

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа**

Принята
На педагогическом совете

Протокол №1
от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
директор школы

_____ Титова И.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сокольская средняя школа**

п.Сокольское, 2021 г.

Содержание Программы

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	13

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие.....	18
Речевое развитие.....	19
Художественно-эстетическое развитие.....	20
Физическое развитие.....	21
2.1.1. Ранний возраст.....	22
2.1.2. Дошкольный возраст.....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
2.4. Иные характеристики содержания Программы.....	
2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений	

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
3.3. Организация режима и распорядка дня воспитанников.....	89
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	99
3.6. Учебный план, календарный учебный график.....	100
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	01

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы.....	82
------------------------------------	----

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения М (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 2 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования в МБОУ Сокольской СШ – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и

ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

ООП ДО (Программа) направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольская средняя школа создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа Сокольский Нижегородской области от 27.12.2020 №678 (сокращенно: МБОУ Сокольская СШ)

имеет адреса осуществления образовательной деятельности:

- дошкольная группа д. Мурзино , расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, д. Мурзино, ул. Садовая д.6 (телефон:89524626659)
- дошкольная группа д. Пелегово, расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, д. Пелегово, ул. Школьная, д.6 (телефон:89524648114)
- дошкольная группа д. Заболотное , расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, д. Заболотное, ул. Молодежная, д.39 (телефон:89535725317)
- дошкольная группа с.Георгиевское, расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, с.Георгиевское, ул. Центральная ,д.1 (телефон:89026894571)
- дошкольная группа д. Фатеево, расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, д. Фатеево, ул. Восточная, д.22(телефон:89087247338)
- дошкольная группа д. Пелегово, расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, д. Дресвищи, ул. Центральная,д.25 (телефон:89503634157)
- дошкольная группа д. Молчаново , расположенная по адресу 606672 Нижегородская область, Сокольский район, д. Молчаново, ул. Центральная д.31(телефон:89047947095)

Режим работы дошкольных групп:

- пятидневная рабочая неделя; время работы с 07.30 до 18.00
- суббота и воскресенье, государственные праздники – выходные дни;

Комплектование групп: разновозрастные

Направленность групп: общеразвивающие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школы;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет.**

6

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе

предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое

значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх

становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре)

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,

которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения основной Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; 12

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными ~~связями~~ связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Доброжелательно общается со сверстниками, эмоционально отзывается (проявляет заботу о товарище, жалеет, сочувствует). Играет не ссорясь, помогает другим детям, вместе с другими детьми радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Умеет вежливо обращаться: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполняет просьбу взрослого. Общается в диалоге с воспитателем. Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-образительной игры)	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
	Ребенок в семье и обществе	Называет свое имя. Называть имена членов своей семьи. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.
	Формирование основ безопасности	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Имеет элементарные представления о правилах безопасного обращения с предметами. Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Включается в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
	Формирование	Может образовать группу из однородных предметов.

	элементарных математических представлений	Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
	Ознакомление с предметным окружением	Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.). Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Группирует предметы по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Группирует предметы по способу обобщения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
	Ознакомление с миром природы	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	Ознакомление с социальным миром	Называет город, в котором он живет. Проявляет интерес к труду близких взрослых. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Речевое развитие	Развитие речи	Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Отчетливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Согласовывает существительные и местоимения с глаголами. Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяя их по лицам. Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
	Приобщение к художественной литературе	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту.
	Изобразительная деятельность	Рисование. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Лепка. Умеет раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется

		пластилином.
	Конструктивно-модельная деятельность	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
	Музыкальная деятельность	Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание. Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем). Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием. Передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Умеет ходить и бегать: на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом. Выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
	Физическая культура	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа (3-4 года). См. стр.66-72 «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.

Средняя группа (4-5 лет). См. стр.70-74 «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.

Старшая группа (5-6 лет). См. стр.75-82 «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 216 с.

Подготовительная группа (6-7 лет). См. стр.79-86 «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 216 с.

Результаты освоения программы определяются педагогической диагностикой на каждой возрастной ступени. Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь и май). В сентябре она проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, специалисты и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в журнал.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту детей;
- 4 балла – высокий уровень развития;

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации Программы:

1) Подраздел программы «Формирование основ безопасности» (в разделе «Социально-коммуникативное развитие») для детей 6-7 лет дополнен учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

2) Программа «Юный Эколог» /Под редакцией С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет.

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

17

Задачи:

- создание атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- создание в ДОУ условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- систематическое повышение квалификации персонала, родителей;

➤ выявление уровня экологической культуры, реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при её взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1) Программа сформирована на **принципах**, представленных в пособии «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. на стр.35-39.

Программа строится на следующих **подходах**:

➤ **Возрастной подход** - предполагает учет и использование закономерностей формирования и развития конкретного человека (физиологических, психических, психологических, социальных и др.), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

➤ **Деятельностный подход** предусматривает признание ведущей роли обучения детей музыкальной деятельности в воспитании их нравственной сферы, развития способностей (музыкальных, художественных, интеллектуальных физических), познавательных процессов и личностных новообразований.

➤ **Качественный подход.** Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

2) Программа «Юный эколог» опирается на следующие принципы:

- Принцип научности – педагог применяет только научно обоснованные формы и методы работы, учитывающие возрастные, психофизиологические особенности детей,

- Принцип позитивизма- воспитание и обучение детей на положительных примерах (в практике – помимо запрещающих знаков использовать и разрешающие, и рекомендательные) для создания мотивации определенного типа поведения;

- Принцип проблемности – создание воспитателем проблемных ситуаций, в решении которых вовлекается ребенок (элементарная поисковая деятельность, экспериментирование, активное наблюдение);

- Принцип системности - во взаимодействии специалистов ДОУ, и в организации работы с родителями, в координации работы детского сада с различными учреждениями;

- Принцип наглядности – учет наглядно-образного и наглядно-действенного мышления дошкольника, для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении, а также постоянное использование наглядного материала;

- Принцип гуманистичности – в выборе педагогом гуманистической модели образования, подразумевающей личностно-ориентированное воспитание;

- Принцип последовательности – в системе последовательного развертывания знаний от простого к более сложному;

- Принцип безопасности;

- Принцип интеграции – 18 тесное сотрудничество всех педагогов;

- Принцип деятельности, являющейся основой экологического образования дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Планируемые результаты к подразделу программы «Формирование основ безопасности» (в разделе «Социально-коммуникативное развитие») для детей 6-7 лет, основанные на учебно- методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.:

Образовательная область	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Раздел программы «Ребёнок и другие люди». Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице. Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт. Знает, как правильно вести себя: если чужой пытается войти в квартиру; при разговоре с незнакомым по телефону. Умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию. Знает, что доверять можно только близким людям и лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p>
		<p>Раздел программы «Ребёнок дома». Называет предметы, которыми детям нельзя пользоваться и предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. Знает правила поведения при пожаре. Имеет представление об истории пожарной службы. Умеет вызывать «скорую медицинскую помощь». Знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>
		<p>Раздел программы «Эмоциональное благополучие ребенка». Осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом. Знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</p>
		<p>Раздел программы «Ребёнок и природа». Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения. Знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники. Имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Знает правила поведения при контакте с животными.</p>
		<p>Раздел программы «Здоровье ребёнка». Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу. Знает о важности прививок для профилактики заболеваний. Имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Понимает, что здоровье зависит от правильного питания. Называет полезные продукты. Имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды. Имеет представление об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время. Знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня. Имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</p>
		<p>Раздел программы «Ребёнок на улице». Имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Соблюдает элементарные правила</p>

		поведения на улице. Соблюдает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать. Знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
--	--	---

2. Планируемые результаты к программе «Юный эколог» /Под редакцией С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет:

Образовательная область	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Младшая группа	Проявляет интерес к миру природы, любознательность и инициативу, наблюдательность, эмоциональный отклик на природу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, делает зарисовки в календаре наблюдений; Усвоил элементарные представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный – лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает); Проявляет познавательный практический интерес к практическим опытам с водой, песком, снегом, почвой, камнями; Имеет обобщенные представления о временах года; Участвует в наблюдениях за сезонными явлениями природы; Способен к эстетическим переживаниям: замечает красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.); Имеет представления об овощах, фруктах, их значении для здоровья человека; Имеет элементарные представления о комнатных растениях, способен понимать, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; Проявляет готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условия для растений; Проявляет познавательный интерес к растениям участка, садовым и огородным растениям, основным дикорастущим растениям данной местности (ель, сосна); Имеет элементарные представления о домашних животных, о необходимости заботиться о них, отличать живых животных от игрушечных; Имеет представления о видах зимующих птиц (называет отличительные особенности); Имеет представления о домашних птицах (курица, петух, цыплята); Способен сравнивать и отличать живое от неживого (живой заяц от игрушки, живая птичка от игрушечной);
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Средняя группа	Проявляет интерес, любознательность и наблюдательность к миру природы, способен к эстетическому восприятию окружающей природы; Умеет замечать сезонные изменения в природе, отмечать их на картинках; Имеет представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах, выделяет характерные,

		<p>существенные признаки; Способен воспринимать природоведческую литературу (Е.И. Чарушин), отражать впечатления о природе в продуктивных видах деятельности, сюжетных и дидактических играх; Имеет представления о домашних животных, их жизни рядом с человеком; Имеет представления о лесе, жизни его обитателей весной, хвойных деревьях (сосна, ель) , понимает о значении бережного отношения к ним; Владеет практическими навыками по созданию необходимых условий для растений, животных, птиц на участке и выращивания растений из семян; Различает некоторые виды зимующих птиц, особенности их внешнего вида и поведения; Имеет представления о домашних птицах; Знаком со свойствами воды, льда и снега, особенностями использования воды; Способен проявлять инициативу в исследовании предметов и явлений природы; Имеет представления о домашних животных, экзотических животных; Эмоционально относится к новогоднему празднику, приобщен к праздничной культуре; Бережно относится к растениям, животным, предметам, изготовленным из дерева; Понимает ценность своего здоровья, пользу овощей и фруктов для укрепления здоровья. Имеет представления о водоеме.</p>
<p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Соблюдает правила поведения в окружающей среде; - контролирует свои действия и поведение в окружающей обстановке; - проявляется: -выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; - способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.</p>
<p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Может объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</p> <p>Делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</p> <p>Иметь представление о родном крае. Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)</p> <p>Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)</p> <p>Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)</p> <p>Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)</p>

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные цели и задачи по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления: **1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе:

Основные цели и задачи: 22

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Основные цели и задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности:

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи: - Развивать интерес у детей, любознательность и познавательную мотивацию.

- Формировать познавательные действия, становление сознания.

- Развивать воображение и творческую активность.

- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 3) Ознакомление с предметным окружением: Основные цели и задачи: - Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром. 4) Приобщение к социокультурным ценностям:

Основные цели и задачи: - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5) Ознакомление с миром природы: Основные цели и задачи: - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи: - Владеть речью как средством общения. - Обогащать активный словарь. - Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. - Развивать речевое творчество. - Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. - Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. - Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте. Основные направления: 1) Развитие речи: Основные цели и задачи: - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 2) Художественная литература: Основные цели и задачи: - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: - Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
- Формировать элементарные представления о видах искусства.
- Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству:

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность:

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность:

Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность:

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Приобретать опыт в двигательной деятельности.
- Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи: - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1. Ранний возраст (2-3 года)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет по основным направлениям развития соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. стр. 50
- 2) Ребенок в семье и сообществе – см. стр. 52-53
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. стр. 56
- 4) Формирование основ безопасности – см. стр. 61-62

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) Формирование элементарных математических представлений – см. стр. 67
- 2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. стр. 74
- 3) Ознакомление с предметным окружением – см. стр. 79
- 4) Ознакомление с социальным миром – см. стр. 81-82
- 5) Ознакомление с миром природы – см. стр. 85-86

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) Развитие речи – см. стр. 93-94

2) Приобщение к художественной литературе – см. стр. 101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству – см. стр. 105

2) Изобразительная деятельность – см. стр. 109-110

3) Конструктивно-модельная деятельность – см. стр. 122

4) Музыкальная деятельность – см. стр. 125

Образовательная область «Физическое развитие»

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – см. стр. 131

2) Физическая культура – см. стр. 134

2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 года)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет по основным направлениям развития соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. стр. 50-52

2) Ребенок в семье и сообществе – см. стр. 53-55

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. стр. 56-61

4) Формирование основ безопасности – см. стр. 62-65

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Формирование элементарных математических представлений – см. стр. 67-74

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. стр. 74-79

3) Ознакомление с предметным окружением – см. стр. 80-81

4) Ознакомление с социальным миром – см. стр. 82-85

5) Ознакомление с миром природы – см. стр. 86-92

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Развитие речи – см. стр. 95-101

2) Приобщение к художественной литературе – см. стр. 101-103

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству – см. стр. 105-109

2) Изобразительная деятельность – см. стр. 110-121

3) Конструктивно-модельная деятельность – см. стр. 122-124

4) Музыкальная деятельность – см. стр. 125-130

Образовательная область «Физическое развитие»

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – см. стр. 132-133

2) Физическая культура – см. стр. 134-137

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 15, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для ком2тектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность

Отдельной формой организации детской деятельности являются игровые обучающие ситуации:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Методы организации образовательной деятельности

Группа методов	Основные методы
Мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Образовательная ситуация. Игры. Соревнования, состязания.
Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Упражнение. Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого. Пояснение и разъяснение. Беседа. Чтение художественной литературы. Обсуждение. Рассматривание и обсуждение. Наблюдение.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций
4. Формирование основ безопасности	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, совместная	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей,

	воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация,	деятельность взрослого и детей тематического характера, поручение и задание, наблюдения, чтение.	подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольнопечатные игры.
--	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (3-7 лет)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурногигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры

	образовательная деятельность, праздник.		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (2-3 года)

Направлен ия	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельн ая деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Познавательные досуговые, тематические досуговые, чтение, рассказ	Тематические досуговые Проектная деятельность	Дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рассматривание, наблюдение, игра- ³² экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ	Совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игр

3. Ознакомление с предметным окружением	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Игры с правилами
4. Ознакомление с социальным миром	Чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, самообслуживание, подвижные игры
5. Ознакомление с миром природы	Игровые обучающие ситуации. Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Моделирование

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (3-7 лет)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
2. Развитие познавательно-	Создание коллекций, проектная	Интегративная детская деятельность,	рассматривание иллюстраций,

исследовательской деятельности	деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. Моделирование	совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
3. Ознакомление с предметным окружением	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
4. Ознакомление с социальным миром	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисковотворческие задания, экскурсии ³⁴ праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная

			деятельность
5. Ознакомление с миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественноречевая деятельность Деятельность в уголке природы, Сюжетно-ролевая игра

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» (2-3 года)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, обсуждение, игра	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание стихов Беседа Досуги	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
2. Художественная литература	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, обсуждение, игра, рассматривание, чтение, обсуждение	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» (3-7 года)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Художественная литература	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-3года)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.

	детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Празднование дней рождения	время прогулки (в теплое время); - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Празднование дней рождения	
2. Изобразительная деятельность	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия Организация выставок, изготовление украшений. Рассматривание предметов искусства Беседа Дидактические игры Художественный досуг	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игра Проблемная ситуации
3. Конструктивно-модельная деятельность	Строительные игры Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Рассказ Беседа	Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов	Строительные игры Рассматривание Конструирование Развивающие игры
4. Музыкальная деятельность	Занятия Праздники, развлечения Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые

			инструменты Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
--	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-7 лет)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	<p align="center">Занятия</p> Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	<p align="center">Использование</p> музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Празднование дней рождения - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	<p align="center">Создание</p> условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр
2. Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Самостоятельное художественно е творчество Игра Проблемная ситуация

	<p>Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
3. Конструктивно-модельная деятельность	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор рассказ</p>	<p>Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
4. Музыкальная деятельность	<p>Занятия Праздники, развлечения Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи⁹ изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>

	пробуждении - на праздниках и развлечениях Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)		
--	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (2-3 года)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятия Развлечения, минутка здоровья, Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Досуги. Игры и упражнения под музыку. Игры имитации. Подвижная игра большой, малой подвижности.	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Физическая культура	ООД по физическому воспитанию, физкультминутки. Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (3-7 лет)

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Занятия Развлечения, минутка здоровья, Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Досуги. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг Игры и упражнения под музыку. Игры имитации. Подвижная игра большой, малой подвижности.</p>	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеofilьмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы.</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений</p>
2. Физическая культура	<p>ООД по физическому воспитанию, физкультминутки. Динамические паузы Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа 41 Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения</p>	<p>Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеofilьмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты.</p>

		Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. День здоровья.
--	--	--	--

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т. ч. подгрупповые) познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и

в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

43

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдение. В младшей группе продумываются 5-6 вопросов, в старшей группе – 8-10 вопросов; используются приемы активизации детей (потрогать, рассмотреть, организуются опыты).
- Подвижные игры – это кульминация прогулки, в младшей группе 2-3 п/и, в старшей группе – 3-4 п/и. Проводятся игры высокой подвижности, увеличивается дозировка.
- Индивидуальная работа (в холодный период года проводится индивидуальная работа по физическому развитию, в теплый период – по другим разделам программы).
- Самостоятельная деятельность (выносятся материал по сезону: летом организуются игровые зоны, зимой выносятся санки; самостоятельной деятельности отводится 1 час 20 мин., организуется сюжетно-ролевая игра).
- Трудовые поручения (в младшей группе – индивидуальные поручения, в старшей группе – коллективная деятельность).

Особенности организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ:

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Условия самостоятельной деятельности детей:

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и

	<p>представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3) Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5) Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется в разных видах образовательной деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие литературы и фольклора; продуктивная; музыкальная; двигательная; элементарная трудовая.

Развитие самостоятельности: 48

Первая ступень – ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых (моем руки до и после еды; говорим «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»; убирать игрушки на место; наводить порядок в комнате и т. д.).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (навести порядок в группе; подмести пол у бабушки и т. д.).

Третья ступень – возможен далекий перенос. Правила освоены и ребенок ими пользуется в любой ситуации.

Характерные черты развитой самостоятельности:

- умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);
- умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);
- умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- умение переносить известные способы действия в новые условия.

Инициатива и самостоятельность у детей дошкольного возраста формируется постепенно, одна за другой.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Условия, необходимые для развития инициативы детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды.
- Демократический стиль общения воспитателя с детьми.
- Развитие умений детей осуществлять выбор деятельности.
- Осведомленность родителей о жизни ребенка в детском саду (интересы, успехи, затруднения).

Виды и направления детской инициативы:

- Творческая инициатива – включенность ребенка в сюжетную игру, индивидуальные выставки, коллекционирование.
- Продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, моделирование.
- Коммуникативная инициатива – взаимодействие со сверстниками.
- Познавательная инициатива – экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы в этом возрасте - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- Отмечать и приветствовать даже **49**ые минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.

- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

50

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

51

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Задачи педагога для стимуляции инициативы творческой активности детей:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
- Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МКДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных	➤ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;

ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ➤ Анкетирование; ➤ Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитная карточка учреждения; ➤ Информационные стенды; ➤ Выставки детских работ; ➤ Личные (индивидуальные) беседы; ➤ Общение по телефону или через сайт ДОУ; ➤ Индивидуальные записки; ➤ Родительские собрания. ➤ Общение по электронной почте; ➤ Объявления; ➤ Памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары-практикумы; ➤ мастер-классы; ➤ приглашения специалистов; ➤ официальный сайт организации; ➤ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; ➤ папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дни открытых дверей; ➤ организация совместных праздников; ➤ совместная проектная деятельность; ➤ выставки семейного творчества.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.⁵³ Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи.</p>

	<p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.</p>

2.6. Иные характеристики содержания Программы Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Иные характеристики содержания Программы: Физкультурно-оздоровительная работа

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст				
		2 - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

До завтрака	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели.				
Во время и между ООД	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших				
	Физкультурные занятия (воспитатель)	8-10 минут	15 минут 1 занятие в неделю на воздухе	20 минут 1 занятие в неделю на воздухе	20 - 25 мин. 1 занятие в неделю на воздухе	30 мин. 1 занятие в неделю на воздухе.
В период прогулки	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут				
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)		Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.			

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации
ООД по ОО «Физическое развитие»	В помещении 20 минут	Оборудование зала (спорт инвентарь). Спортивный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению
	На улице 1 занятие в неделю на воздухе. 20 мин.	Прогулочные площадки. Оборудование спортивной площадки. Выносной спорт. инвентарь
ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	В помещении 20 минут	Оборудование зала. Музыкальный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению. Музыкальное сопровождение
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика 6-8 мин. Из 6-7 ОРУ	Атрибуты зала. Музыкальное сопровождение
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению
	Подвижные игры 20-25 мин	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение
	Пальчиковая гимнастика	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение
	Гимнастика после сна	Картотека. Групповая комната, спальня, дорожки здоровья, 7

		мин музыкальное сопровождение	.
	Физкультминутки в середине статистической ООД	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	
Активный отдых	Физкультурный досуг 20 мин.	Конспект досуга Атрибуты Музыкальное сопровождение	
	Физкультурный праздник	Конспект праздника Атрибуты Музыкальное сопровождение	
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей , Самостоятельная двигательная деятельность		
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 лет до 7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 144с. – стр. 128-129.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности (6-7 лет)

Реализуется с воспитанниками 6-7 лет по программе Авдеевой Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 144с. Форма реализации – занятие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, альбомов,	Подгрупповая. Групповая. Индивидуальная.	Словесные методы: рассказ, беседа; вопросы, разъяснения, использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; интеллектуальные и дидактические игры. Наглядные методы: использование плакатов, листовок, тематических папок, просмотр презентаций,	Тематические папки, Плакаты, дидактические игры, макеты. Атрибуты для сюжетно-дидактической игры «Пожарный», «Полицейский»,

открыток, дидактические игры, походы и экскурсии развлечения.		видеофильмов, рисунков, макетов. Практические методы: создание ситуаций, организация игры применение игрушек представление кукольного театра, разыгрывание сценок и эпизодов.	«дорога», «Транспорт» -технические средства (телевизор, магнитофон) - информационно-демонстрационный материал для стенда
---	--	---	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 лет до 7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. парциальная программа «Юный эколог», 2016. - 112с. – стр. 6-29.

ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы(3-7 лет)

Реализуется с воспитанниками 3-7 лет по программе «Юный эколог» 2016. - 112с. Форма реализации – занятие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, самостоятельная трудовая деятельность детей развивающие игры, прогулки, экологические праздники, акции, Дни здоровья, экологические досуги, опытническая работа, совместная работа с родителями.	Словесные методы: дидактические игры, рассказ, беседа; вопросы, разъяснения, Наглядные методы: использование плакатов, листовок, просмотр презентаций, видеофильмов, рисунков, макетов.	Ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки по городу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели

проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. В ДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим на кипяченой воде. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования пожарной безопасности. Здание – кирпичное двухэтажное. В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); на каждом поэтажном коридоре и, в пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители, марки ОП-5. Ведется журнал учета огнетушителей. Из дошкольного учреждения имеются 4 выхода. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности. Отопление – централизованное, освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. С сотрудниками раз в 6 месяцев проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.

Соблюдение электробезопасности. Раз в 6 месяцев сотрудниками проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности; ведется журнал средств защиты с фиксацией регулярных испытаний. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей, имеется специальная одежда и оборудование.

Оснащение дошкольных групп:

Место размещения	Оборудование и игровые материалы
Методическое	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека

	<p>периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы. Информационный стенд. Различные виды театров. Стол – 2. Стул взрослый (2 шт.) Шкафы для методической литературы и пособий</p>
Музыкальное Физкультурное	<p>Музыкальный центр. Мультимедийный проектор. Экран. Пианино. Подборка аудио и компьютерных дисков. Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей. Зеркало. Стулья детские (30 шт.) Банкетки для взрослого (9 шт.) Шкаф для музыкального и физкультурного оборудования. Физкультурное оборудование. Для физкультуры зал оборудован стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Гимнастические скамейки, спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. Атрибуты для общеразвивающих упражнений. Мячи разного вида. Гимнастические палки. Скакалки. Спортивные игры. Кубики. Гантели. Мешочки для метания. Кегли. Мягкие маты. Шведская стенка. Тоннель для подлезания. Мешки для прыжков. Ходунки. Обручи и т.д.</p>
Медицинское	<p>Стеллажи (3 шт). Медицинская документация. Справочная медицинская литература. Стол для медперсонала (1 шт). Стулья для взрослых (2 шт). Ростомер (1 шт). Весы электронные напольные (1 шт). Медикаменты. Медицинский шкаф (1 шт). Холодильник (1 шт). Медицинский столик (2 шт). Лампа для кварцевания переносная (1 шт)</p>
Групповые комнаты	<p>Детская мебель для практической деятельности.. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «ПДД». Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Столы детские (30 шт.) Стулья детские (100 шт). Детская мебель для практической деятельности. Центры развития для решения образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок для сюжетно-ролевых игр, ➤ Книжный уголок, ➤ Уголок изобразительного творчества, ➤ Музыкальный уголок, ➤ Театральный уголок, ➤ Спортивный уголок, ➤ Уголок уединения, ➤ Уголок ряженья, ➤ Уголок природы, ➤ Уголок дидактических (настольно-печатных) игр, ➤ Уголок дежурного, ➤ Уголок исследования и экспериментирования. <p>Спальная мебель. Старшая группа и подготовительные группы оборудованы мультимедийным оборудованием. 2 группы оснащены ноутбуками: старшая и подготовительная.</p>
Спальные помещения	<p>Кровати детские (57шт). Раскладные кровати (19 шт.) Раскладушки с твердым ложе (15 шт.) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и т.д.</p>
Компьютерное	<p>Компьютер, стол -2 шт, стул взрослый -2 шт, шкаф с костюмами(взрослыми и детскими) для утренников</p>
Коридоры	<p>В коридорах и холлах имеются выставки фотографий детей, работ родителей и сотрудников ДОУ; информационные уголки для педагогов и специалистов,</p>

	для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения Информационный стенд для родителей (8шт). Стенд для выставки детского творчества (4 шт). Шкафчики для детской одежды (100 шт).
--	---

1. *Раздевалки (приемные)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Будь здоров», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповые* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные, маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, комплект на матрасников из расчета на 1 ребенка.

4. *Мойка* - предназначена для мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы стеллажи с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для старшего дошкольного возраста в отгороженных кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых купотреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Территория детского сада включает:

- 4 прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки

оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами (закрывается в вечернее время), машинками и др. В соответствии с СанПиНом производится ежегодная замена песка в песочницах, обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период)..

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении имеется выход в интернет, электронная почта. Сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы педагогов и специалистов, и в целом о дошкольном учреждении. Материальная база дошкольного учреждения позволяет проводить углубленную работу в соответствии с содержанием образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МКДОУ детский сад №1 мы создали естественную комфортабельную рационально организованную обстановку, насыщенную разнообразными книгами, играми, дидактическими материалами по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.; – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

2.ФГОС Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.

3.ФГОС Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с

4.ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

5.Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 168с.

6.Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 192 с.

7.Желобкович Е. Ф. Физкультурное занятие в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 224 с.

8.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.Упражнения для детей2-3 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009г.-88с.

9.Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007.-64с.

10. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнение для детей 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 96 с.

11. БабенковаЕ.А..Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет.- М.:ТЦ Сфера,2008.-80с. (Здоровый малыш).

12. Литвинова О. М. Система физического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007 – 238 с.

13. Фисенко М. А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей» 2009 – 96 с.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

14..ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.

15.ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Младшая группа – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80С.

16.ФГОС Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Средняя группа.– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с..

17. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

18.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа,Конспект занятий.Изд.4-е.-М.; УЦ.ПЕРСПЕКТИВА,2008.- 124с.

19. Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(средняя группа.)-М.; «Издательство Скрипторий2003»,2008.-104с.

20.Микляева В. Н., В. Ю. Микляева, П. Н. Слободяник. Коррекционно – развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

21.Винникова Г И. Занятия с детьми 2- 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера. 2009.- 128с.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

22.ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.

23.ФГОС Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с

24. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 48с.
25. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48с.
26. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64С.
27. ФГОС Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
28. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144с.
29. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Младшей группе (от 3 до 4 лет)/ авт. Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 344с.
30. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.-М.: ТЦСФЕРА, 2010.-144с.- (Ранний возраст)
31. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика Синтез, 2007.-48с.
32. Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова.-Волгоград: Учитель.-199с.
33. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-144с.
34. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика Синтез, 2008.-128с.
35. ФГОС ДО Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко (и др).-Волгоград: Учитель.» 2016.-292с.лм
36. Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 80 с.
37. Федотова М. А. Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 112 с.

- 38.Алябьева А. Е. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015- 128 с.
- 39.Шорыгина Т. А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 144 с.
40. Шорыгина Т. А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 с.
41. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Сфера, 2016 – 128 с.
42. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2016 – 80 с.
43. Шорыгина Т. А. Добрые сказки . Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016 – 96 с.
- 44.Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2016 –80 с.
- 45.Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: Сфера, 2016 –80с.
46. Шорыгина Т. А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2015 – 96 с.
- 47.Шорыгина Т. А., Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2016 – 96с.
- 48.Алябьева Е. Л., Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
- 49.Кочанская И. Б., Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016- 96 с.
- 50.Алешина В. Н., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2008 – 248 с.
- 51.Голицина Н. С. Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 20014. 152с.
- 52.Винникова Г. И. Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
53. Ефанова З. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Изд. 2- е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 87 с.
54. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. З. А. Ефанова. –Изд. 2 –е, перераб. – Волгоград: Учитель. 114 с.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

55.ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.

56.ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.

57.ФГОС Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е изд., допол.-М.:ТЦ Сфера, 2017.- 288 с.

58.ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с. : цв.вкл.

59.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

60.Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы./Автор сост.Т.Л.Мирилова.-ВолгоградИТД «Корифей».-96 с.

61.ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.: цв.вкл.

62.ГолицинаН.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняягруппа. Интегрированный подход.-М.; « Издательство Скрипторий2003»,2014.-224с.

63.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(средняя группа).Учебное пособие-М.; Центр педагогического образования,2007.-144с.

64.Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет.- СПб.:Паритет,2007.-112с.

65.Ушакова О.С.,ГавришН.В.Знакомим с литературой детей 3-5 лет.Конспекты занятий.-М.; ТЦ Сфера,2010.-144с.

66.Шорохова О.А.Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.-М.; ТЦ Сфера,2009,2-е изд.-208с.

67.Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2007.-96с.

68.Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Едакова М. Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007- 80 с.

69.Епифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ авт. сост. О. В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 217 с.

70.Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт. – сост. Л. Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2007- 235 с.

71.Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007 – 176 с.

72. Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. – сост. Л. Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2008- 332 с.

73. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 112 с.

74. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. _ М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.

75. Развитие речи в детском саду. Наглядно дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова

76. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-272с.

77. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-272с

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

78. ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.

79.ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.

80.ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.

81.ФГОС Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.

82. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование , конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: « КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2009. – 144с., переиздание.

83.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование , конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: « КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007. – 144с.

84.Янушко Е.А.Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-м.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010-64с.

85.Доронова Т.Н.,Якобсон С.Г. Обучение детей2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольного учреждения.-М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2004.-152с.:ил.

86.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ»,2009.-144с.

87. Швайко С. Г., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дшк. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003 – 160 с.
88. Швайко Г.С.. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дшк. Учреждений.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000 – 144 с.
89. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.Конспекты занятий.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-48с.
90. Новикова И. В., Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы./ И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 80с.
- 91.Давыдова. Г. Н., Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006- 48с.
- 92.Давыдова. Г. Н., Пластилинография _ 2. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 – 96 с.
- 93.Давыдова. Г. Н., Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 – 72с.
94. Давыдова Г. Н., Пластилинография. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2006- 80 с.
- Петрова И. М., Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: « Детство - Пресс», 2000- 48 с.
- 95.Малышева Н. А., Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева; худож. Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007 – 144 с.
96. Дьяченко В. Ю., О. В. Гузенко, И. А. Швецова, Г. А. Мирошниченко Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий /авт. – сост. В. Ю.Дьяченко (и др.). – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011 – 271 с.
- 97.Бобкова Т. И. , В.Б. Красносельская, Н. Н. Прудыус Художественное развитие детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 112 с.
- Малышева А. М. , Н. В. Ермолаева Аппликация/ Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002 – 144 с.
- 98.Колдина Н. Д. Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 64 с.
- 99.Колдина Н. Д. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспект занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 112 с.

100.Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010 – 144 с.

101.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2007. – 208 с.

102.Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности:Средняя группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160с.

103. Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2- до 3 лет).- авт. кол. Изд- ва «Учитель». Волгоград: Учитель.- 25 с.

104.«От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018. -192с.

105. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018. -192с

106. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 2-3лет/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018. -192с

107. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО средняя группа. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018г.

Средства для реализации Программы

Возраст	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -большие грузовые, легковые автомобили 4 -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» -куклы (основных цветов) -наборы игрушечной посуды -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски -дидактические пособия, -печатные пособия (картины, плакаты) -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -грузовые, легковые автомобили, -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;

	<ul style="list-style-type: none"> -безликие куклы (основных цветов) -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски -дидактические пособия, -печатные пособия (картины, плакаты) -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -пособие «Мое настроение» -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки, лейки)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные средние -домашние животные объемные -набор наручных кукол би- ба- бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -наборы кухонной посуды -наборы принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т. П.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма -настольная ширма - театр -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -алгоритм умывания

	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -макет дороги, домов, силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -набор дорожных знаков и светофор -настольная игра «Правила маленького пешехода» -набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: общения с огнем и спичками, обращения с электроприборами, взаимодействия между детьми
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта» -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Пожарного» -куклы из бумаги -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (среднего размера) -самолет, вертолет -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма - театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный

	<ul style="list-style-type: none"> -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно- печатные игры -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Наблюдаем за ростом лука» -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -плакат «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (Наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок

- набор чайной посуды (средний)
- набор чайной посуды (мелкий)
- набор кухонной посуды (средний)
- набор медицинских принадлежностей
- набор принадлежностей для игры в «Магазин»
- набор принадлежностей для игры «Парикмахерская
- набор принадлежностей для игры в «Строителей»
- набор принадлежностей для игры «Почта»
- набор принадлежностей для игры «Библиотека»
- часы
- -мини
- кухня
- автомобили разного назначения (среднего размера)
- самолет, вертолет, ракета
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
- набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская»
- игрушки-трансформеры
- ширма
- кукольный дом (макет-деревянный) для средних кукол
- кукольный дом (макет) для мелких персонажей
- кухня детская
- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние и дикие животные)
- набор мебели
- контейнер с мелкими предметами – заместителями
- -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)
- глобус
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья»
- настольно- печатные игры
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
- оборудование для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда
- фартук -совок -щетка -тряпка -тазик –салфетки
- набор для посадки растений
- знаковый модельный материал
- макет дороги, домов, светофор
- комплект дорожных знаков
- игрушки- различные виды транспорта
- тематические альбомы по ПДД
- подборка книг по ПДД
- дидактические игры по ПДД
- набор дорожных знаков и светофор
- тематические альбомы по ПДД

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года	<p>шнуровки</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозайка крупная - дидактические игры - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - настольно печатные игры - вкладыши - пирамидки - набор для действий – игр с песком, водой - наборы конструктора - игрушки для обыгрывания построек - пирамидки пластмассовые - домик для геометрических фигур с фигурками - Д/и «Собери домик» - конструктор - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - шнуровки различного уровня сложности - наборы плоскостных геометрических фигур - д/и «Во саду ли в огороде» - д/и «Сложи картинку из 2-х частей» - набор «Домашние животные» - набор «Дикие животные» - д/и «Кто где живет» - д/и «Оденем куклу на прогулку» - д/и «Времена года» - д/и «Домашние животные с детенышами» - иллюстрационный материал «Времена года в картинках» - иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками - набор мелких игрушек для обыгрывания - набор для игры с песком - д/и «Один - много» - пособие «Четыре времени года» - панно «Времена года» - д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым» - д/и «Угадай цвет» - игра – вкладыш по геометрическим фигурам - д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной»
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности - наборы плоскостных геометрических фигур - мозайка крупная

	<ul style="list-style-type: none"> -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и Найди фигуру» -д/и «Накорми птенцов»(по цветам) -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом , формой, величиной» -д/и «Посчитаем»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков с цветными гранями -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам - мозайка разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными наборами графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -игрушки- головоломки (сборно- разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и севера» - макет «Зоопарк» -касса цифр и счетного материала -Д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов» - набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т. ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами природных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) 75 -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно и одновременно (назначение, цвет, величине) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием

	<ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры -игры головоломки «Танграм» -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)

	<ul style="list-style-type: none"> -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо» -пазлы -действующие модели транспортных средств и средств по назначению -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение : «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы 77 -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор кубиков с буквами -набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года	<p>д/и разрезные картинки «Мой дом»</p> <ul style="list-style-type: none">-д/и «Половинки»-д/и «Чей малыш»-д/и «Угадай, кто кричит»-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок».- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)-игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?»)-лото «Парные картинки»-комплекты детских книг по темам-разнообразные виды театров-ширма настольная
3-4 года	<p>Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none">- Альбомы: «Посуда», «Мебель», «Виды транспорта»- Картотека словесных игр- Картотека пальчиковых игр-Игры дыхательной гимнастики-Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Портреты писателей», «Угадай сказку», «Детский сад»-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)-наборы парных картинок (предметные) для сравнения-наборы парных картинок типа «лото»-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)-серии из четырёх картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)-серии из четырёх картинок: времена года (природа и сезонная деятельность)-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социально-бытовой)-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок»-альбомы с предметными, тематическими картинками-игры «Домашние животные»-лото «Парные картинки»-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре-чистоговорки, скороговорки в картинках-стихи, загадки в картинках-предметные игрушки-персонажи-комплекты детских книг по темам-разнообразные виды театров;-ширма настольная
4-5 лет	<p>альбомы с предметными тематическими картинками</p> <ul style="list-style-type: none">-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино

	<ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы- загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки на картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособие для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах – д/и по развитию речи -лото, домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения

	<p>русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <ul style="list-style-type: none"> -сезонная литература; -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года	<p>набор цветных карандашей</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор фломастеров -мелки восковые -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -пластилин -доска для лепки -салфетки -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -балалайка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки, шумелки -набор масок
----------	---

3-4 года	<p>карандаши (цветные)</p> <ul style="list-style-type: none"> -краски -бумага для рисования -гуашь -баночки-непроливайки -фломастеры цветные -мелки восковые -трафареты -клеенки 	80
----------	--	----

	<ul style="list-style-type: none"> - губки - тычки - пластилин - доска для лепки - стеки - бумага цветная - щетинные кисти для клея - готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач - белая бумага - клей - салфетки тряпочные - конструктор строитель крупный - деревянный конструктор - схемы построек - д/и - музыкальные инструменты - шумовые инструменты - бубен - гармошка плоскостная - кубик музыкальный - иллюстрации музыкальных инструментов - театр: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки - шумелки - набор масок - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации разных видов искусства (живопись) - произведения графики (иллюстрации детских книг) - альбом «Народные промыслы» - альбом «Дымковская роспись» - музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки», «Эхо» - детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон) - набор шумовых музыкальных инструментов - бубен - театральные костюмы и детали к ним - музыкальная игрушка (не озвученная) - игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные) - портреты композиторов - иллюстрации музыкальных инструментов - природный и бросовый материал - д/и - пособия «Дорисуй», «Украсть» - маски для игр драматизаций на темы сказок

	<ul style="list-style-type: none"> -ширма -кукольный театр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -музыкальные дидактические игры -детские музыкальные инструменты -звучащие игрушки-заместители (шумелки)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -гуашь -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки

	<ul style="list-style-type: none"> -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -конструктор пластмассовый -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширме -кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -альбом «Наши песенки» -альбом «Танцы» -пособия «Дорисуй», « Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» -схемы лепки, последовательность аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	<p>иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись»

- альбом «Каргопольская игрушка»
- альбом «Хохломская роспись»
- альбом «Гжель»
- д/и «Что перепутал художник»
- знаковый модельный материал (по цветам)
- трафареты
- набор печаток
- книжки-раскраски
- бумага
- акварельные краски
- набор фломастеров
- набор цветных карандашей
- карандаши графитные
- свеча
- набор цветного и белого мела
- кисти круглые, беличьи
- палитра для смешивания красок
- стаканчики для воды
- салфетки из ткани для промывания кисти
- восковые карандаши
- губка для тонирования бумаги
- зубная щетка для набрызга
- бумажные салфетки
- доска для лепки
- стеки
- влажная губка
- пластилин
- салфетки
- картон
- нити, пуговицы, бусы для оформления работ
- пластмассовые крышки
- набор цветной бумаги
- бумага писчая
- клей ПВА
- кисти щетинистые для клея
- ножницы с тупыми концами
- контейнер для хранения ножниц
- розетки для клея
- салфетки тряпичные для приклеивания
- файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги
- подносы для форм и обрезков бумаги
- клеенка для намазывания форм
- альбом с последовательностью аппликации
- набор мелкого строительного материала
- набор пластмассового конструктора

	<ul style="list-style-type: none"> -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> лесенка -горка для скатывания -дорожки для развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, колцебросы -дуги -дорожка для подлезания «Радуга» -кегель –бам (бкегель, мячик) -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -маски -скамейка гимнастическая
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> дорожки для развития координации движения -массажные дорожки -картотека подвижных игр (разные виды основных движений) -ориентиры -обручи -мешочки с песком -скакалки

	<ul style="list-style-type: none"> -кегли -мячи разного размера -корзины, кольцобросы -дуги -массажные коврики -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -альбом «Виды спорта» -маски
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Коврик массажный -цветные платочки -массажный мяч -дуги -мяч большой -мешочек с малым грузом -кольцеброс -кегли -обручи -следы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -следы -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом малые (для бросания) -мяч большой -дартс, тир -обручи -дуги -эспандеры -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт» -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений

6-7 лет	коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -маски -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -дуги -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные /горизонтальные мишени -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания)
---------	--

3.3. Организация режима и распорядка дня воспитанников

Режим работы :

- пятидневная рабочая неделя,
- время работы с 07:30. до 18:00;
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей:
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Педагогический

процесс

сбалансирован.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями: - оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов. - оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов. - оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов. - оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.). В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30- 08.07
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 -08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 -15.25
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 -16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00

Режим дня на теплый период года

Группа	Средняя
Вид деятельности	4-5 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность воспитанников, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.20
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	09.20– 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.15
Игры, наблюдения, экскурсии, развлечения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Для вновь поступающих детей раннего возраста разработан адаптационный режим.

Адаптационный режим

На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении нашего дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом детского сада, родительским договором, им вручается Памятка (в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении), так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду. Воспитатель знакомится с малышом на участке детского сада, и первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, т.к. игры с песком – это проявление естественной активности малышей, а песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Играя с песком, дети освобождаются от напряжения и беспокойства.

На следующий день приглашаем малыша вместе с мамой, посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность, познакомиться с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть. Родители заполняют анкету, которая поможет воспитателю, как можно больше узнать об особенностях поведения ребенка и его привычках, состоянии его здоровья, уровне развития, питания, получить сведения о семье. Воспитатель приветствует малыша от имени игрушки (мишка, лисичка, зайчик, кукла), проводит

экскурсию по группе, подробно познакомит с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения, старается установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком, учитывая его домашние привычки. Это позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения. На основании наблюдений за поведением малыша предлагаются рекомендации для родителей: следует ли оставаться в групповой комнате вместе со своим ребенком или настало время, когда можно оставить его без родительской опеки.

На третьем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, воспитатель способствует развитию игры «рядом», побуждает к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов. К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Период адаптации детей длится от одного до двух месяцев.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

- Мероприятия групповые, межгрупповые.
- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Праздники (таблица 1); 90
- Досуги и развлечения (таблица 2);
- Традиции групп (таблица 3).

Таблица 1

Досуги и развлечения

Сентябрь

Физкультурное развлечение	«Топ, Хлоп, малыши»
Октябрь	
Музыкальный досуг	«Солнышко-ведрышко»
Ноябрь	
Физкультурный досуг	«На прогулку в лес пойдём»
Декабрь	
Музыкальное развлечение	«Елочка зеленая»
Январь	
Музыкальное развлечение	«Неваляшка в гостях у ребят»
Февраль	
Физкультурный досуг	«Слепим снеговика»
Март	
Физкультурное развлечение	«Мамины помощники»
Апрель	
Музыкальное развлечение	«Музыкальные игрушки»
Май	
Физкультурное развлечение	«Как мячики попрыгаем»

3-4 года

Сентябрь	
Спортивное развлечение	«Мой веселый звонкий мяч»
Октябрь	
Музыкальный досуг	«Петрушка в гостях у детей»
Ноябрь	
Развлечение	«На птичьем дворе»
Декабрь	
Спортивный досуг	«Встреча со снеговиком»
Январь	
Спортивная забава	«Зимние радости»
Февраль	
Музыкальное развлечение	«На бабушкином дворе»
Март	
Музыкальный досуг	«Мы любим петь и танцевать»
Апрель	
Экологический досуг	«Мы друзья природы»
Май	
Театральный досуг	Драматизация р. н. сказки «Три медведя»

4-5 лет

Сентябрь	
Развлечение	«Осень золотая »
Октябрь	
Музыкальное развлечение	«Путешествие в страну мальчиков и девочек»
Ноябрь	
Физкультурный досуг	«Добрый доктор Айболит»
Декабрь	
Музыкальное развлечение	«Любимые песни»
Январь	
Театральный досуг	Драматизация р. н. сказки «Рукавичка»
Февраль	
Спортивный досуг	«Как заяц в гости ходил»

Март	
Музыкальное развлечение	«Веселые ребята»
Апрель	
Экологический досуг	«Мы друзья природы»
Май	
Музыкальный досуг	«Наступило лето»

5-6 лет

Сентябрь	
Музыкальное развлечение	«День знаний»
Театральное развлечение	«Добро и зло в русских народных сказках»
Октябрь	
Театральная драматизация	Драматизация р. н. сказки «Гуси-лебеди»
Спортивное развлечение	«День Здоровья»
Ноябрь	
Музыкальное развлечение	Концерт «Слушаем музыку»
Спортивная забава	«Подвижные игры»
Декабрь	
Театральное развлечение	Кукольный театр «Кошкин дом»
Развлечение	«Об обычаях и традициях русского народа»
Январь	
Физкультурный досуг	Развлечение «Зимние состязания»
Февраль	
Музыкальное развлечение	«Русская народная песня и танец»
Театральное развлечение	Драматизация сказки «Дюймовочка»
Март	
Развлечение	«Русские праздники»
Спортивный досуг	Развлечение «Большие гонки»
Апрель	
КВН	«Волшебная книга»
Спортивное развлечение	Веселые старты
Май	
Музыкально-литературная гостиная	«День Победы»
Театральный досуг	Настольный театр Кот в сапогах»

6-7 лет

Сентябрь	
Музыкальное развлечение	«Путешествие в страну знаний»
Спортивное развлечение	«Ловкие и смелые»
Октябрь	
Театральный досуг	Игра-инсценировка «Котятта-поварята»
Физкультурный досуг	«Спасатели»
Ноябрь	
Театральная постановка	«Приключения, которые случились с Машенькой»
Музыкальное развлечение	«Мама - счастье мое»
Декабрь	
КВН	«Займемся арифметикой»
Спортивная забава	«Спорт – это здоровье, сила, красота»
Январь	
Театральная постановка	Театрализованный спектакль «Большой переполох»

Музыкальное развлечение	«Музыка и поэзия»
Февраль	
Спортивный досуг	«Русские богатыри»
Музыкальноеразвлечение	«Масленица»
Март	
Театрализованный спектакль по сказке	В. Сутеева «Мешок яблок»
КВН	«А ну-ка, девочки»
Апрель	
Спортивное развлечение	«Путешествие в Спортландию»
Музыкальная гостиная	«Весенние мотивы»
Май	
Развлечение	«Здравствуй, лето!»
Музыкальноеразвлечение	«А.С. Пушкин и музыка»

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал

музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличии в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в: - наличии в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива - Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий. - Оснащение развивающей предметно – пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности

по **социально-коммуникативному развитию** в ДОУ организовано следующее:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных⁹⁴ возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена **доступность** предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС в группах ДОУ создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие зоны: 95

- **Приёма пищи и занятий** (с промаркированными столиками и стульчиками).
- **Книжный уголок.** Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
- **Уголок природы.** Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе,

формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

- **Уголок конструктивной деятельности.** Основные задачи уголка: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- **Уголок сюжетно-ролевых игр.** Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- **Музыкальный уголок.** Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- **Уголок ряжения (театрализованных игр).** Задачи уголка: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- **Уголок изобразительного творчества.** Задачи уголка: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- **Спортивный (физкультурный) уголок.** Задачи уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.
- **Уголок настольно-печатных игр.** Задачи уголка: формирование элементарных математических представлений, знаний об окружающем мире, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
- **Уголок экспериментирования.** Задачи уголка: формирование представлений о материалах, о природных явлениях, о мире растений, о способах исследования объекта, об эталоне «1 минута», о предметном мире.
- **Уголок уединения.** Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
- **Патриотический уголок.** Задачи уголка: способствовать формированию у детей чувства любви к своему краю, уважения к его традициям и обычаям; воспитание уважения к культуре других народов; формирование единства эстетических чувств и нравственных ценностей; развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.
- **Уголок дежурного по столовой (для детей от 3 лет).** Задачи уголка: приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой.

Уголки в группе могут объединяться из-за свойств помещения.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
Физическое развитие	96
	Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки. Оборудование для музыкально-физкультурного зала: гимнастические скамейки, маты, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки,

	зеркальная стена, ребристые дорожки, балансиры. Оборудование спортивной площадки:, стойки для игры в баскетбол, футбольные ворота, лабиринт.
Познавательное развитие Речевое развитие	1. Уголок развития речи: - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры 2. Уголок математического развития: - дидактические игры -пособия для работы с детьми -счетный материал для развития мелкой моторики 3. Уголок природы: -растения -инструменты для ухода за растениями -«огородик на окошке» -альбомы -календарь природы -коллекции -наборы диких и домашних животных -дидактические игры -иллюстрированный материал - материал для экспериментирования -муляжи -макеты климатических зон 4. Уголок конструирования -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал -бумага - природный и бросовый материал -конструкторы различной величины
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевой игры Куклы «мальчики» и «девочки» Комплекты одежды для кукол по сезону Комплекты постельных принадлежностей кукол Кукольная мебель Коляски Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы Игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры Условные игрушки, предметы – заместители. Атрибуты для ряженья Машины различной величины, спец. Машины 2. Уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки. 3. Уголок нравственного воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России
Художественно-эстетическое развитие	1. Уголок детского творчества в группах: Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. 2. Музыкально-театральный уголок в группах: большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра костюмы, маски различных персонажей,

	атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра музыкальный центр с аудиозаписями дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка портреты композиторов 3. Оборудование музыкально-физкультурного зала: музыкальные инструменты музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов пианино, декорации для праздников, развлечений
--	---

3.6. Учебный план, календарный учебный график

Разделы программы	Группы и количество занятий в неделю									
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Основная часть										
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>										
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ОДРМ									
Ребенок в семье и сообществе	ОДРМ									
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ОДРМ									
Психологическое развитие ребенка	ОДРМ									
<i>Познавательное развитие</i>										
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с миром природы	0,25	9	-		-		-		-	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27	0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОДРМ									
<i>Речевое развитие</i>										
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Приобщение к художественной литературе	ОДРМ									
Подготовка к обучению грамоте / звуковая культура речи	-		-		-		-		1	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>										

Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Аппликация	-		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Прикладное творчество	-		-		-		ОДРМ			
Конструктивно-модельная деятельность	ОДРМ									
Приобщение к искусству	ОДРМ									
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие										
Физическая культура (в помещении)	2	72	3	108	2	72	2	72	2	72
Физическая культура (на воздухе)					1	36	1	36	1	36
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОДРМ									
Итого:	10	360	9	351	9	342	11	414	13	486
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Социально – коммуникативное развитие										
Безопасность									0,5	18
Ознакомление с миром природы	-		0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Итого:	10	360	10	360	10	360	12	432	15	540

ОДРМ – образовательная деятельность в режимных моментах.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ. В ДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе – организованная образовательная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня. Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться во второй половине дня не более 25-30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности: - Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач. - Позволяет избегать перегрузки детей,

так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала. - Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей. - Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала. - Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), проводят динамическую паузу. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

С целью развития положительного психо-эмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщение к общему праздничному настроению еженедельно, во второй половине дня проводится развлечение, а к знаменательным датам – совместные развлечения или праздники для детей, родителей и сотрудников.

Планирование образовательной деятельности педагог осуществляет в связи с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 1 (Программы). На основе Программы каждый специалист (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) разрабатывает рабочую программу по направлению своей деятельности, а воспитатель по возрастной группе.

Календарное планирование составляется исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Индивидуальная работа воспитателя (планируемая в календарном плане) опирается на результаты педагогической диагностики.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь	10 дней
	Май	10 дней
100		

Планирование образовательно-воспитательной работы

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.7. часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

- 1) Для реализации программы "Безопасность" Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, используется групповое помещение подготовительной к школе группы. Форма реализации – занятие.
- 2) Для реализации программы «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой используются групповые помещения. Форма реализации- занятие.

Методическое обеспечение

- 1) Для реализации программы "Безопасность" Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина:
 - Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. «Безопасность» и:
 - Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»
 - Рабочая тетрадь № 2 «Безопасность»
 - Рабочая тетрадь № 3 «Безопасность»
 - Рабочая тетрадь № 4 «Безопасность»
- 2) Для реализации программы «Юный эколог»:
 - Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Средства

- 1) Средства обеспечения программы "Безопасность" отражены в пункте 2.7, а также используются:
 - рабочие тетради,
 - дидактические игры,
 - тематические папки,
 - технические средства (мультимедийное оборудование),
 - информационно-демонстрационный материал для стенда.

2) Средства обеспечения парциальной программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой:

- Ролевые, дидактические, имитационные игры,
- творческие задания,
- опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природного материала,
- экскурсии и прогулки,
- моделирование,
- создание экознаков,
- театрализованные представления,
- экологические акции.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды:

1) Для реализации программы "Безопасность" Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина: в подготовительной группе создан «Уголок безопасности». Принципы его построения соответствуют ФГОСДО.

2) Для реализации парциальной программы «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой в группах дошкольного возраста созданы уголки природы.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа разработана с учетом:

- в обязательной части на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- в части, формируемой участниками образовательных отношений: программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.) для детей 6-7 лет (подготовительная группа);

парциальной программы «Юный эколог» /Под ред. С.Н. Николаевой (с младших по подготовительную группы);

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 2 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Срок освоения Программы – 5 лет в группах общеразвивающей направленности.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое сообщество.

- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Программа состоит из трех основных разделов:

Целевой, в котором отражены: пояснительная записка; цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты.

Содержательный, в котором отражены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (представленными в пяти образовательных областях); вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников; способов и направлений поддержки детской инициативы.

Организационный, в котором отражены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие: Социализация ребенка в обществе. Развитие общения. Нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
- Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.
- Речевое развитие: Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.
- Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность
- Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

доброжелательности; индивидуального подхода; сотрудничества, а не наставничества; качества, а не количества; динамичности.

Семья – это жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий;
 - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ представляет собой оборудование для различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др., а также специальное оборудование для тематических мини-центров. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025