговская ОШ	60	60	3,8				100	64,0	4
Мамонтовская ОШ	100	64	4				0	36,0	3
5 (6) класс									
Нижегородская область	86,9	39,48	3,3						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	21,2	35,7	2,9				25,23	38,1	2,99
МБОУ Сокольская СШ	17,8	34,3	2,8				29,49	39,03	3
Гарская ОШ	100	82	4,5				75	52	3,5
Заболотновская ОШ	0	21	2,3				0	29,3	2,67
Кудринская ОШ	22	31	2,7				7,7	35,8	2,92
Мурзинская СШ	12,5	34,5	2,9				0	30	2,7
Пелеговская ОШ	20	33,6	2,8				33,3	45,3	3,3
Мамонтовская ОШ	0	16	2						
6 (7) класс									
Нижегородская область	35,73	85,58	3,3						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	10,9	32	2,8				4,55	22,73	2,32
МБОУ Сокольская СШ	5,7	30,1	2,7				8	25,44	2,44
Гарская ОШ	100	64	4				0	21	2,25

Заболотновская ОШ	0	20	2,2				0	18,5	2,13
Кудринская ОШ	33,3	43,1	3,2						
Мурзинская СШ	50	50	3,5				0	18,86	2,14
Пелеговская ОШ	33,3	38,7	3						
Мамонтовская ОШ									
7 (8) класс									
Нижегородская область	34,7	86,4	3,3	46,2	50,6	3,5			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	21,3	36	2,9	59,5	55,9	3,7	22,5	35,3	2,9
МБОУ Сокольская СШ	22,2	36,1	2,9	61,5	54,8	3,7	23	35,3	2,9
Гарская ОШ	33,3	38,7	3	-	-	-			
Заболотновская ОШ	20	33,6	2,8	60	52,8	3,6			
Кудринская ОШ	30	42,4	3,2	81,2	72	4,2			
Мурзинская СШ	0	36	3	18,2	44,4	3,3			
Пелеговская ОШ	0	26	2,5	66,7	78,7	4,3			
Мамонтовская ОШ							0	36	3
8 (9) класс									
Нижегородская область	40,5	88,5	3,3	54,3	54	3,6			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	18,3	36	2,9	54,2	54	3,6	40	43,8	3,2
МБОУ Сокольская СШ	25	37,5	3	50	49,8	3,4	41,7	44,2	3,2
Гарская ОШ	25	43	3,3						
Заболотновская ОШ	0	22,7	2,3	66,7	66,7	4	35,7	42,9	3,1
Кудринская ОШ	0	31	2,8						
Мурзинская СШ	0	31	2,8						
Пелеговская ОШ	0	16	2						
Мамонтовская ОШ	0	36	3						

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки в
4(5) – 8(9) классах по биологии**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
4 (5) класс									
Нижегородская область									
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	39,8	46	3,3				50,0	49,96	3,5

МБОУ Сокольская СШ	28,2	42	3,2				37,5	44,4	3,25
4 (5) а класс	42,9	47	3,4				56,5	51	3,5
4 (5) б класс	30,4	43,7	3,3				16	34,9	2,9
4 (5) в класс	14,8	36,6	2,9				41,7	48,2	3,4
4 (5) г класс									
	5 (6) класс								
Нижегородская область	86,9	39,48	3,3						
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	21,2	35,7	2,9				25,23	38,1	2,99
МБОУ Сокольская СШ	17,8	34,3	2,8				29,49	39,03	3
5 (6) а класс	13	32,5	2,7				36,8	42,1	3,2
5 (6) б класс	21,7	36,9	3				0	23,8	2,3
5 (6) в класс	6,3	27,8	2,6				30	40	3
5 (6) г класс	27,3	38,2	3				47,62	48,38	3,4
	6 (7) класс								
Нижегородская область	35,73	85,58	3,3						
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	10,9	32	2,8				4,55	22,73	2,32
МБОУ Сокольская СШ	5,7	30,1	2,7				8	25,44	2,44
6 (7) а класс	13,6	32,5	2,8						
6 (7) б класс	0	29	2,7				8	25,4	2,4
6 (7) в класс	5,3	33,3	2,8						
6 (7) г класс	8,3	31,7	2,8						
6 (7) д класс	0	21	2,3						
	7 (8) класс								
Нижегородская область	34,7	86,4	3,3	46,2	50,6	3,5			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	21,3	36	2,9	59,5	55,9	3,7	22,5	35,3	2,9
МБОУ Сокольская СШ	22,2	36,1	2,9	61,5	54,8	3,7	23	35,3	2,9
7 (8) а класс	30	39,2	3	65	59,6	3,8			
7 (8) б класс	4,8	28,8	2,6	75	57,7	3,8			
7 (8) в класс	31,8	40,2	3	55	52,2	3,6	37,5	44	3,25
7 (8) г класс				41,7	47,7	3,4	13	29,2	2,6
7 (8) д класс				60	52,8	3,6			
	8 (9) класс								
Нижегородская область	40,5	88,5	3,3	54,3	54	3,6			
МБОУ Сокольская СШ филиалы) (включая	18,3	36	2,9	54,2	54	3,6	40	43,8	3,2
МБОУ Сокольская СШ	25	37,5	3	50	49,8	3,4	41,7	44,2	3,2

	8 (9) класс								
Нижегородская область				31	44,8	3,3			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)				33,3	45,2	3,3	15,2	35,8	2,9
МБОУ Сокольская СШ				26	41,2	3,2	9	34,9	2,9
Гарская ОШ				66,7	54,7	3,7			
Заболотновская ОШ							30,7	38,2	2,9
Кудринская ОШ				40	50,8	3,5			
Мурзинская СШ									
Пелеговская ОШ									
Мамонтовская ОШ									

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 6(7) – 8(9) классах по географии**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
	6 (7) класс								
Нижегородская область	47,32	94,8	3,5						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	34,4	45,5	3,3				42,62	50,3	3,43
МБОУ Сокольская СШ	37,9	46,8	3,3				35,42	45,17	3,25
6 (7) а класс	36,4	46,9	3,4						
6 (7) б класс	17,4	37,4	3				45,8	49,2	3,4
6 (7) в класс	68,4	60,8	3,8				25	41,2	3,1
6 (7) г класс	20	40	3,1						
6 (7) д класс	50	50	3,5						
	7 (8) класс								
Нижегородская область	23,9	85	3,1	31,2	45	3,3			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	2,1	30,3	2,7	22,8	43,4	3,2	35,1	42	3,2
МБОУ Сокольская СШ	2,9	32,4	2,8	27,7	46,6	3,4	61,1	52	3,6
7 (8) а класс	0	29,9	2,7	40	52,6	3,6			
7 (8) б класс	4,2	33	2,8	30,8	45,2	3,3	61,1	52	3,6
7 (8) в класс	4,8	34,5	2,9	34,8	50,4	3,5			
7 (8) г класс				18,2	44,4	3,3			
7 (8) д класс				0	36	3			

8 (9) класс									
Нижегородская область				31	44,8	3,3			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)				33,3	45,2	3,3	15,2	35,8	2,9
МБОУ Сокольская СШ				26	41,2	3,2	9	34,9	2,9
8 (9) а класс				26	41,6	3,2	13,4	38,8	3
8 (9) б класс									
8 (9) в класс									
8 (9) г класс									
8 (9) д класс							0	26	2,5

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 7(8) – 8(9) классах по физике**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
7 (8) класс									
Нижегородская область	32,5	79,5	3,2	40,8	48,8	3,4			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	7,4	25,3	2,4	68,9	61,8	3,8	25	39,6	3
МБОУ Сокольская СШ	9,1	27,9	2,6	76,3	66,	4	37,5	46,3	3,3
Гарская ОШ	0	16	2	0	36	3	0	31	2,87
Заболотновская ОШ	0	19,3	2,2	25	43	3,3			
Кудринская ОШ	0	24,	2,4	50	50	3,5	0	23,5	2,4
Мурзинская СШ	50	40	3	50	49,3	3,3			
Пелеговская ОШ	0	6,9	0,9	50	50	3,5			
Мамонтовская ОШ									
8 (9) класс									
Нижегородская область	30	81	3,2	40,1	48	3,4			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	1,3	19,5	2,2	0	23,3	2,4	17,8	33,9	2,8
МБОУ Сокольская СШ	2,1	20	2,2	0	21	2,3	25	38	3
Гарская ОШ	0	16	2	0	29,3	2,7	0	16	2
Заболотновская ОШ	0	21	2,3						
Кудринская ОШ	0	16	2						
Мурзинская СШ	0	21	2,3	0	27,4	2,6	0	36	3
Пелеговская ОШ	0	16	2						
Мамонтовская ОШ	0	29,3	2,7						

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 7(8) – 8(9) классах по физике**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
	7 (8) класс								
Нижегородская область	32,5	79,5	3,2	40,8	48,8	3,4			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	7,4	25,3	2,4	68,9	61,8	3,8	25	39,6	3
МБОУ Сокольская СШ	9,1	27,9	2,6	76,3	66,	4	37,5	46,3	3,3
7 (8) а класс	13,6	33,5	2,8	90,5	71,6	4,2	37,5	46,3	3,3
7 (8) б класс	8,3	27,5	2,5	83,3	72,8	4,2			
7 (8) в класс	5	22,4	2,3	72,7	62	3,9			
7 (8) г класс				58,3	58	3,8			
7 (8) д класс				64,3	58,9	3,7			
	8 (9) класс								
Нижегородская область	30	81	3,2	40,1	48	3,4			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	1,3	19,5	2,2	0	23,3	2,4	17,8	33,9	2,8
МБОУ Сокольская СШ	2,1	20	2,2	0	21	2,3	25	38	3
8 (9) а класс	0	19,6	2,2	0	21	2,3	25	38	3
8 (9) б класс	0	18,4	2,1						
8 (9) в класс	5,3	21,7	2,3						
8 (9) г класс									
8 (9) д класс									

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 8(9) классах по химии**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
	8 (9) класс								

Нижегородская область				65,8	62,2	3,9			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)				47,4	54	3,6	49	53,4	3,5
МБОУ Сокольская СШ				34,8	45,8	3,4	64,9	62,3	3,8
Гарская ОШ									
Заболотновская ОШ									
Кудринская ОШ				70	66,4	4			
Мурзинская СШ							0	26	2,5
Пелеговская ОШ				60	67,2	4			
Мамонтовская ОШ									

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 7(8) – 8(9) классах по химии**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
	8 (9) класс								
Нижегородская область				65,8	62,2	3,9			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)				47,4	54	3,6	49	53,4	3,5
МБОУ Сокольская СШ				34,8	45,8	3,4	64,9	62,3	3,8
8 (9) а класс									
8 (9) б класс				34,8	45,8	3,4	88,9	73,5	4,2
8 (9) в класс									
8 (9) г класс									
8 (9) д класс							0	32	2,8

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 5(6) – 8(9) классах по истории**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
	5 (6) класс								
Нижегородская область	90,81	50,02	3,5						

**Динамика уровня обученности, качества знаний, средней отметки
в 5(6) – 8(9) классах по истории**

Класс, филиал	2020 осень			2021 весна			2022 осень		
	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка	Качество знаний	Уровень обученности	Средняя отметка
5 (6) класс									
Нижегородская область	90,81	50,02	3,5						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	35	42,4	3,1				27,83	37,74	2,97
МБОУ Сокольская СШ	22	35,7	2,9				31,7	38,63	2,98
5 (6) а класс	21,7	34,3	2,8				52,3	45,9	3,3
5 (6) б класс	36,4	42,4	3,1				15	31,2	2,7
5 (6) в класс	13,3	30,4	2,7				26,3	37,7	2,9
5 (6) г класс	13,6	34,2	2,8				31,82	39,3	3
6 (7) класс									
Нижегородская область	37,64	84,75	3,3						
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	7,6	30,4	2,7				33,96	46,94	3,32
МБОУ Сокольская СШ	7,6	31,3	2,7				25,64	43,28	3,18
6 (7) а класс	0	30	2,7				33,3	48,2	3,4
6 (7) б класс	8	32,6	2,8						
6 (7) в класс	21,1	42,3	3,1				19	39	3
6 (7) г класс	0	21,7	2,3						
6 (7) д класс	7,1	25,1	2,4						
7 (8) класс									
Нижегородская область	40,6	85,1	3,3	49	52,2	3,5			
МБОУ Сокольская СШ (включая филиалы)	14,4	33,2	2,8	46,3	50	3,5	50	51,5	3,5
МБОУ Сокольская СШ	15,7	35	2,9	49,5	51	3,5	61,7	58	3,7
7 (8) а класс	8,7	30,6	2,7	80	71	4,2	84	70,2	4
7 (8) б класс	16	33,6	3	37,5	44,8	3,3			
7 (8) в класс	22,7	41,3	3,1	77,3	60	3,8			
7 (8) г класс				14,3	31,4	2,7	36,4	44	3,2
7 (8) д класс				20	38,9	3			
8 (9) класс									
Нижегородская область				60,8	58,3	3,7			

МБОУ Сокольская СШ филиалы	(включая)				55,2	56,1	3,6	67,7	59	3,8
МБОУ Сокольская СШ					70,6	64,2	3,9	84,6	66,6	4
8 (9) а класс										
8 (9) б класс								84,6	66,6	4
8 (9) в класс					70,6	64,2	3,9			
8 (9) г класс										
8 (9) д класс										

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ по математике в 9 классах**

Год	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Степень обученности %	Среднее значение
2020-2021	91	11	56	23	1	73,6	60,7	3,8
2021-2022	108	10	60	38	0	65	57,5	3,7

**Сводная таблица результатов ОГЭ по математике
в 2021-2022 учебном году**

	МБОУ Сокольская СШ	Филиал МБОУ Сокольской СШ «Гарская ОШ»	Филиал МБОУ Сокольской СШ «Мурзинская СШ»	Филиал МБОУ Сокольской СШ «Заболотновская ОШ»	Филиал МБОУ Сокольской СШ «Кудринская ОШ»	Филиал МБОУ Сокольской СШ «Пелеговская ОШ»
На «5»	6(7,8%)	0 (0%)	1(33%)	0(0%)	2(20%)	1(14%)
На «4»	53(69%)	1(33%)	1(33%)	0(0%)	2(20%)	2(28%)
На «3»	18(23%)	2(25%)	2(67%)	3(100%)	6(60%)	4(57%)
На «2»	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Качество	77%	75%	33,3%	0%	40%	43%
Средний балл	3,8	3,8	3,3	3	3,6	3,6

Математика	2020-2021	3,9	3,8	4,5	3	3,9	3
	2021-2022	3,8	3,8	3,3	3	3,6	3,6
Русский язык	2020-2021	3,8	3,8	4,8	4	3,5	3,5
	2021-2022	3,9	4	4	4	4,1	3,9

Предмет	Количество сдававших	Доля сдававших	Наибольшие баллы	Наименьшее баллы	Минимальный балл Роспотребнадзора	Средний балл
Русский язык	20	100%	98 94	50	24	71,25
Математика база	13	65%	21	10	3	4,3
Математика профиль	7	35%		6	27	62
Обществознание	6	30%	84	28	42	51
История	1	5%			32	38
Информатика и ИКТ	6	30%	85	43	40	78
Физика						
Биология	10	50%	62	14	36	41,6
Литература						
Химия	3	15%		-	36	42

Физика и литература не выбирались на ГИА-11 в 2022 году.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	75,5	77,6	71,25
Математика	58,2	56	62
Математика база			4,3
Обществознание	55,4	60,9	51
История	49	60,9	38
Информатика и ИКТ	56	59,8	78
Физика	50,4	62,3	Не сдавали
Биология	53,9	41	41,6
Литература	80,2	64	Не сдавали
Химия	64,3	74	42

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях научно-практической направленности

Муниципальный этап ВсОШ

Год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021-2022	578	57	24
2022-2023	604	39	29

Региональный этап ВсОШ

Год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021-2022	1	0	0
2022-2023	1	1	0

Результативность участия обучающихся в конкурсах и конференциях научно-практической направленности

№	Наименование мероприятия	Муниципальный уровень/результат	Региональный уровень/результат	Всероссийский уровень/результат
1	Районная конференция школьников «Шаг в науку»	1 м. – 9 чел. 2 м. – 2 чел. 3 м. – 1 чел.		
2	Районная исследовательская конференция «Юный исследователь»	1 м. – 2 чел. 2 м. – 1 чел. 3 м. – 1 чел.		
3	Районная интеллектуальная игра по английскому языку «Day of Happiness»	1, 2 места		
4	Межрегиональный фестиваль «Владимирские грамотеи приглашают...» - «Нижегородские грамотеи»		Участие	
5	Проект «Школа юного дипломата»	1,2,3 места	Призеры -2 чел.	
6	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д.Ушинского		5 участников 3 призера	2 участника 2 призера

Оценка результативности воспитательной работы

С 1 сентября 2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по программе осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно – пространственной среды»,
« Социальное партнерство».

В 2022 году в школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ Сокольская СШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Сокольская СШ:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В рамках воспитательной работы школа в соответствии с модулями программы воспитания:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства и воспитания школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;

-использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживает деятельность функционирующей базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

-организует профориентационную работу со школьниками;

-развивает предметно – эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно – нравственное воспитание - воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных, областных и всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и обучающихся разнообразны:

- коллективные школьные дела

- акции

- конкурсы

- олимпиады

- классные часы

- экскурсии.

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022 году

Направления работы	Результаты реализации
Общешкольные дела	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Еженедельная радиоподборка
	День знаний Торжественная линейка
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.
	Посвящение в первоклассники
	День единых действий, посвященный Дню учителя
	День отца в России
	« Осенний бал»
	Праздничное мероприятие « День матери в России
	День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества. День неизвестного солдата
	Новогодняя елка
	Месячник Мужества и героизма
	День единых действий, посвященный Международному женскому дню
	День единых действий, посвященный Дню Победы Участие в шествии Бессмертного полка
	День Семьи. Праздничный концерт. Подведение итогов года
	Прощание с начальной школой
Вывод	<p>Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Общешкольные дела обеспечивают стабильность воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p> <p>К сожалению, из – за эпидемиологической ситуации массовые мероприятия были под запретом почти весь год, поэтому большинство ключевых дел было проведено по параллелям.</p>
Классное руководство	Знакомство с классами

	Формирование социального паспорта класса и составление плана воспитательной работы с классом
	Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России
	Акция «Внимание, дети!»
	Классный час к Международному дню толерантности «все мы разные и этим прекрасны мы»
	Акция «Новогодние окна»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово»
	Единый классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»
	Акция «Окна Победы!»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства: Учитель года Всероссийский конкурс "Воспитать человека"
	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей)
	Вариативные классные часы согласно планов работы классных руководителей
Вывод	Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса, от его заинтересованности зависит успех воспитательной деятельности классного руководителя.
Школьный урок	Планирование воспитательного компонента урока
	Диктант Победы 2022
	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок ОБЖ
	Урок безопасности в сети интернет
	Предметные недели
	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»
	Проведение тематических бесед, занятий, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин»
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»
	Большой этнографический диктант
	Тест по истории Великой Отечественной войны
	Диктант по общественному здоровью
	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
Вывод	Модуль «Школьный урок» реализуется через установление доверительных отношений между педагогическим

	<p>работником и его обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.</p> <p>Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.</p>
Работа родителями	с Проведение общешкольного родительского собрания (в соответствии с эпидемиологической ситуацией)
	Участие в районной акции по безопасности дорожного движения «Засветись!»
	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: формирование общешкольного родительского комитета
	<p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, сотрудников МВД, прокуратуры и др. консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встреча администрации школы с учителями – предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>
	<p>Проведение родительских собраний различной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О внутришкольном распорядке -О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О психофизическом развитии детей и подростков - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О режиме дня школьников -О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних

	Распространение буклетов на тему эмоционального благополучия и психологической безопасности детей среди родителей обучающихся
В школе организована работа родительского патруля, в который входят представители родительских комитетов с 1 по 11 класс.	
Вывод Таким образом, работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.	
Профориентация	Курс «Твоя профессиональная карьера»
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
	Всероссийская акция «Урок цифры»
	Организация тематических классных часов
	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»
	Организация и проведение экскурсий на предприятия
	Посещение районных мероприятий профориентационной направленности: Семинары в ДДТ Дни открытых дверей в СТИСПе
	Организация встреч с представителями ВУЗов
Вывод	В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
	Оформление классных уголков
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и памятным датам
	Дежурство по школе
	ЭКО-Отряды (экодесанты)
Профилактика и безопасность	Составление социального паспорта школы.
	Совместные рейды в семьи обучающихся

	Организация работы школьного родительского патруля
	Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися
	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей
	Проведение социально – психологического тестирования
	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Питание – основа жизни», «Будьте внимательны» (о профилактике суицидального поведения подростков)
	Классные часы « Правила поведения в школе», « Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте» « Я выбираю счастье»
	Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», “Права и обязанности обучающихся”, «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».
	Классные часы по привитию ЗОЖ « Сегодня привычка – завтра порок», « Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых)», « Чистота – залог здоровья»
	Проведение школьной недели психологии « Эмоциональная безопасность детей»
	Организация спортивно – массовых мероприятий в школе
	Заседания Совета профилактики
	Учет каникулярной занятости обучающихся
	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах
	Работа Школьной службы медиации

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающегося. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, медицинских сотрудников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе онлайн. Родителям разъяснялась уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Было организовано проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ и беседы с участием сотрудников полиции.

Важной стороной воспитательной работы в школе является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Часто гостями в школе бывают сотрудники ГИБДД, которые напоминают обучающимся о правилах поведения на дорогах.

Социальное партнерство	Посещение совместных мероприятий, конкурсов, соревнований и других видов досуговой деятельности со следующими социальными партнерами: -Детская библиотека, -Центральная библиотека им. Пушкина - филиалы школы, -Дом детского творчества, -МКУК « МЦКС», -КДН и ЗП, - ФОК, - Районный краеведческий музей
Вывод	Таким образом школа активно сотрудничает с организациями культуры и спорта, общественными объединениями
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.
	Работа в соответствии с обязанностями
	Заседания Совета Старшекласников
	Сбор активов классов
	Муниципальный этап всероссийского конкурса « Лидер 21 века»
	Рейд по внешнему виду учащихся
	Участие в школьных акциях
Вывод	В школе детское самоуправление осуществляется на уровне школы: через деятельность Совета старшекласников, который привлекается к организации и проведению тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов. На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах. На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
Детские общественные объединения: Детское общественное объединение «Союз верных друзей»	Акция « Копилка знаний» «Экодежурный по стране» - акция по уборке территории Акция « Любимый учитель» Акция « Добролап» « Вместе Ярче» Акция « Засветись!» Участие во всероссийском проекте « Большая перемена»

<p>(МБОУ Сокольская средняя школа); Детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок» (филиал МБОУ Сокольской средней школы «Гарская ОШ»); Детское общественное объединение «Искорка» (филиал МБОУ Сокольской средней школы «Заболотновская ОШ»); 4. Детское общественное объединение «Перекресток» (филиал МБОУ Сокольской средней школы «Мурзинская СШ»); 5. Детское общественное объединение «Радуга» (филиал МБОУ Сокольской средней школы «Кудринская ОШ»); 6. Детское</p>	Участие во всероссийском проекте «Добро не уходи на каникулы»
	Муниципальный этап областного фестиваля организаторов детского движения «Бумеранг»
	Всероссийский конкурс «Лига вожатых»
	Конкурс соавторов»

<p>общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок» (филиал МБОУ Сокольской средней школы «Пелеговская ОШ»).</p> <p>7. Детское общественное объединение «Радуга» (филиал МБОУ Сокольская СШ «Мамонтовская ОШ»)</p>	
<p>Вывод</p>	<p>Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности и самостоятельности. - Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах. <p>В целом работа в прошедшем году была многоплановой разносторонней по всем направлениям деятельности.</p> <p>Обучающиеся активно участвовали в Российском движении школьников. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых РДШ в течение года. В феврале 2023 года в школе открыта первичная организация РДДМ</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно – оздоровительное – курс ВНД« Физкультура – это мы» (1-2 классы), внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня • социальное - разработка социальнозначимых проектов, участие в социально-значимой деятельности школы, поселка и округа.(Акция «Экодежурный по стране», Информационная кампания, направленная на снижение детского дорожно-транспортного травматизма - «Весна идет – весне дорогу!», Акция «Добро не имеет границ», Сбор макулатуры «Бумажный бум») • общеинтеллектуальное - кружок « Умники и умницы» (1,3,4 классы). Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов – 11 класс (Интеллектуальная уроч-игра «Кто с мечом к нам придёт, Квиз, посвященный дню Космонавтики,

	<ul style="list-style-type: none"> • общекультурное – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Участие в конкурсах разного уровня, проектах (проект «Альбом пионерской песни»). • духовно – нравственное – привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа через проведение классных часов, экскурсий, бесед, просмотры кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. (Урок – реконструкция « Без срока давности» , Экскурсия в зоопарк «Лимпопо») <p>Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе реализуется в рамках центра дополнительного образования « Школа полного дня» и направлена на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся;
Внешкольные мероприятия	Мероприятия , в которых участвуют обучающиеся вне школьных стен : в ДДТ, музее, РДК и т.п.

В течение 2022 года обучающиеся школы и филиалов активно участвовали в конкурсах различного уровня и становились победителями и призерами:

2 обучающихся Миляев Даниил (Сокольская СШ) и Новожилова Маргарита (филиал» Мурзинская СШ») стали финалистами Всероссийского конкурса « Большая перемена»

-Муниципальный конкурс творческих профориентационных проектов « Шаг в будущее»

- Муниципальный этап Областного фестиваля детского и юношеского творчества « Грани таланта» (февраль 2022)
- Муниципальный этап областного конкурса детского пейзажного рисунка « Пейзажи родного края» (февраль 2022)
- Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества « Творчество против коррупции» (сентябрь 2022 года)
- Муниципальный этап регионального конкурса иллюстрации « Мир книги» (сентябрь 2022 года)
- Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (сентябрь 2022 года)
- Муниципальный этап регионального конкурса рисунков « Дети. Дорога. Безопасность» (ноябрь 2022 года)
- Муниципальный этап регионального конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся « ЭкоЭнергия» (ноябрь 2022 года)
- Муниципальный фотоконкурс « Дети. Творчество. Родина» (декабрь 2022)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

В МБОУ Сокольская СШ реализуется **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности с использованием системы дополнительного образования.

В 2022 году в школе и филиалах были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

МБОУ Сокольская СШ

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « Экология живых организмов» - 15 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности « Основы робототехники»- 12 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности « Азбука туризма»- 14 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности « Шахматный клуб»- 14 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности « ЮИД Дорога Дружбы»- 15 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Подросток»- 11 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебное вышивание»- 12 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтеры»- 19 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный»- 14 обучающихся

филиал « Кудринская ОШ»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Добрые сердца»- 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютер – мой друг»- 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «ШКС «Сокол»»- 26 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса своими руками»- 10 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьное лесничество «СЛДП»»- 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «В мире людей» - 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Медиацентр Инфоград»- 10 обучающихся.

филиал « Пелеговская ОШ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Ритм»- 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Подвижные игры» -10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»- 10 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Юный правовед»- 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Спортивный клуб «Волейбол» -10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир оригами»- 10 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа безопасности»- 10 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»- 10 обучающихся

филиал « Дресвищенская ОШ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Физкульт-Ура» -8 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «В гостях у сказки»- 8 обучающихся.

филиал « Заболотновская ОШ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная шкатулка»- 8 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности « Познай себя»- 8 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности « Быстрее, выше, сильнее» -9 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности « Спорт – это здоровье» -4 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности « Эрудит»- 7 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Мы и нормы ГТО» -9 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности « Финансовая грамотность»- 4 обучающихся.

филиал « Гарская ОШ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»- 8 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности « Спортбол»- 9 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Музейное дело»- 8 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Игрусичи»- 5 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности « Подвижные игры»- 11 обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Здоровейка»- 4 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»- 7 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Английский калейдоскоп»- 8 обучающихся.

филиал « Георгиевская НШ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Азбука здоровья»- 11 обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире танца»- 11 обучающихся

В филиале « Мурзинская СШ» программы реализуются в рамках « Точки Роста».

В школе и филиалах в 2022 году были реализованы программы внеурочной деятельности:

Во всех организациях – « Разговоры о важном» - 1 час в неделю, по понедельникам.

В МБОУ Сокольская СШ

Программа внеурочной деятельности « Умники и умницы» - 4 группы – 102 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Орлята России» - 27 обучающихся

Филиал « Мамонтовская ОШ»

Программа внеурочной деятельности « Азбука здоровья» - 6 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Секция по мини - футболу» - 4 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Математическая грамотность» - 6 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Читательская грамотность» - 6 обучающихся

Филиал « Мурзинская СШ»

Программа внеурочной деятельности « Исток» - 10 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Подвижные игры» - 17 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Английский» - 7 обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» - 7 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « За страницами учебника математики» -13 обучающихся

Программа внеурочной деятельности «История географических открытий» - 7 обучающихся

Программа внеурочной деятельности « Географическое краеведение» - 10 обучающихся

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, компьютерные занятия, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно – нравственное и общекультурное направления.

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально - познавательной, эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни.

При реализации программ всех уровней обучения участниками образовательного процесса используются дистанционные технологии, электронное обучение

4. Организация учебного процесса

Учебный план в 2022 году, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении учебным планам предшествующих уровней образования. Учебный план разработан на основе Устава школы, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена на основе анализа запросов родителей и обучающихся и направлена на достижение образовательных результатов реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Учебный план МБОУ Сокольской СШ в 2022 году начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования предусматривал следующий режим организации и особенности содержания образовательного процесса:

Начальное общее образование:

- четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- учебный год представлен учебными четвертями;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут;
- для учащихся 1 классов (Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
 - в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
 - с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.
- обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- содержание образовательного процесса предусматривало следующие допустимые нормы времени на выполнение домашних заданий:
 - 1 классы – домашних заданий нет,
 - 2-3 классы – до 1,5 часов,
 - 4 классы – до 2 часов.
- На уровне начального общего образования реализуются программы «Школа России».

Основное общее образование:

- пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года – 34 учебных недели (без учета периода государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 классов);

- учебный год представлен учебными модулями;
- продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- продолжительность урока для 5-9 классов – 45 мин.;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - 5 классы – до 2 часов;
 - 6-8 классы – до 2,5 часов;
 - 9 классы – до 3,5 часов.

На уровне основного общего образования программы реализуются как через общеобразовательные классы.

Среднее общее образование:

- двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация программ профильного обучения по запросу обучающихся;
- продолжительность учебного года – 34 учебных недели (без учета периода государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 классов);
- учебный год представлен учебными четвертями;
- продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.;
- домашние задания для обучающихся 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов.

В 2022 году в школе на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика».

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

5. Востребованность выпускников

В 2022 году из 109 выпускников 9 классов 21 продолжили обучение в 10 классе МБОУ Сокольской СШ, поступили в центр одаренных детей (г.Нижний Новгород) 2 человека, в средне- специальные учебные заведения – 86 человек.

Общее количество выпускников 11 класса – 21 человек. Поступили в высшие учебные заведения 14 человек, в средне-специальные учебные заведения - 6 человек, 1 человек по состоянию здоровья в 2022 году не продолжил обучение.

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В течение года был проведен анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации. В 2022 учебном году 36 % педагогов повысили свою квалификацию. За последние три года освоили программы повышения квалификации по разным направлениям деятельности – 100% педагогов. Двум педагогам школы была установлена высшая квалификационная категория, шести педагогам – первая. Таким образом, 13% педагогам школы установлена высшая категория, 74% - первая, 13% педагогов установлено соответствие занимаемой должности.

Качественный состав педагогических работников

Общая численность педагогических работников, в том числе:	126 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	119 человек/ 94,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	119 человек/ 94,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 5,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/5,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	115 человек/ 91%

Высшая	15 человек/ 12%
Первая	100 человек/ 79 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 человек/ 0,8%
Свыше 30 лет	60 человек/47,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 2,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	62 человека/ 49,2%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	127 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 человек/99,2%

В 2022 году в школу поступил на работу один молодой специалист – учитель иностранного языка.

Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, учитель-дефектолог)	
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1

7.Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Урок, направленный на формирование и развитие компетенций XXI века, –основа эффективного и качественного образования».

На основе выводов и рекомендаций, сделанных в анализе методической работы за прошлый учебный год, целью методической работы школы было создание условий для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса через применение современных

подходов к организации образовательной деятельности, оказание профессиональной помощи и поддержки педагогам посредством эффективной методической работы, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагога и педагогического мастерства по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках.

Решались следующие задачи:

- создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО);
- обеспечение информационной поддержки учителей в условиях работы по ФГОС;
- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса;
- совершенствование школьной системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования;
- продолжение работы по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации;
- продолжение развития системы работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения; увеличение процента детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышение результативности участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия квалификационным требованиям: их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательская деятельность, обучающие семинары и курсовая подготовка;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование педагогической модели развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Методическая работа велась по следующим направлениям

1. Работа с педагогическими кадрами

- 1.Повышение квалификации и аттестация педагогических работников;
- 2.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
 - 2.1 Самообразование учителя
 - 2.2 Открытые уроки и мероприятия

- 2.3 Публикации педагогов
 - 2.4 Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах
 - 2.5 Проведение педагогических советов
 - 2.6 Работа школьных методических объединений
2. Работа с обучающимися
- 2.1 Предметные недели
 - 2.2 Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными детьми
 - 2.3 Система работы по наставничеству
 - 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- ✓ составлен и утвержден учебный план
- ✓ создана и утверждена структура методической службы школы;
- ✓ спланирована работа МО согласно общешкольному плану;
- ✓ спланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений;
- ✓ создана система внутришкольного мониторинга как одно из условий эффективной работы.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- открытые уроки;
- предметные недели;

Критерии результативности методической работы школы:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительная динамика качества образования.
3. Положительная динамика количества аттестованных педагогических кадров на категорию
4. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
5. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те практические формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Объекты анализа:

1. Работа методического совета.

2. Проведение педагогических советов
3. Работа школьных методических объединений.
4. Аттестация педагогических работников и прохождение курсовой подготовки.
5. Работа с молодыми специалистами
6. Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях.
7. Работы педагогов с одаренными детьми.
8. Организация внутришкольного контроля.

Работа методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования УУД в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

В течение года методическим советом проведены заседания и вынесены решения по следующим вопросам:

1	1. Анализ методической работы за 2020 -2021 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2021- 2022 учебный год 3. Анализ ГИА выпускников 9,11 классов. 4. Нормативно – правовые основы методической работы в школе.
2	1. Организация работы методических объединений. Обсуждение и утверждение планов работы МО и тем самообразования педагогических работников школы. 2. Экспертиза рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 3. Подготовка к ВПР и исследованию PISA . 4. Требования, предъявляемые к ведению школьной документации 5. Подготовка к проведению школьного тура ВсОШ 6. Организация работы и принятие плана подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году. 7. О внедрении информационно-коммуникативной образовательной платформы СФЕРУМ

3	<p>1. Анализ стартовой диагностики.</p> <p>2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.</p> <p>3. Организация и проведение школьных олимпиад. Итоги участия школы в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p>
4	<p>1. Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС</p> <p>2. Итоги участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Состояние работы по аттестации педагогических кадров</p>
5	<p>1. Предварительные итоги проведения школьных заочных конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>2. Личностный рост учащихся: от условий к достижениям (исопыта работы учителей МО). Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем (талантливых и высокомотивированных детей).</p> <p>3. План повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022 год.</p>
6	<p>1. Методическое содержание учебных кабинетов. Паспортизация учебных кабинетов в 2021-2022 учебном году.</p> <p>2. Организация и проведение научно-практических конференций.</p> <p>3. Согласование плана закупки учебников на 2022-2023 уч. год.</p>
7.	<p>1. Использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях совершенствования образовательного процесса.</p> <p>2. Подготовка к итоговой диагностике (ВПР 4-8 классы) и проведение.</p> <p>3. Предварительные итоги реализации основных проектов программы развития на 2021-2024 год</p>
8	<p>1. Реализация основных направлений дорожной карты по переходу на обновленный ФГОС в 2021-2022 учебном году</p> <p>2. Анализ методической работы за прошедший учебный год: анализ работы ШМО; отчеты руководителей ШМО.</p> <p>3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогов школы за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта. Результативность участия учителей в педагогических конкурсах.</p> <p>5. Итоги работы методического совета за 2021-2022 учебный год. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год</p>

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества обучения и обученности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Наиболее характерные затруднения, выявленные в процессе итогового методического анализа:

- освоение технологий дистанционного обучения, ИКТ
- нет системности в работе педагога по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.

- низкий уровень профессиональной активности педагогов.

Оценка информационной базы

Для организации учебно-воспитательного процесса используется 332 компьютера, 99 из них доступны обучающимся в свободное от основных занятий время. Для проведения занятий используется 92 мультимедийных проектора, 62 интерактивных доски, 64 многофункциональных устройства.

Максимальная скорость доступа к сети Интернет – 100 Мбит/сек

Наличие специальных программных средств:

обучающие компьютерные программы по отдельным предметам – в наличии;

программы компьютерного тестирования – в наличии;

электронные версии справочников, энциклопедий, словарей – в наличии;

электронные версии учебных пособий – в наличии;

электронные версии учебников – в наличии;

электронная библиотека – в наличии;

электронные справочно-правовые системы – в наличии;

специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач – в наличии;

средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет – в наличии;

электронный журнал – в наличии.

Официальный сайт МБОУ Сокольской СШ ведется в соответствии с законодательством (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ Сокольской СШ и обеспечивают реализацию образовательных программ.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе.

В МБОУ Сокольской СШ в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального,

основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно- популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально- техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационное обслуживание библиотеки

Наименование	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	16
в том числе оснащены персональным компьютерами	8
из них с доступом к сети Интернет	8
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1287
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Наличие многофункционального устройства	1

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2022 году	Выбыло экземпляров в 2022 году	Состоит экземпляров на конец учебного года
Объем библиотечного книжного фонда (всего)	3162		54272
Учебники	3162		34678
Учебные пособия			1185
Художественная литература			14937
Справочный материал			498
Печатные издания	3162		52826
Аудиовизуальные документы			9
Электронные документы			1437

Выводы: Каждый обучающийся МБОУ Сокольской СШ полностью обеспечен учебниками (печатными изданиями) по всем дисциплинам учебного плана. Можно сделать вывод о рациональном использовании книжного фонда, читального зала, информационной базы образовательного учреждения.

9. Оценка материально-технической базы

Наличие современного оборудования - необходимое условие развивающего обучения в соответствии с современными требованиями. Материально-техническое обеспечение МБОУ Сокольской СШ позволяет реализовывать образовательные программы НОО, ООО, СОО и дополнительного образования

Санитарное состояние школы и её территории полностью удовлетворяет требованиям СанПиН. Оснащение всех кабинетов, используемых в образовательном процессе 1-11 классами, соответствует требованиям ФГОС. Общая площадь зданий (помещений) – 19745 кв.м., в том числе площадь учебная – 7097 кв.м., площадь спортивных сооружений - 1349 кв.м., учебно-вспомогательная – 2550 кв.м., занимаемая библиотекой – 254 кв.м., подсобная – 8153 кв.м., прочих зданий – 1945 кв.м.

В школе созданы современные технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения. Имеется прямой доступ к сети Интернет пропускной способностью до 100 Мбт/с. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать и обмениваться внутришкольными информационными ресурсами.

Для осуществления информатизации образовательного пространства на современном уровне в МБОУ Сокольской СШ имеется определенная материально-техническая база: 357 компьютеров и ноутбуков, из них 206 с выходом в Интернет, 10 планшетных ПК комплектов, 62 интерактивные доски, 92 мультимедийных проектора, 62 принтера, 64 МФУ, 3 плазменные панели, комплект робототехники, 3-D принтер. В МБОУ Сокольской СШ функционирует информационно – библиотечный центр. Обеспечено использование образовательной платформы «Сферум» в учебную и внеурочную систему.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2022 году строилась на принципах целевого и рационального использования субсидий, наиболее полного удовлетворения потребностей учреждения, учащихся и иных субъектов образовательного процесса в рамках выделенного финансирования, создания безопасных условий для пребывания учащихся и сотрудников в Школе. Среднегодовая численность обучающихся в 2022 году составила 1160 человек. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11-х классов в соответствии с ФГОС составила 100%.

Объем поступивших средств за отчетный период составил 177412,8 тыс. руб.

Фонд оплаты труда работников учреждения за 2022 год составил по муниципальному заданию 97973,7тыс. рублей.

Фонд оплаты труда педагогических работников составил 60969,2 тыс. руб. в том числе:

учителя – 60969,2 тыс. руб;

административно- управленческий персонал – 5536 тыс. руб., учебно-вспомогательный 8515,3 и прочий персонал – 22953,2 тыс.руб.; персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования – 3359,2 тыс. руб.

Расходы организации за отчетный период составили 157170,5 тыс.руб. Основную долю составляют расходы на заработную плату с начислениями, содержание имущества (ремонтные работы), коммунальные расходы и приобретение основных средств.

Оплата труда и начисления на выплате по оплате труда 126858,6 тыс.руб., на оплату услуг электросвязи составили 127,8 тыс. руб., на транспортные услуги - 2131,6 тыс. руб., на коммунальные услуги – 10103,1 тыс. руб., арендная плата за пользование имуществом - 2, 9 тыс. руб., услуги по содержанию имущества – 7796,2 тыс. руб., социальное обеспечение – 685,6 тыс. руб., прочие работы, услуги – 8536, 7 тыс. руб., прочие расходы на социальное обеспечение - 928,0 тыс.руб. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 3077,5 тыс. руб., в том числе на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий ремонт и капитальный ремонт - 2949,7 тыс. руб.

Директором школы, работниками бухгалтерии и зам. директора по АХЧ в рамках Федерального Закона от 05.04.2013г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" проведена соответствующая работа по освоению выделенных средств на функционирование и развитие Школы.

По итогам работы учреждения за 2022 год учебные кабинеты, рабочие места для учащихся и учителей находятся в удовлетворительном состоянии, техника для ведения образовательного процесса используется в полном объеме, что позволило оказать муниципальные услуги в соответствии с планом.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Сокольской СШ функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов. Методы оценки эффективности программы:
- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (независимые диагностики, система государственной итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы; организация накопительной системы оценки - Портфель достижений.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- предварительный: его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- лично-профессиональный имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников;
 - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по триместрам, полугодиям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- итоговый: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, руководителей проектных офисов, руководителей методических кафедр. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	671 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421 человек/ 40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 13,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	5 человек/ 23,8 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	578 человек/ 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	377 человек/ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	107 человек/ 9,2 %
1.19.2	Федерального уровня	66 человек/ 5,7%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/ 2,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	126 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	119 человек/ 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	119 человек/ 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	115 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 12%
1.29.2	Первая	100 человек/ 79 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 0,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	60 человек/47,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	62 человека/ 49,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	127 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 человек/99,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1160 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8 кв.м

**На основании вышеизложенного на 2023 год
МБОУ Сокольская СШ ставит перед собой следующие задачи:**

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов учащихся и их родителей.
7. Совершенствование модели преемственности из 4 в 5 классы; из 9 в 10 классы.
8. Повышение квалификации педагогических работников.
9. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025