

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Администрация городского округа Сокольский Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы)
МБОУ Сокольской СШ,
утвержденной приказом
от 29.08.24 г. № 581

**Рабочая программа
учебного предмета
"Природоведение"
для обучающихся 5-6 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Содержание учебного предмета

«Природоведение»

5 класс

Неживая природа

Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью

Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдения за звёздным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изо.

Наш дом – Земля

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. (1 час).

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомства с термометрами. Измерение температуры

воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород и его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность,

теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар, и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные растворы песчаных и

глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 час)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изо.

Есть на Земле страна Россия

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие объекты **в зависимости от региона.**

Москва – столица России

Санкт – Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (село, поселок, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа)

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изо.

6 класс

Живая природа

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. внешний вид.

Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и тд. Правила сбора.

Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности б дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практическая работа

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни,

ручной труд, изо.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоем.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид, место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания, образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: утки, куры, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы и звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изо, география.

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины.

Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинское обслуживание нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложения пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, больницу, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изо.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

<i>класс</i>	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5	<ul style="list-style-type: none"> – узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; – представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); – называние сходных объектов, отнесенных к 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; – знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; – представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); – называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего
	<ul style="list-style-type: none"> одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем 	<ul style="list-style-type: none"> решения; – выделение существенных признаков групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; – участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

	<p>учителя; – адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; – осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
6	<p>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса); – называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные</p>	<p>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога; – устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);</p>

<p>растения, лекарственные растения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России; – соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; – соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнять несложные задания под контролем учителя; – адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение; – выделять существенные признаки групп объектов; – знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; – участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы: – соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнять доступные возрасту природоохранные действия; – осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями
---	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс 2 ч в неделю, 68 ч в год

Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Введение.	2	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org , yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Вселенная	16	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Наш дом- Земля:	44	урок,	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

			онлайн	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения
Есть на земле страна Россия	14	урок, экскурсия	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Повторение по курсу «Неживая природа»	2	урок, экскурсия	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Итог	68			

6 класс 2 ч в неделю, 68 ч в год

Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Введение.	1	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org , yakclass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Растительный мир	17	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Животный мир	35	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

				гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения
Человек	12	урок, экскурсия	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Обобщение	3	урок,	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Итого	68			

Поурочное планирование уроков природоведения 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (2ч)		
1	Что такое природоведение?		
2	Предметы и явления живой и неживой природы		
	Вселенная (6ч)		
3	Небесные тела: планеты, звезды		
4	Солнечная система. Солнце		
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли		
6	Полеты в космос		
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе		
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная». Стартовая диагностическая работа		
	Наш дом – Земля (44ч)		
	Воздух(9ч)		
9	Планета Земля. Оболочки Земли		
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.		
11	Свойства воздуха		
12	Давление и движение воздуха		
13	Температура воздуха. Термометр		
14	Движение воздуха в природе. Ветер		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот Значение и охрана воздуха		
17	Обобщающий урок по теме «Воздух»		
	Полезные ископаемые(14ч)		
18	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи		
19	Гранит, известняк		
20	Песок, глина		
21	Горючие полезные ископаемые. Торф.		
22	Каменный уголь.		
23	Добыча и использование каменного угля		
24	Нефть. Внешний вид, свойства		
25	Добыча и использование нефти		
25	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту		
27	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полугодовая диагностическая работа		
28	Цветные металлы		
29	Благородные металлы		

30	Охрана полезных ископаемых		
31	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»		
	Вода(14ч)		
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		
33	Свойства воды		
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода		
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды		
36	Три состояния воды. Температура и ее измерение		
37	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании		
38	Свойства воды.		
39	Работа воды в природе		
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		
41	Вода в природе		
42	Воды суши: ручьи, реки		
43	Озера, болота, пруды		
44	Моря и океаны. Использование и охрана воды		
45	Обобщающий урок по теме «Вода»		
	Поверхность суши. Почва (6ч)		
46	Равнины, холмы, овраги		
47	Горы		
48	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.		
49	Разнообразие почв		
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы		
51	Обобщающий урок по теме «Почва»		
	Есть на Земле страна Россия (12ч)		
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой ПР 4 . Нахождение России на политической карте		
53	Моря и океаны, омывающие берега России		
54	Горы и равнины на территории нашей страны.		
55	Реки и озера России		
56	Москва – столица России. ПР1 . Зарисовка государственного флага России		
57	Санкт – Петербург.		
58	Промежуточная аттестация (тестирование)		
59	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		
61	Новосибирск, Владивосток		
62	Население и народы России ПР 2 . Подбор иллюстраций (достопримечательности городов,		

	представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)		
63	Наш город Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне ПР5,6 Изготовление альбома «Наш город» (поселок, село, деревня)		
64	Важнейшие географические объекты нашего города ПР 3. Изготовление альбома «Россия – наша Родина»		
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»		
66	Неживая природа. Обобщающий урок.		
67	Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)		

Поурочное планирование уроков природоведения 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (1ч)		
1	Живая природа. Растения, животные, человек		
	Растительный мир (17ч)		
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете		
3	Среда обитания растений		
4	Строение растений		
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы		
6	Лиственные деревья		
7	Хвойные деревья		
8	Дикорастущие кустарники. Входная диагностическая работа		
9	Культурные кустарники		
10	Травы		
11	Декоративные растения		
12	Лекарственные растения		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		
14	Растительный мир разных районов Земли		
15	Растения нашей страны		
16	Растения нашей местности		
17	Красная книга России и нашей области.		
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»		
	Животный мир (35ч)		
19	Разнообразие животного мира		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие		
22	Насекомые		
23	Бабочки, стрекозы, жуки		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы		
25	Рыбы		
26	Морские и речные рыбы. Полугодовая диагностическая работа		
27	Земноводные: лягушки, жабы		
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы		
29	Птицы		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		
31	Лебеди, журавли, чайки		
32	Птицы нашего края. Охрана птиц		

33	Млекопитающие		
34	Млекопитающие суши		
35	Млекопитающие морей и океанов		
36	Домашние животные в городе и деревне		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы		
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки		
41	Уход за животными в живом уголке или дома		
42	Аквариумные рыбки		
43	Попугаи, канарейки		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи		
45	Домашние кошки		
46	Собаки		
47	Животные холодных районов Земли		
48	Животные умеренного пояса		
49	Животные жарких районов Земли		
50	Животный мир нашей страны		
51	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России		
52	Животные нашей местности. Красная книга области		
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»		
	Человек (13ч)		
54	Как устроен наш организм ПР 1. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека		
55	Как работает наш организм ПР 2. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске		
56	Здоровый образ жизни человека ПР 5. Составление распорядка дня		
57	Осанка ПР 4. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки		
58	Органы чувств ПР 3. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов		
59	Правила гигиены и охрана органов чувств		
60	Здоровое питание		
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		
62	Оказание первой медицинской помощи ПР 6. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела		

63	Профилактика простудных заболеваний		
64	Специализация врачей. Медицинские учреждения		
65	Промежуточная аттестация (тестирование)		
66	Обобщающий урок по теме «Человек» ПР 7. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)		
	Повторение (2ч)		
67	Обобщающий урок. Неживая природа		
68	Обобщающий урок. Живая природа		

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2020г.

3. Т.М. Лифанова, О.А.Дубровина рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. К учебнику Природоведение 5 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина для специальных (коррекционных) школ VIII вида М: Просвещение 2011г.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения – компьютер, мультимедийная панель.

Глобус

Физическая карта РФ

Коллекция полезных ископаемых Коллекция семян

Коллекция муляжей овощей и фруктов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025