

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация г.о. Сокольский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждено
приказом директора школы
от 29.08.2024 № 581
приложение № 1

Учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольская средняя школа
на 2024-2025 учебный год

5 - 9 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 классы) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка к учебному плану

1. Общие положения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольская средняя школа (далее – Школа) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 классы)

1. Структура и содержание учебного плана 5- 9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН))

I вариант

Учебный план Школы, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с примерным учебным планом, представленным в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 5 - 9 классах представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Человек и общество;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, география, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, труд (технология)

Образовательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение).

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь,

формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение). Совершенствование техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет: Информатика.

Основная цель курса: формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточных для успешной социализации в условиях информационного общества.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Природоведение.

Основные задачи реализации содержания. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Учебный предмет: География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет: Биология.

Основная задача изучения биологии: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Обучающиеся учатся приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывают умения ухода за своим организмом, используют полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий.

Учебный предмет: Мир истории. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет: История Отечества.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: Труд (технология).

В 5 – 9 классах обучающиеся получают возможность овладения профессиональными навыками и умениями. Профильный труд представлен следующими направлениями:

5-9 класс – столярное дело, швейное дело

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5 - 6 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, математику*, по 1 часу на каждый. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение *математике* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В 7 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на адаптивную физическую культуру, по 1 часу. Обучение направлено на воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

В 8 - 9 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на труд (технология), по 1 часу. Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 3 часа – логопедические занятия, 2 часа – психокоррекционные занятия, 1 час – ритмика.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель **психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, курс «Разговоры о важном», курс «Россия – мои горизонты». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в неделю:

В 5 классе реализуются 4 программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Радуга творчества» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Планета здоровья» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Школа общения» - 1 час в неделю (34 часа в год).

В 6 - 9 классах реализуются 4 программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Радуга творчества» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Планета здоровья» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю (34 часа в год).

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
1. «Разговоры о важном»	<p>Цель программы: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения; • воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; • развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали; • сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.

<p>2. Художественно-эстетическая деятельность: «Радуга творчества» «Умеем все»</p>	<p>Цель программы: формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности и разными художественными материалами.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес к художественной деятельности; - знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки, показывать детям широту их возможного применения; - развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, внимание; - обогащать визуальный опыт через посещение онлайн-выставок, музеев; - навыки работы в группе, поощрять доброжелательные отношения друг к другу; - воспитывать аккуратность, целеустремленность.
<p>3. Спортивно-оздоровительная деятельность: «Планета здоровья»</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое развития обучающихся; • формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; • развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; -укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. - обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям сохранения здоровья.
<p>4. Коммуникативная деятельность: «Школа общения»</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственно - этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека. - способствовать развитию обучающихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество. - создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей детей. - формировать у обучающихся этическую культуру. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и мотивацию к занятию художественным творчеством. - формировать умения видеть красоту природы, творчества, окружающей среды; отличать красивое от безобразного. - развивать опыт эстетического восприятия. - вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей вкус, творческие способности. - привитие детям любви к своей земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками богатой и живой культуре, искусству и фольклору. - закрепить и расширить эстетические представления обучающихся о красивом в жизни, природе и искусстве.
<p>«Россия – мои горизонты»</p>	<p>В рамках занятий курса «Россия – мои горизонты» проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие профессиональному самоопределению обучающихся; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); – формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Сокольская средняя школа
ФГОС О УО (ИН)
на 2024-2025 учебный год
5 - 9 классы
I вариант

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	XI	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	3	3	17
	2.2. Информатика	--	--	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	--	-	2	2	2	6
	3.3. География	--	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	--	2	-	--	--	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	--	--	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	--	-	--	--	2
	5.2. Музыка	1	--	-	--	--	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	7
- русский язык		1	1	-	-	-	2
- математика		1	1	-	-	-	2
- адаптивная физическая культура		-	-	1	-	-	1
- труд (технология)		-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область, из них (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
- логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
- психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
- ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20

- «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
- «Планета здоровья»	1	1	1	1	1	5
- «Радуга творчества»	1	1	1	1	1	5
- «Школа общения»	1	-	-	-	-	1
- «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации
МБОУ Сокольская средняя школа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
на 2024-2025 учебный год ФГОС О УО (ИН)
5- 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа
	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Математика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика	--	--	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Естествознание	Природоведение	Контрольная работа	Контрольная работа	--	--	--
	Биология			Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	География		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Человек и общество	Мир истории		Тестовые задания	--	--	--
	История Отечества		--	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	Основы социальной жизни	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Искусство	Рисование (изобразительное Искусство)	Творческая работа	--	--	--	--
	Музыка	Тестовые задания	--	--	--	--
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
Технология	Труд (технология)	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025