

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация г.о. Сокольский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сокольская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5-9 класс)
МБОУ Сокольской СШ,
утвержденной приказом
от 29.08.2024 г. № 581

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир истории»
6 кл

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 6 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Содержание учебного предмета «Мир истории» 6 класс.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

Предметные результаты освоения программы:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;

- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Количество часов на реализацию программы по предмету

Программа учебного предмета « Мир истории» рассчитана на 1 год (в 6 классе). В учебном плане на изучение предмета выделено по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тематическое планирование.

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| Введение. | Почему надо изучать историю. | 1 |
| Глава 1. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 8 |
| Глава 2. | Отчий дом. Наша Родина. | 12 |
| Глава 3. | О том ,что такое время и как его изучают. | 4 |
| Глава4. | Что изучает наука история. | 5 |
| Глава 5. | История Древнего мира. | 7 |
| Глава 6. | История вещей. Занятия человека на земле. | 16 |
| Глава 7. | Человек и общество. | 13 |
| | Итоговое повторение | 2 |
| | ИТОГО: | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Мир истории» 6 класс.

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--------------|--|--------------|------|
| 1 | Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю | 1 | |
| Гл 1. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 8 | |
| 2 | История имени. Отчество | 1 | |
| 3 | Фамилия и прозвище. История возникновения | 1 | |
| 4 | Что такое семья | 1 | |
| 5 | Биография | 1 | |
| 6 | Практическая работа "Моя биография" | 1 | |
| 7 | Поколения людей. Семья и родственники | 1 | |
| 8 | Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо" | 1 | |
| 9 | Обобщающий урок по теме: Имя, отчество, семья, родословная человека. | 1 | |
| Гл 2. | Отчий дом. Наша Родина. | 12 | |
| 10 | Мой дом. Какие бывают дома | 1 | |
| 11 | Имба-памятник русского домостроения | 1 | |
| 12 | Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы" | 1 | |
| 13 | Улицы моего города. Урок-путешествие | 1 | |
| 14 | Родник "Двенадцать ключей" | 1 | |
| 15 | "Истоки". Из истории Куликовской битвы | 1 | |
| 16 | Наша Родина-Россия | 1 | |
| 17 | Как устроено государство | 1 | |
| 18 | Символы России | 1 | |
| 19 | Москва – столица России | 1 | |
| 20 | Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом" | 1 | |
| 21 | Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия" | 1 | |
| Гл 3. | О том ,что такое время и как его изучают. | 4 | |
| 22 | Что такое время. Летоисчисление в истории | 1 | |
| 23 | Из истории календаря | 1 | |
| 24 | Историческое время. Лента времени | 1 | |
| 25 | Обобщающий урок по теме «О том ,что такое время и как его изучают» | 1 | |
| Гл 4. | Что изучает наука история. | 5 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| 26 | Что изучает история, связь с другими науками | 1 | |
| 27 | Как работают археологи | 1 | |
| 28 | Исторические памятники | 1 | |
| 29 | Историческая карта | 1 | |
| 30 | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 | |
| Гл 5. | История Древнего мира. | 7 | |
| 31 | От кого произошел человек | 1 | |
| 32 | Люди каменного века. Человек умелый | 1 | |
| 33 | Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей | 1 | |
| 34 | Наступление ледников | 1 | |
| 35 | Жизнь и занятия древних людей | 1 | |
| 36 | Новые занятия людей: скотоводство, земледелие | 1 | |
| 37 | Викторина "Из жизни древнего человека" | 1 | |
| Гл 6. | История вещей. Занятия человека на земле. | 16 | |
| 38 | Огонь в жизни человека | 1 | |
| 39 | Огонь, глина, гончарное дело | 1 | |
| 40 | Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело | 1 | |
| 41 | Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства | 1 | |
| 42 | Вода и земледелие | 1 | |
| 43 | Вода как источник энергии | 1 | |
| 44 | Какие дома строили древние люди | 1 | |
| 45 | Как появилась мебель | 1 | |
| 46 | Как появилась каша и хлеб | 1 | |
| 47 | История об обыкновенной картошке | 1 | |
| 48 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 | |
| 49 | Из истории появления одежды | 1 | |
| 50 | Одежда и положение человека в обществе | 1 | |
| 51 | Обувь-часть внешнего вида человека | 1 | |
| 52 | Как люди украшали себя | 1 | |
| 53 | Обобщающий урок по теме " История вещей. Занятия человека на земле. | 1 | |
| Гл 7. | Человек и общество. | 13 | |
| 54 | Древние предки русских людей | 1 | |
| 55 | Верования древних славян. Язычество | 1 | |
| 56 | Каким богам поклонялись славяне | 1 | |
| 57 | История религий. Буддизм. Ислам | 1 | |
| 58 | История религий. Христианство | 1 | |
| 59 | Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура | 1 | |
| 60 | Произведения народного творчества | 1 | |
| 61 | Первые письма и книги | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 62 | Из истории славянской письменности | 1 | |
| 63 | Изобретения человека | 1 | |
| 64 | Человечество стремится к миру. Почему возникают войны | 1 | |
| 65 | Мировая война | 1 | |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | |
| 67 | Обобщающий урок "Проверь себя" | 1 | |
| 68 | Итоговый урок "Что мы узнали за год" | 1 | |

**Учебно-методический комплект по предмету
« Мир истории»
6 класс**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021г.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025