

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Администрация городского округа Сокольский Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольская средняя школа**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 8**  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(5-9 классы)  
МБОУ Сокольской СШ,  
утвержденной приказом  
от 29.08.24 г. № 581

**Рабочая программа  
учебного предмета  
"География"  
для обучающихся 6-9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии:

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в

повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

- проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Изучение предмета рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ГЕОГРАФИЯ»**

#### **«География 6 класс» (68 ч, 2 ч в неделю) Начальный курс физической географии**

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты по годам:

температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

##### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом с рабочими тетрадями на печатной основе.

##### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы  
Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его

образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные равнинные реки.

Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные

цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар**

Сведения о земле, солнце, луне. Планеты. Земля-планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса. Экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и

карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Причины смены дня и ночи, времен года. Рисунок земного шара и глобуса.

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением

экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

## **«География 7 класс» (68 ч, 2 ч в неделю) География России**

### **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города

Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города-курорты (Сочи, Анапа). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).



Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

## **«География 8 класс» (68 ч, 2 ч в неделю) География материков и океанов**

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров

Новая Гвинея. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

### **Северная Америка**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.

Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Евразия**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Сфера быта, национальная кухня. Архитектурные памятники.

## **«География 9 класс» (68 ч, 2 ч. в неделю) Государства Евразии**

Политическая карта Евразии

### **Европа. Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь.

Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия**

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика

Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (республика Индонезия).

### **Россия (повторение)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

### **География Нижегородской области**

Географическое положение, границы, величина территории Нижегородской области.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»*

Рельеф, полезные ископаемые

Климат

Реки и озера.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте рек»*

Растительный мир

Животный мир

Экология и охрана природы

Население: история формирования, численность и размещение населения

Население: национальный состав, городское и сельское население

Города области.

*Практическая работа «Составление таблицы по городам Нижегородской области (по заданию учителя)»*

Промышленность. Сельское хозяйство

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательной организации в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Класс: **6**

*Личностные:*

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в

космос, первые космонавты).

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

*Предметные:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>названия основных сторон горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>названия водоемов;</p> <p>основные правила безопасного поведения в природе;</p> <p>условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</p> <p>названия материков и океанов;</p> <p>значение Солнца для жизни на Земле;</p> <p>название нашей страны, ее столицы;</p> <p>название родного края, города, поселка.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>делать простые схематические зарисовки; составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</p> <p>показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей</p>
---	--

страны на физической карте России и карте полушарий;  
названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащиеся должны уметь:*

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  
ориентироваться на географической карте и глобусе;  
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);



	<p>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</p>
--	---

Планируемые результаты Учебный предмет: **география** Класс: **7**

*Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа РОССИИ, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и Т.П.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

*Предметные:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>название своего государства, его столицы;</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>положение России на физической карте, полушарий и карте</p>

<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>названия основных сторон горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>названия водоемов;</p> <p>основные правила безопасного поведения в природе;</p> <p>условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</p> <p>названия материков и океанов;</p> <p>значение Солнца для жизни на Земле;</p> <p>название нашей страны, ее столицы;</p> <p>название родного края, города, поселка.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>делать простые схематические зарисовки; составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</p> <p>показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей</p>
---	--

страны на физической карте России и карте полушарий;  
названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащиеся должны уметь:*

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  
ориентироваться на географической карте и глобусе;  
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

	<p>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</p>
--	---

Планируемые результаты Учебный предмет: **география** Класс: **7**

*Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа РОССИИ, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и Т.П.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и

рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

*Предметные:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Обучающиеся должны знать:</i> название своего государства, его столицы;	<i>Обучающиеся должны знать:</i> положение России на физической карте, полушарий и карте

<p>названия природных зон России;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</p> <p>правила поведения в природе.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>показывать границы России на физической карте РФ;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</p> <p>правильно вести себя в природе</p>	<p>глобусе;</p> <p>пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p> <p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</p> <p>правила поведения в природе:</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <p>показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</p> <p>устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными</p>
---	---

	<p>условиями и занятиями населения;          делать несложные макеты изучаемых          природных зон (С группой учащихся);          принимать участие в мероприятиях          по охране окружающей среды;          правильно вести себя в природе;          выполнять задания в «Рабочей тетради          по географии России» для 7 класса          специальной коррекционной          школы (количество заданий и          время заполнения определяет          учитель с учетом          индивидуальных возможностей          учащихся</p>
--	--

Планируемые результаты Учебный предмет: **география** Класс: **8**

*Личностные:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;



- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении

достопримечательностей различных стран мира;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

*Предметные:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>названия океанов земного шара, их значение;</p> <p>названия материков земного шара;</p> <p>знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>Показывать на географической карте океаны земного шара;</p> <p>показывать на географической карте материка земного шара</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.</p> <p>Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов, давать им характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p>

	<p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся,</p>
--	---

Планируемые результаты

Учебный предмет: **география**

Класс: **9**

*Личностные:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры.

*Предметные:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Наиболее крупные государства Евразии;</p> <p>символику России;</p> <p>название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</p> <p>медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь.</i></p> <p>Показывать границы России на физической карте России;</p> <p>находить свою местность на физической карте России;</p> <p>составлять небольшой рассказ о своей местности;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>Границы, государственный строй и символику России;</p> <p>Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь.</i></p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые столицы;</p> <p>показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>находить свою местность на карте России (политикоадминистративной, физической и карте природных зон);</p>

	<p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,</p>
--	--

давать краткую историческую справку  
о прошлом своего края;  
называть и показывать на  
иллюстрациях изученные культурные  
и исторические памятники своей  
области;  
правильно вести себя в природе;  
выполнять задания в «Рабочей тетради  
по географии материков и океанов» (2  
часть) для 9 класса  
специальной  
(коррекционной) общеобразовательной  
школы

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

География 6 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР	Воспитательный потенциал
1	Введение	4 ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Ориентирование на местности	5ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Формы поверхности земли	4ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	воспитание экологического мышления
4	Вода на земле	10ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	воспитание экологического мышления
5	План и карта	10ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
6	Земной шар	15ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	воспитание экологического мышления
7	Карта России	19ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
8	Промежуточная аттестация	1ч.	Урок		

## География 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР	Воспитательный потенциал
1	Особенности природы и хозяйства России	13 ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
2	Природные зоны России	2ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
3	Зона арктических пустынь	4ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	воспитание экологического мышления
4	Зона тундры	8ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	воспитание экологического мышления
5	Лесная зона	16ч	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
6	Зона степей	8ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	воспитание экологического мышления
7	Зона полупустынь и пустынь	6ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и



					взаимопомощи
8	Зона субтропиков	2ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
9	Высотная поясность в горах	7ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
10	Повторение по курсу «География России»	1 ч.	Урок		
11	Промежуточная аттестация	1ч.	Урок		

### География 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР	Воспитательный потенциал
1	Введение	1 ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Мировой океан	5ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.

3	Африка	16ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни экологическое воспитание: воспитание экологического мышления
4	Австралия	8ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
5	Антарктида	5ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
6	Северная Америка	9ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
7	Южная Америка	11ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	нравственное воспитание: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

8	Евразия	11ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	<p>формирование научно - материалистического мировоззрения.</p> <p>нравственное воспитание: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>трудовое воспитание: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</p> <p>Физическое воспитание формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>
9	Повторение по курсу «География материков и океанов»	1 ч.	Урок		
10	Промежуточная аттестация	1ч.	Урок		

## География 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР	Воспитательный потенциал
1	Государства Евразии	1 ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	формирование научно - материалистического мировоззрения. нравственное воспитание: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре, языку, вере, гражданской позиции. эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; трудовое воспитание: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат Физическое
					воспитание формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Западная Европа	7 ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	нравственное воспитание: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
3	Южная Европа	5ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	воспитание экологического мышления
4	Северная Европа	3ч.	Урок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>	воспитание экологического мышления

5	Восточная Европа	13ч.	Урок	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
6	Центральная Азия	5ч.	Урок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	воспитание экологического мышления
7	Юго-Западная Азия	7ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
8	Южная Азия	2ч.	Урок	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	воспитание экологического мышления
9	Восточная Азия	7ч.	Урок	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	нравственное воспитание: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10	Юго-Восточная Азия	3ч.	Урок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>	Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
11	Россия	4ч.	Урок	<a href="http://www">http://www</a>	формирование научно -

				w.prosv.r и	материалистического мировоззрени. нравственное воспитание: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре, языку, вере, гражданской позиции. эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; трудовое воспитание: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат Физическое воспитание формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
12	География Нижегородской области	11ч.	Урок		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс «Начальный курс физической географии» (67 час., 2 час. в неделю)**

Практических оценочных работ – 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>		
1	Что изучает география	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	2		
3	Явления природы	3		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	4		
	<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ</b>	<b>5</b>		
5	Горизонт. Линия горизонта	1		
6	Стороны горизонта. <i>Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»</i>	2		
7	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»</i>	3		
8	Ориентирование по местным признакам природы	4		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <i>Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>	5		
	<b>ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b>	<b>4</b>		
10	Равнины (плоские и холмистые), холмы	1		
11	Овраги, их образование	2		
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»</i>	3		
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	4		
	<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>10</b>		
14	Вода в природе	1		
15	Родник, его образование	2		
16	Колодец, водопровод	3		
17	Части реки. Равнинные и горные реки	4		
18	Как люди используют реки	5		
19	Озера. Водохранилища. Пруды	6		
20	Болота, их осушение	7		
21	Океаны и моря	8		
22	Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 5 «Показ на</i>	9		

	<i>физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»</i>			
23	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	10		
	<b>ПЛАН И КАРТА</b>	<b>10</b>		
24	Рисунок и план предмета	1		
25	План и масштаб	2		
26	<b>План класса.</b> <i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»</i>	3		
27	План школьного участка. <i>Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>	4		
28	<b>Условные знаки плана местности.</b> <i>Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана»</i>	5		
29	План и географическая карта	6		
30	Условные цвета физической карты	7		
31	Условные знаки физической карты	8		
32	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	9		
33	Обобщающее повторение темы «План и карта»	10		
	<b>ЗЕМНОЙ ШАР</b>	<b>15</b>		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		
35	Планеты. <i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>	2		
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	3		
37	Глобус – модель земного шара	4		
38	Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>	5		
39	Распределение воды и суши на Земле	6		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	7		
41	Материки на глобусе и карте полушарий	8		
42	Первые кругосветные путешествия	9		
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	10		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	11		
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i>	12		
46	Природа тропического пояса	13		
47	Природа умеренных и полярных поясов	14		
48	Обобщающее повторение темы «Земной шар»	15		
	<b>КАРТА РОССИИ</b>	<b>19</b>		



49	Географическое положение России на карте	1		
50	Столица России – Москва	2		
51	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»</i>	3		
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	4		
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	5		
54	Острова и полуострова России	6		
55	Острова и полуострова России	7		
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»</i>	8		
57	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	9		
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	10		
59	Реки: Волга с Окой и Камой	11		
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	12		
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	13		
62	Реки: Лена и Амур	14		
63	Озера России	15		
64	Крупные города России (по выбору учителя)	16		
65	Крупные города России (по выбору учителя)	17		
66	Нижегородская область на карте России	18		
67	Обобщающее повторение темы «Карта России»	19		

**Календарно-тематическое планирование  
по географии 7 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Темы разделов и уроков	Тип урока	Форма контроля
<b>I.</b>			<b>Раздел. Особенности природы и хозяйства России.</b>		
1.			Географическое положение России на карте мира. <u>Практическая работа №1 «Географическое положение России»</u>	Беседа, практикум	Устный опрос
2.			Европейская и Азиатская части России.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.

4.			Административное деление России.	Комбинированный	Устный опрос.
5.			Разнообразие рельефа. <u>Практическая работа №2</u> «Рельеф России»	Урок-практикум	Географически диктант
6.			Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Комбинированный	Устный опрос.
7.			Климат России. <u>Практическая работа №3</u> «Климатические пояса России»	Урок - практикум	Устный опрос.
8.			Водные ресурсы России, их использование. <u>Практическая работа №4</u> «Воды России»	Урок - практикум	Устный опрос.
9.			Население России. Народы России.	Комбинированный	Географически диктант
10			Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
11.			Сельское хозяйство, его отрасли.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
12			Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Комбинированный	Устный опрос.
13.			Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России	Урок-зачёт	Тест, работа по вариантам
<b>II.</b>			<b>Раздел. Природные зоны России</b>		
14.			Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. <u>Практическая работа №5</u> «Природные зоны России»	Урок - практикум	Устный опрос.
2.1			<i>Зона арктических пустынь.</i>		
15.			Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
16.			Климат. Растительный и	Урок -	Устный опрос.

			животный мир. <u>Практическая работа №6</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	практикум	
17.			Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Комбинированный	Устный опрос.
18.			Повторение темы: «Зона арктических пустынь».	Урок-зачёт	Тест
2.2			<i>Зона тундры</i>		
19.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
20.			Климат. Водоёмы тундры.	Беседа .	Устный опрос.
21.			Растительный и животный мир	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	Конспект-таблица
22.			Хозяйство. Население и его основные занятия.	Беседа	Устный опрос.
23.			Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Комбинированный	Устный опрос.
24.			Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	Конспект
25.			Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Беседа	Устный опрос.
26.			Повторение темы: «Зона тундры».	Урок-зачёт	Географический диктант работа письменная по вариантам.
2.3			<i>Лесная зона</i>		
27.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
28.			Климат.	Комбинированный	Устный опрос.
29.				Комбинированный	Географически диктант

			Реки, озера, каналы.	ый	
30.			Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Беседа	Устный опрос.
31.			Смешанные и лиственные леса.	Комбинированный	Устный опрос.
32.			Животный мир. <u>Практическая работа</u> <u>№ 7</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок - практикум	Конспект-таблица
33. 34.			Пушные звери. Значение леса.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	
35.			Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Комбинированный	Устный опрос.
36.			Города Центральной России.	Комбинированный	Устный опрос.
37.			Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Комбинированный	Устный опрос.
38.			Горда: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Комбинированный	Устный опрос.
39.			Западная Сибирь.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
40.			Восточная Сибирь.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
41			Дальний Восток.	Комбинированный	Устный опрос.
42.			Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Комбинированный	Устный опрос.

43.			Повторение темы: «Лесная зона»	Урок-игра	Тест
2.4			<i>Зона Степей</i>		
44.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
45.			Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №8</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок практикум	Устный опрос.
46.			Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированн ый	Конспект
47.			Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Беседа	Устный опрос.
48.			Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Самостоятельна я работа с текстом учебника и атласом.	Устный опрос.
49.			Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.	Самостоятельна я работа учащихся с текстом учебника и картами атласа	Конспект
50.			Охрана природы степей.	Комбинированн ый	Устный опрос.
51.			Повторение темы: «Зона степей».	Урок-викторина	Географически диктан
2.5			<i>Зона полупустынь и пустынь</i>		
52.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
53.			Климат. Реки.	Комбинированн ый	Устный опрос.
54.			Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №9</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных	Урок - практикум	Устный опрос.

			растений и животных»		
55.			Хозяйство. Население и его основные занятия.	Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и картами атласа	Конспект
56.			Города зоны полупустынь и пустынь.	Комбинированный	Устный опрос.
57.			Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	Урок-зачёт	Работа письменная по вариантам.
2.6			<i>Зона субтропиков</i>		
58.			Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний	Устный опрос.
59.			Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Комбинированный	Устный опрос.
2.7			<i>Высотная поясность в горах.</i>		
60.			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Урок сообщения новых знаний	Тест
61.			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Беседа	Устный опрос.
62.			Города и экологические проблемы Урала.	Комбинированный	Устный опрос.
63.			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	Конспект
64.			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Комбинированный	Устный опрос.
65.			Повторение тем: «Зона субтропиков, высотная поясность в горах».	Урок-игра	Географически диктант
66.			<u>Практическая работа №10</u> «Изготовление из картона несложных макетов природных зон России»	Урок - практикум	
67.			Повторение по курсу	Урок	Тест

			география России.	обобщающего - повторения и закрепления усвоенного	
--	--	--	-------------------	---	--

**8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (67 час., 2 час. в неделю)**

Практических оценочных работ – 26

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка
	<b>ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ</b>	<b>1</b>		
1	<b>Материки и части света на глобусе и карте</b>	1		
	<b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b>	<b>5</b>		
2	Атлантический океан	1		
3	Северный Ледовитый океан	2		
4	<b>Тихий океан</b>	3		
5	<b>Индийский океан</b>	4		
6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	5		
	<b>АФРИКА</b>	<b>16</b>		
7	<b>Географическое положение</b>	1		
8	<b>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</b> <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	2		
9	<b>Природные зоны</b>	3		
10	<b>Растительность тропических лесов</b>	4		
11	<b>Животные тропических лесов</b> <i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	5		
12	<b>Растительность саванн</b>	6		
13	<b>Животные саванн</b> <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	7		
14	<b>Растительность и животные пустынь.</b> <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	8		
15	<b>Население и государства</b>	9		
16	Египет	10		

17	Эфиопия	11		
18	Танзания	12		
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	13		
20	Нигерия	14		
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	15		
22	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	16		
	<b>АВСТРАЛИЯ</b>	<b>8</b>		
23	Географическое положение. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	1		
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	2		
25	Растительный мир	3		
26	<b>Животный мир</b> <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	4		
27	Население	5		
28	<b>Австралийский Союз</b>	6		
29	Океания	7		
30	Остров Новая Гвинея	8		
	<b>АНТАРКТИДА</b>	<b>5</b>		
31	Географическое положение. Антарктика	1		
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	2		
33	Разнообразие рельефа, климат	3		
34	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	4		
35	Современные исследования Антарктиды	5		
	<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>	<b>9</b>		
36	Открытие Америки	1		
37	Географическое положение. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»</i>	2		
38	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»</i>	3		
39	Реки и озера <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»</i>	4		
40	Растительный и животный мир	5		
41	Население и государства	6		
42	Соединенные Штаты Америки (США)	7		
43	Канада	8		
44	Мексика, Куба. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте</i>	9		



	<i>изученных государств и их столиц»</i>			
	<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>	<b>11</b>		
45	Географическое положение. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	1		
46	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	2		
47	Реки и озера	3		
48	Растительность тропических лесов	4		
49	Животные тропического леса	5		
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	6		
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	7		
52	Население и государства	8		
53	Бразилия	9		
54	Аргентина	10		
55	Перу. <i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	11		
	<b>ЕВРАЗИЯ</b>	<b>12</b>		
56	Географическое положение. <i>Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»</i>	1		
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)</i>	2		
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)</i>	3		
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <i>Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»</i>	4		
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»</i>	5		
61	Климат Евразии	6		
62	Реки и озера Европы. <i>Практическая</i>	7		

	<i>работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»</i>			
63	<i>Реки и озера Азии. Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»</i>	8		
64	<i>Растительный и животный мир Европы. Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»</i>	9		
65	<i>Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»</i>	10		
66	<i>Население Евразии. Культура и быт народов Евразии</i>	11		
67	<i>Обобщающий урок</i>	12		
	<b>ВСЕГО: 67 час.</b>			

## 9 класс «География материков и океанов, 2 часть. География Нижегородской области»

(67 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 15

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка
	<b>ЕВРОПА</b>	<b>28</b>		
	<b>Западная Европа</b>	<b>7</b>		
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1		
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	2		
3	<b>Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика</b>	3		
4	<b>Франция: население, культура, обычаи и традиции</b>	4		
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	5		
6	<b>Австрия (Австрийская Республика)</b>	6		
7	<b>Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</b>	7		
	<b>Южная Европа</b>	<b>5</b>		
8	<b>Испания (Королевство Испания)</b>	1		
9	<b>Португалия (Португальская Республика)</b>	2		
10	<b>Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика</b>	3		
11	<b>Италия: население, культура, обычаи и</b>	4		

	<b>традиции</b>			
12	Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	5		
	<b>Северная Европа</b>	<b>3</b>		
13	<b>Норвегия (Королевство Норвегия)</b>	1		
14	<b>Швеция (Королевство Швеция)</b>	2		
15	Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	3		
	<b>Восточная Европа</b>	<b>13</b>		
16	Польша (Республика Польша)	1		
17	Чехия (Чешская Республика)	2		
18	Словакия (Словацкая Республика)	3		
19	Венгрия (Венгерская Республика)	4		
20	Румыния (Республика Румыния)	5		
21	Болгария (Республика Болгария)	6		
22	Сербия и Черногория	7		
23	Эстония (Эстонская Республика)	8		
24	Латвия (Латвийская Республика)	9		
25	<b>Литва (Литовская Республика)</b>	10		
26	Республика Беларусь	11		
27	<b>Украина</b>	12		
28	Молдавия (Республика Молдова). <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	13		
	<b>АЗИЯ</b>	<b>24</b>		
	<b>Центральная Азия</b>	<b>5</b>		
29	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	2		
31	Туркменистан	3		
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	4		
33	Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	5		
	<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>7</b>		
34	Грузия	1		
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	2		
36	Армения (Республика Армения)	3		
37	Турция (Турецкая Республика)	4		
38	Ирак (Республика Ирак)	5		
39	Иран (Исламская Республика Иран)	6		
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	7		
	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>		

41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1		
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	2		
	<b>Восточная Азия</b>	<b>7</b>		
43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2		
45	Монголия	3		
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	4		
47	Республика Корея	5		
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	6		
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	7		
	<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>3</b>		
50	Таиланд (Королевство Таиланд)	1		
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	2		
52	Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	3		
	<b>РОССИЯ</b>	<b>4</b>		
53	Границы России. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Обозначение на контурной карте границ России, соседей»</i>	1		
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	2		
55	Административное деление России. <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Составление таблицы административного деления России»</i>	3		
56	Столица и крупные города России. <i>Практическая работа № 12</i> <i>«Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»</i>	4		
	<b>ГЕОГРАФИЯ Нижегородской ОБЛАСТИ</b>	<b>11</b>		
57	Географическое положение, границы, величина территории Нижегородской области. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»</i>	1		
58	Рельеф, полезные ископаемые	2		
59	Климат	3		
60	Реки и озера. <i>Практическая работа № 14</i> <i>«Обозначение на контурной карте рек.»</i>	4		
61	Растительный мир	5		
62	Животный мир	6		
63	Экология и охрана природы	7		
64	Население: история формирования,	8		

	численность и размещение населения			
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	9		
66	Города области. <i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Нижегородской области (по заданию учителя)»</i>	10		
67	Промышленность. Сельское хозяйство	11		
	<b>ВСЕГО: 67 час.</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Класс</b>	<b>Учебное пособие</b>
6-9	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География /Т.М.Лифанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 310с.
6	География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023г. -183с.
7	География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022г. -175с.
8	География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. 15-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022г. -208с.
9	География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022г. -208с.
6	География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова. 8-е издание. – Москва: Просвещение, 2021
7	География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова. 7-е издание. – Москва: Просвещение, 2021
8	География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова. 8-е издание. – Москва: Просвещение, 2021
9	География. Рабочая тетрадь. 9класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова. 15-е издание. – Москва:

	Просвещение, 2021
--	-------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025