

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Администрация городского округа Сокольский Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы)
МБОУ Сокольской СШ,
утвержденной приказом
от 29.08.24 г. № 581

Рабочая программа
учебного предмета
"Математика"
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Цель преподавания математики:

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи преподавания математики:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные образовательные задачи изучения математики в 6 классе обучающимися с лёгкой умственной отсталостью состоят в следующем:

- сформировать знания и выработать умения по нумерации чисел в пределах 1 000 000
- сформировать умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых и получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых;
- познакомить с цифрами римской нумерации, сформировать умение прочитать и записать числа I—XXV;
- познакомить с новой единицей измерения времени — веком
- сформировать навыки устного выполнения арифметических действий с целыми числами в пределах 10 000 (лёгкие случаи)
- сформировать навыки выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы
- сформировать умение находить одну часть от числа, несколько частей от числа; познакомить со смешанным числом; выработать умение выполнять простейшие преобразования обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выработать умение решать простые задачи на нахождение расстояния, скорости, времени, на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2—3 арифметических действия;
- выработать навыки построения треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; сформировать умение дифференцировать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), навыки построения

параллельных, перпендикулярных прямых; сформировать представление о взаимном расположении прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); сформировать умение находить ось симметрии симметричного плоского предмета, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7-8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара)

– задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 34 учебные недели и составляет: в 5 классе 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов в год (4 часа в неделю), в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Содержание курса математики определено на основе программы учебного предмета «Математика» для 5—9 классов, содержащейся в Примерной АООП (вариант 1) с учётом преемственности обучения на предыдущем этапе (1—4 классы) и последующим обучением в 5—9 классах.

Структура курса математики 5-9 классах представлена следующими разделами:

- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- дроби;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

В рабочей программе по математике для 5 класса (примерной) определено содержание математического материала по каждому указанному разделу математики.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трёхзначные числа из разрядных слагаемых. Важное значение при изучении данного раздела имеет формирование у обучающихся знаний о числовом ряде в пределах 1000 и выработка счётных навыков. В содержание раздела «Нумерация» включено

также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Единицы измерения и их соотношения» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;
- единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$. Соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут}$.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приёмов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приёмы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приёмами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное умение является необходимым для выполнения письменного деления. Программой предусмотрено изучение случаев умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в

пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять следующие арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ($8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 20\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 20\text{ см}$; $8\text{ м} + 20\text{ см}$);

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ($75\text{ см} + 25\text{ см}$; $1\text{ м} - 25\text{ см}$).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который впервые предусмотрен программой, является раздел «Дроби». В 5 классе обучающиеся получают первоначальные представления об обыкновенных дробях. Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получают представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их записывать и читать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные, неправильные дроби).

В разделе «Арифметические задачи» указаны виды простых арифметических задач, с которыми обучающиеся впервые знакомятся в 5 классе: нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Программой предусмотрены также простые арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать составные задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

Разделом «Геометрический материал» определено содержание материала по геометрии, изучаемого в 5 классе. Предусмотрены обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (P), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

В рабочей программе по математике для 6 класса (примерной) определено содержание математического материала по каждому указанному разделу математики.

По разделу «Нумерация» предусмотрено ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1 000 000. Вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Обучающиеся учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и

отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000.

Рассматривается получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Дети должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа только в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают обучающиеся при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых.

В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т. к. это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

Впервые обучающиеся познакомятся с цифрами римской нумерации, научатся обозначать римскими цифрами числа I—XXV.

В разделе «Единицы измерения и их соотношения» указана новая единица измерения (мера) времени — век (1 в.), с которой обучающиеся должны познакомиться в 6 классе, и указано изучаемое соотношение мер: 1 в. = 100 лет. Дети научатся осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р. с использованием купюр достоинством 2 000 р., 5 000 р. Предусмотрено обучение выполнению сравнения, упорядочения, преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

По разделу «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приёмов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона дается только на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с

остатком на однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приёмы устных и письменных вычислений: без преобразований (лёгкие случаи) — приёмами устных вычислений, с преобразованием — приёмами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2—3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Дроби» предусмотрено обучение детей умению находить одну и несколько частей от числа. Впервые вводится понятие смешанного числа. Обучающиеся научатся получать, обозначать, сравнивать смешанные числа, прочитать запись смешанного числа. Программой предусмотрено ознакомление детей с преобразованиями обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Будет рассмотрено сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

В разделе «Арифметические задачи» указаны виды простых арифметических задач, с которыми обучающиеся впервые знакомятся в 6 классе: нахождение дроби от числа; на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся умения решать составные задачи в 2—3 арифметических действия.

По разделу «Геометрический материал» предусмотрено обучение детей умению строить треугольники по трём данным сторонам с помощью

циркуля и линейки. Будет рассмотрено взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Обучающиеся научатся использовать знаки \perp , \parallel для обозначения перпендикулярных и параллельных прямых, строить указанные виды линий. Обучающиеся познакомятся также с взаимным положением прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное) и приборами для определения этого положения (уровень, отвес). Предусмотрено формирование у детей первичных представлений о симметрии. Обучающиеся научатся определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. Программой для 6 класса предусмотрено расширение представлений о геометрических телах. Обучающиеся познакомятся с элементами куба, бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами; получают представления о противоположных и смежных гранях куба, бруса. Продолжится работа по ознакомлению с масштабом. В качестве нового материала будет рассмотрен масштаб: $1 : 100$; $1 : 1\ 000$; $2 : 1$; $10 : 1$; $100 : 1$.

Таким образом, содержание программного материала по математике позволяет существенно расширить знания и умения обучающихся по каждому разделу математики. Нужно отметить, что содержание курса математики, указанное в рабочей программе для 6 класса, в целом имеет небольшие отличия от традиционного курса математики, изучаемого на этом году обучения. Как показывает практика, предусмотренный объём математического материала в целом доступен для усвоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, усваивающих математику на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета математике в 7 классе.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000 (легкие случаи); с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий (умножение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, двузначное число, круглые десятки

Дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись и чтение. Сравнение десятичных дробей.

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Содержание курса математики для 8 класса определено на основе программы учебного предмета «Математика» для 5—9 классов, содержащейся в Примерной АООП (вариант 1) с учётом преемственности обучения на предыдущем этапе (1—4 классы) и последующим обучением в 6—9 классах.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 и пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$,

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: °. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание курса математики для 9 класса.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единиц измерения стоимости: копейка(1к.), рубль(1р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг) центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единиц измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления

многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых штих.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа.

Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных

углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольника, параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о

помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;

- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1

км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение

окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ... ?», «Во сколько раз больше/меньше ... ?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

6 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению

учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;

- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;

навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки

выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000; в пределах 100 000 и 1 000 000 — с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 10 000;

- осуществлять обмен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;

- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);

- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) — приёмами устных вычислений;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) — приёмами устных вычислений, с преобразованием — приёмами письменных вычислений (с помощью учителя);
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);
- находить одну часть от числа;
- записывать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;
- выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2—3 арифметических действия (с помощью учителя);
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

Достаточный уровень

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;

определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 1 000 000; упорядочивать числа в пределах 10 000;

- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XXV;
- осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет;
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи — приёмами устных вычислений;
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) — приёмами устных вычислений, с преобразованием — приёмами письменных вычислений;
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);
- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать

запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2—3 арифметических действия;

- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков \perp , \parallel ; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.

7класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII; – уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без

перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10000

– знать разряды и классы в пределах 1000000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000000

;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000000;

– уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

– 1 000 000;

– уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы.

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; – уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

– уметь строить высоту в треугольнике;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

8 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь

одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

– уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;

- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять

необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
 - знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
 - уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
 - уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ «МАТЕМАТИКА»**

5 класс (в неделю – 5 ч, в год -170ч)

Тема раздела или урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Умножение и деление на 10,100	6	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с

				умственной отсталостью
Числа, полученные при измерении величин	9	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности
Обыкновенные дроби	11	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности
Повторение	3	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с

				другими обучающимися
Геометрический материал	34	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yakclass.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Итого	170			

6 класс (5 часов в неделю, в год -170ч)

Тема раздела или урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Первое полугодие - 64 ч				
Тысяча	26	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения

Многозначные числа	38 ч	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Второе полугодие - 72 ч				
Многозначные числа	21	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Обыкновенные дроби	21	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Многочисленные числа (продолжение)	22	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности
Итоговое повторение	8 ч	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности

Геометрический материал	34	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yakclass.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Итого	170			

Срок и	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 1000 000	15	Урок		Модуль «Школьный урок»
2.	Умножение и деление чисел на однозначное число	20	Урок	math-prosto.ru	Модуль «Школьный урок»
3.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	35	Урок	urok.1c.ru/library/mathematic	Модуль «Школьный урок»
4.	Дроби.	38	Урок	urok.1c.ru/library/mathematic	Модуль «Школьный урок»
5.	Повторение пройденного	8	Урок	math-prosto.ru urok.1c.ru/library/mathematic	Модуль «Школьный урок»
6.	Геометрический материал	16	Урок	znanio.ru math-prosto.ru	Модуль «Школьный урок»
	Входной контроль знаний. Контрольная работа.	1	Урок		
	Промежуточный контроль знаний. Контрольная работа.	1	Урок		
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Урок		
	Итоговый контроль знаний. Контрольная работа.	1	Урок		
	Итого:	136			

8 класс (в неделю - 3 часа, часа в год -102 ч)

Тема раздела или урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	9	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	12	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	7	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	16	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	16	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью

Геометрический материал	22	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности
-------------------------	-----------	-------------	---	---

Повторение	20	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Итого	102			

9 класс (в неделю 3ч, в год -102ч)

Тема раздела или урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Нумерация (Повторение)	11	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися

<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</p>	<p>и6</p>	<p>урок</p>	<p>Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru</p>	<p>Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям на форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися</p>
<p>Умножение и деление на трехзначное число</p>	<p>и7</p>	<p>урок</p>	<p>Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>

				отношения
Проценты	9	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Конечные и бесконечные десятичные дроби	и 10	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yaklass.ru	Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности

Обыкновенные дроби (повторение)	10	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yakclass.ru	организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности
Повторение	6	урок	Презентация по теме урока, интерактивные плакаты, интерактивные задания на онлайн-платформах learningapps.org, yakclass.ru	Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную

				мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися
Итого	102			

Календарно-тематическое планирование

уроков математики в 6 классе

№ п/п	№ п/п по четвертям	Раздел программы	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Коррек тировк а даты
І четверть (40ч)						
Тысяча(24ч)						
1	1	Нумерация Арифметические действия	Нумерация чисел в пределах 1 000(повторение)	<p>Читать числа в пределах 1000, определять место каждого числа в числовом ряду, считать до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.)</p> <p>Называть разряды чисел, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000. Увеличивать и уменьшать трехзначные числа на 1, 10, 1000.</p> <p>Складывать на основе разрядного состава чисел (400+30, 400 +30 +2, 400 +2)</p>		
2	2		Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)			
3	3		Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)			
4	4		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученные при счете и при измерении величин			
5	5	Нумерация	Простые и составные числа	Уметь определять простые и составные числа в пределах 100, определять четные и нечетные числа		

6	6	Геометрический материал	Треугольники	Определять виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Учить строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки		
7	7	Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи	Арифметические действия с целыми числами: сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, округление чисел	Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия. Учить округлять числа		
8	8		Арифметические действия с целыми числами: сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 с переходом через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия.		
9	9		Арифметические действия с целыми числами: сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение и вычитание) Составление арифметических задач по краткой записи, их решение		
10	10		Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число	Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)		
11	11		Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число			
12	12		Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число			
13	13		Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число			

14	14	Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Узнавать, называть линии: замкнутая, незамкнутая линии. Строить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии		
15	15	Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах		
16	16		Преобразование чисел, полученных при измерении			
17	17		Преобразование чисел, полученных при измерении			
18	18	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений(с записью примера в строчку)		
19	19		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)			
20	20		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)			
21	21		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)			
22	22	Геометрический материал	Многоугольники	Узнавать, называть, различать многоугольники, четырехугольники, их элементы. Строить прямоугольники, квадраты. Вычислять периметр многоугольника		
23	23	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Тысяча»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
24	24	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе		

Числа в пределах 1 000 000 (13ч)

25	25	Нумерация Арифметические действия	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разряды	Получать, читать и записывать числа в пределах 10 000. Считать числа в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; считать в пределах 1 000 000, отсчитывая и присчитывая по 1 сот тыс. Называть разряды: класса тысяч, сравнивать соседние разряды, сравнивать класс тысяч и единиц. Получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Читать и записывать числа под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Округлять числа. Складывать на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000		
26	26		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: нумерационная таблица			
27	27		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разложение на разрядные слагаемые			
28	28		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сравнение чисел			
29	29		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: округление чисел			
30	30		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: округление чисел			
31	31		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава			
32	32		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава			
33	33	Нумерация	Римская нумерация	Называть римские цифры, обозначать римскими цифрами числа XIII – XX. Обозначать порядковый номер месяца		
34	34		Римская нумерация			

				года цифрами римской нумерации.			
35	35	Геометрический материал	Окружность, круг	Проводить дифференциацию окружности и круга. Строить окружность с данным радиусом. Различать взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда			
36	36	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1 000 000»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы			
37	37	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе			
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (20ч)							
38	38	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Складывать и вычитать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений			
39	39		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд		Складывать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений		
40	40		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд				
II четверть (40ч)							
41	1	Арифметические действия	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Вычитать числа в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений			
42	2		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		Находить неизвестное слагаемое (с проверкой)		
43	3		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд				
44	4		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд				

45	5		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000			
46	6		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000			
47	7		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000			
48	8		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000: нахождение неизвестного слагаемого			
49	9		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000: нахождение неизвестного слагаемого			
50	10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000: нахождение неизвестного слагаемого			
51	11	Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	Узнавать пересекающиеся и непересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, строить их. Записывать пересекающиеся прямые с помощью знака « \perp ». Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника		
52	12	Арифметические действия	Проверка сложения	Проверять сложение сложением. Проверять сложение обратным арифметическим действием – вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)		
53	13		Проверка сложения			

54	14	Арифметические действия	Проверка вычитания	Проверка вычитания обратным арифметическим действием - сложением		
55	15		Проверка вычитания			
56	16	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
57	17	Геометрический материал	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Высота треугольника	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Строить высоту треугольника в треугольниках разных видов		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (14ч)						
58	18	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10		
59	19		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10			
60	20		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 100		
61	21		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			
62	22		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			
63	23		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000		
64	24		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с			

			соотношением мер, равным 1000			
65	25		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000			
66	26		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин времени		
67	27		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени			
68	28	Геометрический материал	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Проводить построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника. Записывать параллельные прямые с помощью знака « \parallel ».		
69	29		Параллельные прямые. Построение параллельных прямых			
70	30	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
71	31	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе		
Обыкновенные дроби (9ч)						
72	32	Дроби	Обыкновенные дроби: образование, запись, чтение дробей	Читать, записывать обыкновенные дроби. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Узнавать, называть правильные и неправильные дроби.		
73	33		Обыкновенные дроби: сравнение дробей с одинаковыми знаменателями			
74	34		Обыкновенные дроби: правильные и неправильные дроби			
75	35		Обыкновенные дроби: правильные и неправильные дроби			
76	36	Дроби	Образование смешанного числа	Записывать, читать смешанные числа.		
77	37	Дроби	Сравнение смешанных чисел	Сравнить смешанные числа с		

				разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями		
78	38		Сравнение смешанных чисел			
79	39	Повторение и обобщение пройденного	Повторение и обобщение пройденного	Повторять и обобщать материал		
80	40		Повторение и обобщение пройденного			
Второе полугодие (95ч)						
III четверть (50ч)						
Обыкновенные дроби (продолжение) (33ч)						
81	1	Дроби	Основное свойство дроби	Выражать дроби в более мелких(крупных) долях с использованием основного свойства дроби		
82	2		Основное свойство дроби			
83	3	Дроби	Преобразование обыкновенных дробей	Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом, сокращать дроби		
84	4		Преобразование обыкновенных дробей			
85	5	Геометрический материал	Взаимное положение прямых в пространстве	Узнавать взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
86	6	Дроби. Арифметические задачи	Нахождение части от числа	Находить часть от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа		
87	7		Нахождение части от числа			
88	8	Дроби. Арифметические задачи	Нахождение нескольких частей от числа	Находить несколько частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа		
89	9		Нахождение нескольких частей от числа			
90	10		Нахождение нескольких частей от			

			числа				
91	11	Геометрический материал	Уровень	Познакомить с прибором для проверки горизонтального положения предметов –уровнем. Практические работы с использованием уровня			
92	12	Дроби	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями			
93	13		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				
94	14		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями			
95	15		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				
96	16		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе			
97	17		Вычитание дроби из единицы		Вычитать дроби из единицы		
98	18		Вычитание дроби из нескольких целых		Вычитать дроби из нескольких целых		
99	19		Вычитание дроби из нескольких целых				
100	20		Вычитание дроби из нескольких целых				
101	21	Геометрический материал	Отвес	Определять вертикальное положение предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию			
102	22	Дроби	Сложение и вычитание смешанных чисел	Складывать смешанное и целое числа. Складывать и вычитать смешанные			

103	23		Сложение и вычитание смешанных чисел	числа. Вычитание целого числа из смешанного числа. Складывать смешанное число и дробь. Вычитать дробь из смешанного числа (без преобразование уменьшаемого)			
104	24		Сложение и вычитание смешанных чисел				
105	25		Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа				
106	26		Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа и смешанного числа				
107	27		Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа				
108	28		Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого		Вычитать смешанные числа с преобразованием уменьшаемого		
109	29		Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого				
110	30		Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого				
111	31	Геометрический материал	Куб, брус, шар	Узнавать геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур			
112	32	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы			
113	33	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе			
Скорость, время, расстояние (12ч)							
114	34	Арифметические задачи	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью,	Установить зависимость между скоростью, временем, расстоянием.			

			временем, расстоянием	Решение простых арифметических задач		
115	35		Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение расстояния по краткой записи		
116	36	Арифметические задачи	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Решение простых арифметических задач на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение скорости по краткой записи		
117	37	Арифметические задачи	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Решение простых арифметических задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием; составление задач на нахождение времени по краткой записи		
118	38	Арифметические задачи	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		
119	39		Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени			
120	40		Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени			
121	41	Геометрический материал	Куб	Узнавание элементов куба, его элементов: грань, ребро, вершина, их свойства.		
122	42	Арифметические задачи	Задачи на встречное движение	Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел		
123	43		Задачи на встречное движение			
124	44		Задачи на встречное движение			

125	45	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы				
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (36ч)								
126	46	Арифметические действия	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Умножать многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений				
127	47		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		Умножать многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений			
128	48		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений					
129	49		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений					
130	50		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений					
			IV четверть (45 ч)					
131	1		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений					
132	2		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений					
133	3		Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений					

134	4	Арифметические действия	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)			
135	5		Умножение многозначных чисел на круглые десятки				
136	6	Геометрический материал	Брус	Узнавание элементов бруса: грань, ребро, вершина, их свойства. Противоположные, смежные грани бруса			
137	7	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы			
138	8	Арифметические действия Арифметические задачи	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений	Делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений			
139	9		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		Делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		
140	10		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений				
141	11		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений				
142	12		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений				
143	13		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений				

144	14		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений			
145	15		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений			
146	16		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений			
147	17		Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью		
148	18		Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью			
149	19	Арифметические действия	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Делить многозначные числа в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), деление на круглые десятки		
150	20		Деление многозначных чисел на круглые десятки			
151	21	Геометрический материал	Масштаб	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5, 1 :10, 1 :100; В масштабе 1: 1000, 1: 10 000, 2 :1, 10 :1, 100 :1. Построение прямоугольника в масштабе		
152	22		Масштаб			
153	23	Арифметические действия	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в		
154	24		Деление с остатком			

				столбик) с проверкой		
155	25	Арифметические действия	Все действия в пределах 10 000	Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин		
156	26		Все действия в пределах 10 000			
157	27		Все действия в пределах 10 000			
158	28		Все действия в пределах 10 000			
159	29		Все действия в пределах 10 000			
160	30	Контроль и учет знаний	Контрольная работа за учебный год	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
161	31	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.		
Итоговое повторение (14ч)						
162	32	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000		
163	33		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин		
164	34		Арифметические действия с целыми числами: умножение и деление на однозначное число	Умножать, делить числа в пределах 1 000 на однозначное число		
165	35	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин		
166	36		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать смешанные числа. Вычитание целого числа из смешанного числа.		
167	37		Сложение и вычитание смешанных чисел			
168	38	Арифметические действия	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	Умножать, делить числа в пределах 10 000 на однозначное число		

169	39	Арифметические действия	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	Умножать, делить числа в пределах 10 000 на однозначное число		
170	40	Контроль и учет знаний	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
171	41	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.		
172	42	Арифметические действия	Нахождение нескольких частей от числа	Находить часть от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа		
173	43	Арифметические задачи	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		
174	44	Арифметические действия	Все действия в пределах 10 000	Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при счете и при измерении величин		
175	45		Итоговый урок			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№урока		Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректи- рованные сроки прохождения
год	четверть			
I четверть (27 часов)				
1	1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.		
2	2	Повторение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
3	3	Повторение. Сравнение многозначных чисел.		
4	4	Повторение. Округление чисел.		
5	5	Контрольная работа №1.		
6	6	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.		
7	7	Числа, полученные при измерении величин.		
8	8	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.		
9	9	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.		
10	10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		
11	11	Проверочная работа. Письменное сложение и вычитание.		
12	12	Письменное сложение и вычитание.		
13	13	Письменное сложение и вычитание.		
14	14	Контрольная работа №2.		
15	15	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление.		
16	16	Устное умножение и деление.		
17	17	Письменное умножение и деление.		
18	18	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
19	19	Письменное деление на однозначное число.		
20	20	Письменное деление на однозначное число.		
21	21	Письменное деление на однозначное число с нулями в частном.		
22	22	Деление с остатком.		
23	23	Контрольная работа №3.		
24	24	Работа над ошибками. Геометрический материал.		
25	25	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		
26	26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		
27	27	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		

II четверть (24 часа)				
28	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
29	2	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
30	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.		
31	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.		
32	5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.		
33	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.		
34	7	Контрольная работа № 4.		
35	8	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		
36	9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		
37	10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		
38	11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Проверочная работа.		
39	12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.		
40	13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.		
41	14	Умножение и деление на круглые десятки.		
42	15	Умножение и деление на круглые десятки.		
43	16	Письменное умножение на круглые десятки.		
44	17	Письменное деление на круглые десятки.		
45	18	Письменное деление на круглые десятки.		
46	19	Письменное деление на круглые десятки.		
47	20	Деление с остатком на круглые десятки.		
48	21	Контрольная работа №5.		
49	22	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		
50	23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		
51	24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		
III четверть (30 часов)				
52	1	Геометрический материал. Треугольник.		
53	2	Геометрический материал. Четырёхугольник. Параллелограмм.		

54	3	Геометрический материал. Четырёхугольник. Параллелограмм.		
55	4	Умножение на двузначное число.		
56	5	Умножение на двузначное число.		
57	6	Умножение на двузначное число. Проверочная работа.		
58	7	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.		
59	8	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.		
60	9	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.		
61	10	Деление на двузначное число с нулями в частном.		
62	11	Деление на двузначное число с нулями в частном.		
63	12	Деление с остатком на двузначное число.		
64	13	Деление с остатком на двузначное число.		
65	14	Контрольная работа № 6.		
66	15	Работа над ошибками.		
67	16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		
68	17	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Проверочная работа.		
69	18	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.		
70	19	Неправильные дроби. Сокращение дробей.		
71	20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
72	21	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
73	22	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
74	23	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
75	24	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
76	25	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
77	26	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
78	27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
79	28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Контрольная работа №7.		

80	29	Работа над ошибками. Резервный урок.		
81	30	Резервный урок.		
IV четверть (24 часа)				
82	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей.		
83	2	Получение, запись и чтение десятичных дробей.		
84	3	Получение, запись и чтение десятичных дробей, полученных при измерении величин.		
85	4	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.		
86	5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.		
87	6	Сравнение десятичных долей и дробей.		
88	7	Сравнение десятичных долей и дробей.		
89	8	Сравнение десятичных долей и дробей.		
90	9	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
91	10	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
92	11	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
93	12	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
94	13	Контрольная работа №8.		
95	14	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное расположение геометрических фигур.		
96	15	Геометрический материал. Симметрия.		
97	16	Геометрический материал. Симметрия.		
98	17	Нахождение десятичной дроби от числа.		
99	18	Меры времени.		
100	19	Меры времени.		
101	20	Итоговая контрольная работа.		
102	21	Задачи на движение. Работа над ошибками.		
103	22	Задачи на движение.		
104	23	Геометрический материал. Брус.		
105	24	Масштаб.		

Поурочное планирование уроков математики в 8 классе

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
НУМЕРАЦИЯ				
1.		Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.		Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить ь таблицу	
3.		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.		Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить	
5.		Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить	
6.		Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7.		<i>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>	С.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8.		Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	С.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и

				вычитания.
10.		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
11.		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой	
12.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить	
13.		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	С.36 № 100(2) вычислить	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
14.		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить	
15.		Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи	
16.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить	
17.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	
18.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
19.		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
20.		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>	С.47 №139 составить и сравнить	Развитие устойчивого внимания.

			задачи	
21.		<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
22.		Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
23.		Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	
24.		Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	
25.		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры	
26.		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ				
27.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной
28.		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
29.		Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
30.		Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби	

31.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить	памяти при работе с алгоритмом вычислений
32.		Нахождение числа по одной его доле	С.83 № 222 решить задачи	
33.		Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь	
34.		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
35.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
36.		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
37.		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>	С.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
38.		<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ				
39.		Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа	

40.		Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
41.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
42.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.123 №314 решить задачи	
		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить	
43.		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи	
44.		Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
45.		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
46.		Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 заменить дробями	
47.		Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи	
48.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
49.		Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить	
50.		Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи	

51.		Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 сос- тавить примеры, вычислить	
52.		Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
53.		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при
54.		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить , вычисли ть	записи чисел.
55.		Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь	
56.		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
57.		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи	
58.		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	С. 161 №428 устно заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания.
59.		<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
60.		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать	
61.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
62.		Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи	Развитие мышления на основе решения задач.

63.		Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
64.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 на чертить, вычис- лить P, S	
65.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение	
66.		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить	
67.		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1) преобразовать	
68.		Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2) преобразовать	
69.		Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494 заполнить табл	
70.		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить	
71.		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи	
72.		Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 №511 (3,4) вычислить	
73.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (1) вычислить	
74.		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить	

75.		Решение задач на вычисление площади земельного участка.	С.191 №512 (3,4) решить задачи	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
76.		Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515 составить и решить задачи	
77.		Длина окружности	С.194 №520 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
78.		Площадь круга	С.196 №524 , №525 вычислить	
79.		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи	
80.		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму	
81.		Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528 решить задачи	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
82.		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1, №2, №3 вычислить	

ПОВТОРЕНИЕ

83.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить	
84.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить	
85.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
86.		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2)	

			вычислить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
87.		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4) вычислить	
88.		Умножение и деление целых и дробных чисел		
89.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи	
90.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи	
91.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами		
92.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить	
93.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить	
94.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		
95.		<i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	С. 217 №577, №578 составить задачи	Развитие устойчивого внимания.
96.		<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

97.		Куб и брус.	С.228 №607 выполни ть чертежи	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
98.		Куб и брус.		
99.		Конус	С.222 № 594 (2) вычислить	
100.		Комплексное повторение изученного	С.222 № 591 составить и решить задачи	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
101.		Комплексное повторение изученного		
102.				

Календарно-тематическое планирование

для 9 класса

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Знания и умения
			план	факт	
<i>Нумерация</i>					
1	Образование чисел.	1			Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
2	Таблица классов и разрядов.	1			Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.
3	Линии и линейные меры.	1			Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измеренияопределять положение прямых на плоскости.
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	1			Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1			Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.
6	Квадратные меры.	1			Знать: квадратные меры.
7	Числа, полученные при измерении.	1			
8	Римская нумерация.	1			Знать: Римскую нумерацию от I до XII. Уметь: читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.
9	Меры земельных площадей.	1			Знать: меры земельных площадей (<i>ар= сотка, га</i>)
10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1			Уметь: применять знания и умения.
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».	1			Уметь: применять знания и умения.
12	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1			Уметь: выполнять измерения его граней.
13	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
<i>Десятичные дроби</i>					
14	Преобразование десятичных дробей.	1			Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и

					наоборот.
15	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1			Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
16	Сравнение десятичных дробей.	1			Уметь: выполнять сравнение десятичных дробей.
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
18	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1			Уметь: применять знания и умения.
19	Решение уравнений.	1			
20	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	1			
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1			Уметь: применять знания и умения.
22	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1			Уметь: выполнять округление целых чисел и десятичных дробей.
23	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1			Уметь: составлять и решать выражения на сложение и вычитание.
24	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
25	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1			Уметь: применять знания и умения.
26	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1			Уметь: применять знания и умения.
27	Объём. Меры объёма.	1			Знать: меры объёма: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).
28	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
29	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1			Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.
30	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1			Знать: соотношения линейных, квадратных и кубических мер.
31	Умножение и деление на 10, 100,	1			Уметь: выполнять умножение и деление на 10,

	1000.				100, 1000 десятичных дробей.
32	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1			Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
33	Контрольная работа № 4 по теме: «Объём. Меры объёма».	1			Уметь: применять знания и умения.
34	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1			
35	Умножение и деление на трехзначное число.	1			Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи)
36	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
37	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1			Уметь: применять знания и умения.
38	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1			
39	Геометрические фигуры.	1			Знать: геометрические фигуры и их свойства.
40	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
<i>Проценты</i>					
41	Понятие процент.	1			Знать: Обозначение: 1%.
42	Симметрия. Повторение.	1			Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
43	Замена процентов десятичной дробью.	1			Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.
44	Нахождение 1% от числа.	1			Уметь: находить 1% от числа.
45	Окружность и круг. Части окружности и круга.	1			Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.

46	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			Уметь: находить % от числа.
47	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
48	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.	1			Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам)
49	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1			
50	Закрепление. Решение задач.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
51	Конус. Пирамида и ее развертка.	1			Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки(по шаблонам)
52	Отработка вычислительных навыков.	1			
53	Обобщающее повторение по теме « Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.
54	Шар и его сечение.	1			
55	Контрольная работа № 6 по теме: «Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.
56	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
57	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1			
58	Нахождение числа по 1%.	1			
59	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
60	Решение задач по теме «Масштаб».	1			Уметь: применять знания и умения.
61	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			Уметь: записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.
62	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			Уметь: записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.
63	Обобщающее повторение по геометрическому материалу.	1			Уметь: применять знания и умения.
64	Обобщающее повторение по теме « Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.
65	Контрольная работа № 7 по теме: «Проценты».	1			Уметь: применять знания и умения.

66	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1			Уметь: применять знания и умения.
67	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
<i>Обыкновенные и десятичные дроби</i>					
68	Образование и виды дробей.	1			
69	Геометрические фигуры и их измерения.	1			Уметь: применять знания и умения.
70	Закрепление и виды дробей.	1			
71	Преобразование дробей.	1			Уметь: выполнять преобразование дробей.
72	Треугольники. Решение задач.	1			Уметь: применять знания и умения.
73	Сокращение дробей.	1			Уметь: выполнять сокращение дробей.
74	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			Уметь: выполнять замену обыкновенных дробей десятичной.
75	Площадь и её измерения.	1			Уметь: применять знания и умения.
76	Сложение дробей.	1			Уметь: выполнять сложение дробей.
77	Вычитание дробей.	1			Уметь: выполнять вычитание дробей.
78	Объём. Решение задач.	1			Уметь: применять знания и умения.
79	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1			Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
80	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
81	Тела и их измерения.	1			Уметь: применять знания и умения.
82	Умножение и деление на однозначное число.	1			Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число.
83	Умножение и деление на двузначное число.	1			Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число.
84	Решение практических задач.	1			Уметь: применять знания и умения.
85	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1			

86	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
87	Все действия с дробями.	1			Уметь: выполнять все действия с дробями (несложные).
88	Закрепление. Все действия с дробями.	1			
89	Решение примеров в несколько действий.	1			Уметь: выполнять решение примеров в несколько действий.
90	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	1			
91	Сравнение значений выражений.	1			Уметь: выполнять сравнение значений выражений.
92	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
93	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
94	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
95	Составление и решение задач.	1			
96	Отработка вычислительных навыков.	1			Уметь: применять знания и умения.
97	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			Уметь: применять знания и умения.
98	Контрольная работа № 8 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			Уметь: применять знания и умения.
99	Анализ контрольной работы	1			Уметь: применять знания и умения.
<i>Итоговое повторение 3 часа</i>					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

- Учебник: Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.. Москва: «Просвещение», 2023. – 352 с: ил.

- Рабочие тетради на печатной основе:

Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика 5: рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение, 2014

- Учебник: Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.. Москва: «Просвещение», 2023. – 352 с: ил.

- Рабочие тетради на печатной основе:

Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика 6: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение, 2014

- Математика: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева.–17-еизд.,стер. – Москва: «Просвещение», 2023. -271, [1] с.: ил.

- Учебник: 8 класс – В.В. Эк Математика: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. –19-е изд., стер. – Москва: «Просвещение», 2023. – 235, [5] с.: ил.

- Рабочие тетради на печатной основе:

Алышева Т.В. Математика 8: рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:

Просвещение, 2008.

- Учебник: А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот . – 11-е изд., стер.– Москва: «Просвещение», 2023. – 399, [1] с.: ил.

- Рабочие тетради на печатной основе:

Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика 9: рабочая тетрадь - учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика / Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. –М.: Просвещение, 2018.

2. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. – М.– Просвещение, 2020. – 364 с.

Раздаточный материал:

Набор геометрических тел (8 фигур)

Циркули и готовальня ученические, калькуляторы, транспортиры ученические, линейки измерительные ученические, треугольники прямоугольные ученические, карандаши простые, ластики и др.

Инструменты:

Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, цветные мелки.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)

Математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025