

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Администрация г.о. Сокольский**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Сокольская средняя школа**

ПРИЛОЖЕНИЕ 16  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с  
легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями) (5-9 класс)  
МБОУ Сокольской СШ,  
утвержденной приказом  
от 29.08.2024 г. №581

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Труд (технология)»**  
**профиль «Швейное дело»**  
**(5-9класс)**

## Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как к основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового знания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен

перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело». Так же в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## Профиль «Швейное дело»

**Цель** изучения профиля «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры.

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» должна способствовать решению следующих **задач**:

**В области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:**

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

**в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):**

- формирование и закрепление умений:
  - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
  - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
  - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
  - выслушивать собеседника, вступать в диалог;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
  - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
  - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
  - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
  - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами);

**в области коррекции нарушений развития:** коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

**в области предметных знаний «Профильный труд»:** овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания)

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» обучающийся будет иметь **практический опыт:**

- выполнение правил безопасности труда;
- подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;
- ухода за оборудованием и рабочим местом;
- использования инструментов и приспособлений для шитья, в том числе и машинного;
- выбора материала для шитья с учетом вида изделия и в зависимости от его назначения;
- подбора инструментов для шитья с учетом вида изделия и в зависимости от его назначения;
- ухода, хранения и демонстрации изделий;

**уметь:**

- соблюдать правила безопасности труда, санитарии гигиены, лежащие в основе работы швейной мастерской;

- использовать материалы, инструменты и оборудование для ручного, машинного шитья и выполнять с их помощью простые изделия;
- осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;
- выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;
- выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;
- распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;
- оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать;

***иметь представление:***

- о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве швейных изделий;
- о шитье, истории народного шитья, видах шитья. Способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;
- о применении шитья в текстильных изделиях, об ассортименте швейных изделий;
- о материалах для шитья: текстиль, ткань, нити, текстильно-галантерейные материалы;
- об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;
- технических требованиях к выполнению ручных, машинных работ;
- о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;
- о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

**Планируемые результаты обучения освоения профиля**

**«Швейное дело» по итогам обучения 5-9 классов.**

***Предметные результаты***

**Достаточный уровень:**

Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.



Распознавание видов швейных материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.

Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание простых видов швейных материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.

Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

### **Содержание профиля «Швейное дело» в 5 классе включает в себя простейшие сведения:**

- о профессиях в швейном производстве, организации рабочего места.
- О инструментах и приспособлениях для ручных работ.
- О волокнах и тканях. Хлопчатобумажные ткани.
- О видах ручных работ, ручных стежках и строчках.
- О ремонте одежды: пришивание пуговиц, изготовление вешалки и др.
- О швейной машине: устройство, заправка, уход за машиной.
- О машинных работах: машинных швах и технологии их выполнения.
- О пошиве изделий: построении чертежей, подготовке ткани к раскрою, раскрой изделия, технология выполнения изделий.
- Терминологии ручных, машинных работ и влажно-тепловой обработки.

В процессе изучения курса проводится подготовка к пошиву несложных швейных изделий: головной платок, мешочек для хранения работ и др.

### **Содержание профиля «Швейное дело» в 6 классе включает в себя:**

- сведения о швейных изделиях: отделочные материалы, влажно-тепловая обработка швейных изделий.
- Прядильное и ткацкое производство: сведения о волокнах, отделке тканей, переплетения в тканях, льняное волокно.

- технологию швейных работ: обработка срезов, сборок, мягких складок и др.
- технологию изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук и др).
- знакомство с построением чертежей одежды: снятие мерок, построение чертежа изделия.

### **Содержание профиля «Швейное дело» в 7 классе включает в себя:**

- сведения о промышленных швейных машинах: механизмы промышленной швейной машины, краеобметочная швейная машина.
- Сведения о пошиве постельного белья: ткани, бельевые швы.
- Сведения об одежде: виды одежды, требования к одежде.
- Волокна и ткани: шерстяное волокно, свойства шерстяных тканей.
- Сведения о обработке отдельных деталей и узлов поясных изделий: обработка вытачек, застежек, верхнего и нижнего срезов изделия.
- сведения о изготовлении юбок: прямая юбка, клешевые юбки, юбки из клиньев.

### **Содержание профиля «Швейное дело» в 8 классе включает в себя:**

- сведения о работе швейных машин: приспособления к швейным машинам, образование челночного стежка, неполадки в работе швейной машины, уход за швейной машиной.
- Сведения о волокнах и тканях: волокна шёлка, свойства шёлковых тканей, синтетические волокна.
- дополнительные сведения о тканях: отделка ткани, возможные дефекты ткани в процессе ее производства.
- сведения об одежде: стиль и мода, комплекты женской одежды, учет особенности фигуры при выборе фасона.
- Сведения об изготовлении блузок: прямая блузка без рукавов и воротника.
- сведения о цельнокроеном платье: изготовление выкроек, моделирование, раскрой и пошив.
- сведения об отделке швейных изделий: виды отделки, вышивка гладью, мережка и др.

– сведения об обработке отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий: рукава, подборта, воротники, кокетки.

– **Содержание профиля «Швейное дело» в 9 классе включает в себя:**

– Сведения о промышленных швейных машинах: виды и обозначения швейных машин.

– Сведения о волокнах, тканях и нетканых материалах: ассортимент синтетических материалов, нетканые материалы.

– Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий: моделирование рукавов. Плосколежащие воротники

– изготовление платья, отрезного по линии талии или бедер: изготовление выкройки, соединение лифа с юбкой.

– Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод:

– Организация труда и производства на швейных предприятиях: виды производства одежды, структура швейного предприятия.

– Технология изготовления швейных изделий, применяемая в массовом производстве.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025