

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской  
области Администрация городского округа Сокольский Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МБОУ Сокольской СШ,  
утвержденной приказом  
от 29.08.24 г. № 581

**Рабочая программа  
по учебному предмету "Русский язык"  
5-9 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 классы) (вариант 1) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2) Учебный план филиала МБОУ Сокольской средней школы «Кудринская основная школа» для 5-9 классов.

Учебный предмет «Русский язык» в 5-9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. В 5-9 классах продолжается формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Так же происходит формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Обучающиеся в процессе усвоения учебного предмета используют письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

**ЦЕЛЬ:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В процессе освоения АООП по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах решаются следующие **ЗАДАЧИ:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для

понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В процессе овладения учебным предметом «Русский язык» обучающиеся получают возможность совершенствовать учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных, письменных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие учебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, навык использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» представлена в АООП следующими разделами:

### **Грамматика, правописание и развитие речи Фонетика**

- *Звуки и буквы*

### **Морфология**

- *Состав слова.*
- *Части речи*
- *Предлог*
- *Имя существительное*
- *Имя прилагательное*
- *Глагол*
- *Местоимение*
- *Имя числительное*
- *Наречие*

### **Синтаксис**

### **Развитие речи, работа с текстом Деловое письмо**

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом филиала МБОУ Сокольской средней школы «Кудринская основная школа» курс русского языка рассчитан на:

Класс	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
5	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана 1 час из части учебного плана , формируемой участниками образовательных отношений	170 часов
6	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана 1 час из части учебного плана , формируемой участниками образовательных отношений	170 часов
7	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов
8	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов
9	34 недели	4 часа – обязательная часть учебного плана	136 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» (5 класс)**

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

## **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

## **Части речи**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. *Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). *Имя прилагательное.* Изменение прилагательных по родам. *Глагол.* Изменение глаголов по временам.

## **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

## **Связная речь**

Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

## **Повторение пройденного за год**

**Словарь:** адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» (6 класс)**

### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика

гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Словарь:** *апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

### **Слово. Текст**

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

### **Предложение. Текст**

Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Различение текста и не

текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. **Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

### **Связная письменная речь**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» (7 класс)**

### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ь* и **ъ** знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и

несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Словарь:** *антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

### **Слово. Текст**

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

### **Предложение. Текст**

Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. **Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с

обращением, сообщением, прощанием, подписью). Тематический словарь.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

### **Связная письменная речь**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» (8 класс)**

### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Словарь:** *государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

### **Слово. Состав слова**

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с -, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с

однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам и временам.

### **Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в I группе однокоренных слов. Их дифференциация в

предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. **Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (*глаголы* движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

### **Предложение**

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного

предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного

предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

### **Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. **Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого- название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

### **Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» (9 класс)

### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ь* и **ь** знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Словарь:** *автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.*

### Слово. Состав слова

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Окончание как изменяемая часть слова.

Приставка как часть слова. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с -, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е и* без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация.

Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

### **Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в I группе однокоренных слов. Их дифференциация в

предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. **Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (*глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи* и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению.

Употребление сочетаний

глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

### **Предложение**

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного

предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Главные и второстепенные члены предложения.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

### **Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. **Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка- приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого- название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение

их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение

их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

### **Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Русский язык», соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Русский язык» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

## **Личностные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (5 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале

ориентиры действия;

- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- Умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Умение адекватно использовать письменную речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (6 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;
- Формирование нравственно развитой личности, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в письменной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в письменной форме;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному письму.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (7 класс)**

У обучающихся будут сформированы:

- Формирование понимания важности процесса обучения;
- Формирование нравственно развитой личности, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения активно использовать речевые средства для решения

коммуникативных и познавательных задач;

- Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Развитие умения составлять тексты в письменной форме;
- Развитие умения строить рассуждения в письменной форме;
- Совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному письму.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (8 класс)**

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих
- Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты (9 класс)**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык»**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (5 класс)**

#### ***Минимальный уровень:***

- ✓ списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- ✓ участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- ✓ подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- ✓ проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- ✓ учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- ✓ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- ✓ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- ✓ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- ✓ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- ✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- ✓ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (6 класс)**

#### ***Минимальный уровень:***

- ✓ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные

слова — по слогам;

✓ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

✓ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

✓ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

✓ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

✓ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

✓ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### ***Достаточный уровень:***

✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

✓ определять части речи;

✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (7 класс)**

#### ***Минимальный уровень:***

✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

✓ определять части речи;

✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### ***Достаточный уровень:***

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (8 класс)**

#### ***Минимальный уровень:***

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ определять части речи;
- ✓ составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- ✓ составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- ✓ писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- ✓ оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### ***Достаточный уровень:***

- ✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (9 класс)**

#### ***Минимальный уровень:***

✓ подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к

опред

✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### ***Достаточный уровень:***

✓ совершенствовать речевую деятельность (чтение, говорение и письмо), обеспечивающую эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

✓ понимать определяющую роль языка в развитии личности, ее интеллектуальные и значимые для будущей профессии способности в процессе образования;

✓ использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;

✓ расширять и систематизировать научные и практические знания о языке;

осваивать базовые понятия лингвистики, основные единиц и грамматические категории языка;

✓ формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

✓ обогащать и расширять словарный запас, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

✓ овладевать основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому развитию.

**Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса  
(170 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение: Звуки и буквы	18	1	2
	Предложение. Текст	17	1	1
	Слово. Состав слова	41	2	2
	Части речи: Существительное	10 26	1 2	 2
	Прилагательное	18	1	2
	Глагол	15	1	1
	Предложение	15	1	2
	Повторение	10	1	1
	Общее количество часов по программе	170	11	13

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 5 классе  
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Дата урока		Тема	Корректировка программы
	По плану	По факту		
			<b>I четверть</b>	
			<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	
1			Повторение. Звуки и буквы. Текст	
2			Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	
3			Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	
4			Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	
5			Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
6			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
7			Различение текста и не текста	
8			Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
9			Ударные и безударные гласные в слове	
10			Проверка безударных гласных в слове	
11			Проверка безударных гласных в слове	
12			Текст. Определение темы текста. Заголовок	
13			Звуки и буквы. Закрепление знаний	
14			Звуки и буквы. Закрепление знаний	
15			<b>Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»</b>	
16			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	
17			Деловое письмо. Адрес	
18			Коллективное составление рассказа по серии картинок	
			<b>Предложение. Текст.</b>	
19			Выражение в предложении законченной мысли.	
20			Распространение предложений	
21			Порядок слов в предложении.	
22			Связь слов в предложении.	
23			Главные члены предложения. Сказуемое.	
24			Главные члены предложения.	

		Подлежащее.	
25		Второстепенные члены предложения	
26		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
27		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
28		Вопросительные предложения	
29		Восклицательные предложения	
30		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
31		Предложение. Закрепление знаний	
32		Предложение. Закрепление знаний	
33		<b>Контрольный диктант № 2</b> «Предложение. Текст».	
34		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	
35		Деловое письмо. Адрес	
		<b>Слово. Текст</b>	
		<b>Состав слова</b>	
36		Корень и однокоренные слова	
37		Общее и различия в значении однокоренных слов	
38		Включение однокоренных слов в предложения	
39		Окончание – изменяемая часть слова	
40		Установление связи между словами с помощью окончания	
41		<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	
42		Работа над ошибками.	
43		Приставка как часть слова	
44		Приставка как часть слова	
		<b>II четверть</b>	
45		Изменение значения слова в зависимости от приставки	
46		Приставка и предлог	
47		Правописание приставки и предлога	
48		Суффикс как часть слова	
49		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
50		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
51		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	
52		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	
53		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	
54		Единообразное написание гласных в корне	

			однокоренных слов	
55			Слово-корень с ударной гласной	
56			Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
57			Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
58			Проверка безударных гласных в корне слова	
59			Проверка безударных гласных в корне слова	
60			Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	
61			Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
62			Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
63			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
64			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
65			Проверяемые гласные и согласные в корне	
66			Проверяемые гласные и согласные в корне	
67			Непроверяемые написания в корне слова	
68			Непроверяемые написания в корне слова	
69			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	
70			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	
71			Состав слова.	
72			Закрепление знаний	
73			<b>Контрольный диктант № 3 «Состав слова».</b>	
74			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	
75			Деловое письмо. Поздравление	
76			Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
			<b>Части речи. Текст</b>	
77			Названия предметов, действий, признаков	
78			Понятие о частях речи. Существительное.	
79			Глагол	
80			Прилагательное	
81			Различение частей речи по вопросам и значениям	

82			<b>Контрольный диктант № 4 «Части речи».</b>	
83			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	
			III четверть	
84			Различение частей речи по вопросам и значениям	
85			Употребление разных частей речи в предложении и тексте	
86			Употребление разных частей речи в предложении и тексте	
87			Имя существительное. Значение существительных в речи	
88			Одушевленные и неодушевленные существительные	
89			Одушевленные и неодушевленные существительные	
90			Собственные и нарицательные существительные	
91			Собственные и нарицательные существительные	
92			Правописание имен собственных	
93			Правописание имен собственных	
94			Текст. Тема и основная мысль текста.	
95			<b>Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».</b>	
96			Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	
97			Употребление существительных в единственном и множественном числе	
98			Изменение существительных по числам	
99			Род существительных. Знакомство с понятием рода	
100			Существительные мужского рода	
101			Существительные мужского рода	
102			Существительные женского рода	
103			Существительные мужского рода	
104			Существительные среднего рода	
105			Существительные мужского рода	
106			Различение существительных по родам	
107			Существительное. Закрепление знаний	
108			Существительное. Закрепление знаний	
109			<b>Контрольный диктант № 6 «Существительное».</b>	
110			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	
111			Деловое письмо. Поздравление.	
112			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	

113		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	
114		Различение признаков, обозначаемых прилагательных	
115		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	
116		Окончания прилагательных мужского рода	
117		Окончания прилагательных мужского рода	
118		Окончания прилагательных женского рода	
119		Окончания прилагательных женского рода	
120		Окончания прилагательных среднего рода	
121		Окончания прилагательных среднего рода	
122		Окончания прилагательных среднего рода	
123		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	
124		<b>Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»</b>	
125		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	
		IV четверть	
126		Изменение прилагательных по родам	
127		Прилагательное. Закрепление знаний	
128		Прилагательное. Закрепление знаний	
129		Деловое письмо. Записка	
130		Деловое письмо. Записка	
131		Глагол. Значение глагола в речи	
132		Различение действий, обозначаемых глаголами	
133		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	
134		Настоящее время глаголов	
135		Прошедшее время глаголов	
136		Прошедшее время глаголов	
137		Будущее время глаголов	
138		Будущее время глаголов	
139		Различение глаголов по временам	
140		Различение глаголов по временам	
141		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	
142		Глагол. Закрепление знаний	
143		<b>Контрольный диктант № 8 «Глагол»</b>	
144		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме	

			«Глагол»	
145			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	
			<b>Предложение. Текст</b>	
146			Главные предложения	
147			Главные предложения	
148			Второстепенные члены предложения	
149			Второстепенные члены предложения	
150			Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	
150			Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	
152			Различение нераспространенных и распространенных предложений	
153			Распространение предложений	
154			Знакомство с однородными членами предложения	
155			Дополнение предложения однородными членами	
156			Предложение. Закрепление знаний.	
157			<b>Контрольный диктант № 9</b> «Предложение. Текст»	
158			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	
159			Деловое письмо. Записка.	
160			Деловое письмо. Записка.	
			<b>Повторение</b>	
161			Повторение по теме «Состав слова»	
162			Повторение по теме «Существительное»	
163			Повторение по теме «Прилагательное»	
164			Повторение по теме «Глагол»	
165			Повторение по теме «Предложение»	
166			Повторение по теме «Текст»	
167			<b>Контрольный диктант № 10</b> «Повторение изученного»	
168			Работа над ошибками.	
169			Деловое письмо. Письмо	
170			Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	

**Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса  
(170 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение: Звуки и буквы	10	1	1
	Предложение. Текст	12	1	2
	Слово. Состав слова	34	3	5
	Части речи: Существительное	5 33		1 5
	Прилагательное	27	2	2
	Глагол	22	1	1
	Предложение	11	1	1
	Повторение	16	1	1
	Общее количество часов по программе	170	12	19

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 6 классе  
(170 часов, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Дата урока		Тема	Корректировка программы
	По плану	По факту		
			<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	
1			Гласные и согласные. Их различие	
2			Безударные гласные в словах	
3			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	
4			Сомнительные гласные и согласные в словах	
5			Текст. Части текста. Красная строка	
6			Непроверяемые гласные и согласные в словах	
7			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
8			Контрольные вопросы и задания	
9			<b>Контрольный диктант № 1 «Повторение. Звуки и буквы»</b>	

10		Деловое письмо. Адрес	
		<b>Предложение. Текст</b>	
11		Деление текста на предложения	
12		Выделение главных и второстепенных членов предложения	
13		Нераспространенные и распространенные предложения	
14		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	
15		Распространение предложений с помощью рисунков	
16		Распространение предложений с помощью вопросов	
17		Однородные члены предложения	
18		Составление текста по рисунку.	
19		Предложение. Закрепление знаний по теме.	
20		Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	
21		Работа над ошибками. Предложение.	
22		Деловое письмо. Поздравление	
		<b>Состав слова. Текст</b>	
23		Корень и однокоренные слова	
24		Окончание как изменяемая часть слова	
25		Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	
26		Приставка как часть слова	
27		Изменение значения слова в зависимости от приставки	
28		Суффикс как часть слова	
29		Разбор слов по составу	
30		<b>Проверочная работа по теме «Состав слова».</b>	
31		Сочинение «История желтого листка»	
		<b>Правописание безударных гласных в корне</b>	
32		Написание гласных в корне однокоренных слов	
33		Проверяемые и проверочные слова	
34		Проверка безударных гласных в корне	
		<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>	
35		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	
36		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	
37		<b>Контрольный диктант № 3 за 1 четверть</b>	

38			Изложение «Горькая вода».	
39			Работа над ошибками	
40			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
41			Приставка и предлог	
42			Различение приставки и предлога	
43			Наблюдение за правописанием гласных в приставках	
44			Правописание гласных в приставках	
45			Правописание безударных гласных в корне и приставке	
46			Текст. Деление текста на части по данному плану	
47			Наблюдение за правописанием согласных в приставках	
48			Работа с деформированным текстом	
49			Правописание приставок на согласную	
50			Разделительный твердый знак в словах с приставками	
51			Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	
52			Разбор слова по составу.	
53			Сочинение по данному началу и опорным словам.	
54			Состав слова. Закрепление знаний.	
55			Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание приставок»	
56			Деловое письмо. Записка	
			<b>Части речи. Текст-2</b>	
57			Существительное, прилагательное, глагол	
58			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	
59			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	
60			Части речи и их правильное употребление	
61			Изложение «Мороз».	
			<b>Имя существительное</b>	
62			Значение существительных в речи	
63			Существительные, обозначающие явления природы	
64			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	
65			Существительные, противоположные по значению	
66			Работа с деформированным текстом	

			<b>Род и число существительных</b>	
67			Различение существительных по родам	
68			Изменение существительных по числам	
			<b>Правописание имен собственных</b>	
69			Существительные собственные и нарицательные	
70			Большая буква в именах собственных	
71			Кавычки в именах собственных	
72			Различение написания существительных собственных и нарицательных	
73			<b>Контрольный диктант № 5</b>	
74			Работа над ошибками	
75			Сочинение по картинке «Зимние забавы»	
			<b>Изменение существительных по падежам</b>	
76			Понятие о склонении	
77			Определение падежей существительных по вопросам	
78			Именительный падеж - кто? что?	
79			Родительный падеж – кого? чего?	
80			Именительный и родительный падежи	
81			Дательный падеж – кому? чему?	
82			Винительный падеж – кого? что?	
83			Творительный падеж- кем? чем?	
84			Предложный падеж – о ком? о чем?	
85			Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	
86			Работа с деформированным текстом.	
87			Понятие о начальной форме	
88			Постановка существительных в начальную форму	
89			Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	
90			Контрольные вопросы и задания	
91			<b>Диктант № 6 по теме «Склонение имен существительных»</b>	
92			Работа над ошибками	
93			Деловое письмо. Письмо	
94			Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
			<b>Имя прилагательное</b>	
95			Значение прилагательных в речи	
96			Описание явлений природы с помощью	

			прилагательных	
97			Описание человека, животных с помощью прилагательных	
98			Прилагательные, противоположные по значению	
99			Изложение	
			<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>	
100			Изменение прилагательных по родам	
101			Окончания прилагательных мужского рода	
102			Окончания прилагательных женского рода	
103			Окончания прилагательных среднего рода	
104			Определение родовых окончаний прилагательных	
105			Изменение прилагательных по числам	
106			Род и число прилагательных. Закрепление знаний	
107			<b>Диктант № 7 по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам».</b>	
108			Работа над ошибками	
			<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>	
109			Понятие о склонении прилагательных	
110			Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	
111			Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
112			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
113			Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
114			Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
115			Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
116			Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
117			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
118			<b>Диктант № 8 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»</b>	
119			Работа над ошибками	
120			Контрольные вопросы и задания.	
121			Деловое письмо. Объявление	
			<b>Глагол</b>	

122		Повторение. Части речи	
123		Значение глагола в речи	
124		Глаголы, противоположные по значению	
125		Различение существительных, прилагательных и глаголов	
126		<b>Изменение глаголов по временам</b>	
127		Настоящее время глаголов	
128		Прошедшее время глаголов	
129		Будущее время глаголов	
130		Различение глаголов по временам	
131		Различение глаголов по временам	
132		Различение глаголов по временам	
133		Работа с деформированным текстом	
134		<b>Изменение глаголов по числам</b>	
135		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
136		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	
137		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
138		Текст. Связь частей в тексте	
139		Глагол. Закрепление знаний.	
140		Контрольные вопросы и задания	
141		Диктант № 9 по теме «Глагол»	
142		Работа над ошибками	
143		Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	
		<b>Предложение. Текст</b>	
144		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
145		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
		<b>Однородные члены предложения</b>	
145		Определение однородных членов предложения	
146		Однородные члены предложения без союзов	
147		Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	
148		Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	
149		Сочинение «Воробей».	
		<b>Обращение</b>	

150			Знакомство с обращением	
151			Место обращения в предложении	
152			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
153			Диктант № 10 по теме «Предложение»	
154			Работа над ошибками	
			<b>Повторение</b>	
155			Состав слова	
156			Правописание гласных и согласных в корне и приставке	
157			Правописание гласных и согласных в корне и приставке	
158			Имя существительное	
159			Имя прилагательное	
160			Глагол	
161			Предложение	
162			Упражнения на закрепление	
163			Итоговый диктант № 11	
164			Работа над ошибками	
165			Изложение	
166			Деловое письмо. Объявление	
167			Упражнения на закрепление	
168			Закрепление знаний по теме «Повторение»	
169			Повторение изученного за год	
170			Турнир знатоков русского языка	

**Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса  
(136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение: Звуки и буквы	5		
	Предложение. Текст	13	1	1
	Слово. Состав слова	20	1	2
	Части речи: Существительное	2 23		
	Прилагательное	18	1	1
	Глагол	19	1	1
	Местоимение	12	1	1
	Предложение	15	1	2
	Повторение	9		
	Общее количество часов по программе	136	7	9

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 7 классе  
(136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата урока		Тема	Корректировка программы
	По плану	По факту		
			<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	
1			Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.	
2			Разделительные мягкий и твердый знаки в словах.	
3			Правописание безударных гласных в словах.	
4			Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
5			Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
			<b>Предложение. Текст.</b>	
6			Предложения нераспространенные и распространенные.	
7			Однородные члены предложения.	
8			Распространение предложений однородными членами.	
9			Составление предложений с однородными членами.	
10			Составление предложений с однородными членами.	
11			Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	

12			Обращение. Его место в предложении.	
13			Употребление обращений в диалоге.	
14			Предложение. Закрепление знаний.	
15			Контрольные вопросы и задания.	
16			<b>Контрольный диктант № 1</b> «Повторение».	
17			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение. Текст».	
18			Деловое письмо. Адрес.	
			<b>Состав слова. Текст</b>	
19			<b>Состав слова. Текст.</b> Корень. Однокоренные слова	
20			Приставка.	
21			Суффикс.	
22			Окончание.	
23			<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Безударные гласные в корне.	
24			Звонкие и глухие согласные.	
25			Правописание в корне.	
26			Закрепление знаний.	
27			<b>Правописание приставок.</b> Гласные и согласные в приставках.	
28			Разделительный твердый знак после приставок.	
29			Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	
30			<b>Контрольный диктант № 2</b> «Состав слова»	
31			Работа над ошибками. Состав слова.	
32			Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	
33			<b>Сложные слова.</b> Знакомство со сложными словами.	
34			Правописание сложных слов.	
35			Образование сложных слов.	
36			Состав слова. Закрепление знаний.	
37			Состав слова. Закрепление знаний.	
38			Деловое письмо. Поздравление.	
			<b>Части речи. Текст</b>	
39			Различение частей речи.	
40			Образование одних частей речи от других	
41			<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	
42			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	

43			Род и число существительных.	
44			Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	
45			Правописание существительных с шипящей на конце.	
46			<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b> Существительные 1 склонения.	
47			Определение склонения по начальной форме.	
48			Существительные 2 склонения.	
49			Существительные 3 склонения.	
50			Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.	
51			<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения.	
52			Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	
53			Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения.	
54			<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения.	
55			Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения.	
56			<b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения.	
57			Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения.	
58			<b>Контрольный диктант</b> <b>№ 3 «Склонение существительных»</b>	
59			Работа над ошибками. Существительное.	
60			Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
61			Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	
62			Деловое письмо. Записка.	
63			Закрепление изученного	
			<b>Имя прилагательные (18ч.)</b>	
64			Значение прилагательных в речи	

65			Описание предмета и его частей.	
66			Использование прилагательных для сравнения предметов.	
67			Словосочетания с прилагательными.	
68			Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	
69			Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
			<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b>	
70			Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	
71			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
72			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
			<b>Склонение прилагательных женского рода.</b>	
73			Изменение прилагательных женского рода по падежам.	
74			Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	
75			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
76			Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
77			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
78			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
79			Прилагательное. Закрепление знаний.	
80			<b>Контрольный диктант № 4 «Имя прилагательное».</b>	
81			Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
			<b>Глагол.(20ч.)</b>	
82			Значение глагола в речи.	
83			Использование глаголов для сравнения предметов.	
			<b>Время и число глаголов.</b>	
84			Различение глаголов по временам.	
85			Изменение глаголов по временам.	
86			Различение глаголов по числам.	
87			Изменение глаголов по числам.	

88			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
89			Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	
90			Время и число глаголов. Закрепление знаний.	
			<b>Неопределенная форма глагола.</b>	
91			Понятие о неопределенной форме глагола.	
92			Правописание глаголов в неопределенной форме.	
93			Постановка глаголов в неопределенную форму.	
			<b>Частица не с глаголами.</b>	
94			Использование частицы не в значении отрицания.	
95			Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	
96			Правописание частицы не с глаголами.	
97			Глагол. Закрепление знаний.	
98			<b>Контрольный диктант № 5 «Глагол».</b>	
99			Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний	
100			Контрольные вопросы и задания.	
			<b>Местоимение(11ч.)</b>	
101			Личные местоимения	
102			Значение личных местоимений в речи.	
			<b>Лицо и число местоимений.</b>	
103			Местоимения 1-го лица	
104			Местоимения 2-го лица	
105			Местоимения 3-го лица	
106			Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
107			Различение местоимений по лицам и числам.	
108			Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
109			<b>Контрольный диктант № 6 «Местоимение».</b>	
110			Работа над ошибками Закрепление знаний.	
111			Контрольные вопросы и задания.	
112			Изложение рассказа по началу и опорным словам	
			<b>Предложение. Текст</b>	

			<b>Простое предложение.</b>	
113			Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	
114			Однородные члены предложения с союзами А,НО	
115			Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	
116			Обращение.	
117			Знаки препинания при обращении.	
118			Простое предложение. Закрепление знаний.	
			<b>Сложное предложение.</b>	
119			Части сложного предложения.	
120			Знаки препинания в сложном предложении.	
121			Знаки препинания в сложном предложении.	
122			Составление сложных предложений.	
123			Составление сложных предложений.	
124			Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	
125			<b>Контрольный диктант</b> № 7 «Повторение изученного за год»	
126			Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	
127			Коллективное сочинение по серии картинок	
			<b>Повторение</b>	
128			Состав слова	
129			Правописание в приставке и корне	
130			Имя существительное	
131			Имя прилагательное	
132			Глагол	
133			Местоимение	
134			Предложение	
135			Повторение пройденного в 7 классе	
136			Турнир знатоков русского языка	

**Тематический план предмета «Русский язык» для 8 класса  
(136 часов)**

№ п/п	Наименование	Количество часов
-------	--------------	------------------

	<b>разделов и тем программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Развитие речи</b>
1	Повторение: Предложение. Текст	9	1	1
	Слово. Состав слова	15	1	1
	Части речи:	1		
	Существительное	18	1	1
	Прилагательное	17	1	2
	Местоимение	20	1	1
	Глагол	21	1	2
	Наречие	15	1	2
	Предложение	10	1	1
	Повторение	10		2
	Общее количество часов по программе	136	8	13

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 8 классе  
(136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата урока		Тема	Корректировка программы
	По плану	По факту		
			<b>Повторение. Предложение. Текст. (9 ч)</b>	
1			Простые и сложные предложения	
2			Составление сложных предложений	
3			Выделение однородных членов из предложения	
4			Использование однородных членов в предложении	
5			<b>Обращение.</b> Знаки препинания при обращении	
6			Использование обращений в предложении	
7			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
8			Диктант по теме «Повторение»	
9			Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	
			<b>Состав слова. Текст. (15ч)</b>	
10			Корень. Однокоренные слова	
11			Приставка, суффикс, окончание	
12			Разбор слова по составу	

		<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</b>	
13		Проверка орфограмм в корне	
14		Нахождение орфограмм в корне и приставке	
15		Правописание приставок	
16		Орфограммы в корне и приставке	
17		Текст. Составление плана текста	
		<b>Сложные слова</b>	
18		Сложные слова с соединительными гласными О, Е	
19		Сложные слова без соединительной гласной	
20		Сложные слова с соединительной гласной и без нее	
21		Сочинение по данному началу частей	
22		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
23		Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	
24		Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке»	
		<b>Части речи. Текст ( 92ч)</b>	
25		Различение частей речи	
		<b>Существительное</b>	
26		Значение существительных в речи	
27		Существительные, близкие по значению	
28		Род, число и падеж существительных	
		<b>Склонение существительных в единственном числе</b>	
29		Определение склонения существительных	
30		Ударные и безударные окончания существительных	
31		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	
32		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	
33		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	
34		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	
		<b>Склонение существительных во множественном числе</b>	
35		Изменение по падежам существительных во множественном числе	
36		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	
37		Падежные окончания существительных во множественном числе	
38		Ударные и безударные падежные окончания	

		существительных во множественном числе	
39		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	
40		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	
41		Сочинение «Лес»	
42		Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
43		Диктант по теме «Существительное»	
		<b>Прилагательное</b>	
44		Значение прилагательных в речи	
45		Прилагательные, близкие по значению	
46		Словосочетания с прилагательными	
47		Род и число прилагательных	
		<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b>	
48		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	
49		Постановка вопросов к прилагательным	
50		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
51		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
		<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b>	
52		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	
53		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	
54		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	
55		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	
56		Изложение «Петр I»	
57		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	
58		Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	
59		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
60		Деловое письмо. Записка.	
		<b>Местоимение</b>	
61		Значение личных местоимений в речи	
62		Различение местоимений по лицам и числам	
		<b>Склонение личных местоимений</b>	
63		Наблюдение за склонением местоимений 1 –го лица	

			единственного числа (Я)	
64			Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	
65			Наблюдение за склонением местоимений 1 –го лица множественного числа (Мы)	
66			Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	
67			Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (Я и Мы)	
68			Наблюдение за склонением местоимений 2 –го лица единственного числа (Ты)	
69			Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	
70			Наблюдение за склонением местоимений 2 –го лица множественного числа (Вы)	
71			Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	
72			Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (Ты и Вы)	
73			Наблюдение за склонением местоимений 3 –го лица единственного числа (Он, Оно, Она)	
74			Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	
75			Наблюдение за склонением местоимений 3 –го лица множественного числа (Они)	
76			Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	
77			Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа (Он, Она, Оно, Они)	
78			Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
79			Диктант по теме «Местоимение»	
80			Деловое письмо. Письмо	
			<b>Глагол</b>	
81			Значение глаголов в речи	
82			Глаголы, близкие по значению	
83			Частица <i>не</i> с глаголами	
84			Неопределенная форма глагола	
85			Изменение глагола по временам и числам	
86			Знакомство с глаголами 1-го лица	
87			Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	
88			Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
89			Знакомство с глаголами 2-го лица	
90			Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	

91		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
92		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	
93		Знакомство с глаголами 3-го лица	
94		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	
95		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	
96		Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся, -ться	
97		Различение глаголов по лицам и числам	
98		Контрольный диктант по теме: «Глагол»	
99		Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
100		Деловое письмо. Объявление	
101		Изложение отрывка из повести	
		<b>Наречие</b>	
102		Наречие как часть речи	
103		Наречие- неизменяемая часть речи	
104		Значение наречий в речи	
105		Образование наречий от прилагательных	
106		Наречия, противоположные и близкие по значению	
107		Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	
108		Наречия, отвечающие на вопросы <i>где?</i>	
109		Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда?</i>	
110		Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	
111		Постановка вопросов к наречиям	
112		Подбор наречий с опорой на вопросы	
113		Наречие. Закрепление знаний	
114		Диктант по теме «Наречие»	
115		Деловое письмо. Объяснительная записка	
116		Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	
		<b>Предложение. Текст. (10 ч)</b>	
		<b>Предложение. Текст</b>	
117		<b>Простое предложение.</b> Простое предложение с однородными членами	
118		Распространение предложений однородными членами	
119		<b>Сложное предложение.</b> Сложное предложение без союзов	

120			Сложные предложения с союзами И, А, НО	
121			Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	
122			Сравнение простых и сложных предложений	
123			Распространение простых и сложных предложений	
124			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
125			Итоговый диктант по теме «Предложение»	
126			Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление	
			<b>Повторение (10ч)</b>	
127			Состав слова	
128			Существительное	
129			Прилагательное	
130			Местоимение	
131			Глагол	
132			Наречие	
133			Предложение	
134			Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	
135			Деловое письмо. Расписка	
136			Повторение	

## Тематический план предмета «Русский язык» для 9 класса

(136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Развитие речи
1	Повторение: Предложение. Текст	6	1	
	Слово. Состав слова	12	1	2
	Части речи: Существительное	15	1	2
	Прилагательное	18	1	3
	Местоимение	13	1	2
	Глагол	22	1	2
	Наречие	14	1	2
	Числительное	14	1	1
	Предложение. Текст	11	1	1
	Повторение	11	1	1
	Общее количество часов по программе	136	10	16

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка в 9 классе  
(136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата урока		Тема	Корректировка программы
	По плану	По факту		
			<b>Повторение. Предложение. Текст. (6ч)</b>	
1			Простые предложения	
2			Сложные предложения	
3			Распространение предложений	
4			Распространение предложений	
5			Составление сложных предложений	
6			Контрольный диктант № 1 «Повторение. Предложение»	
			<b>Состав слова. Текст. ( 12 ч)</b>	
7			Корень. Однокоренные слова	
8			Образование слов с помощью суффиксов	
9			Образование слов с помощью приставок	
10			Правописание в корне и приставке	
11			Сочинение «Ночевка в лесу»	
12			Сложные слова	
13			Правописание сложных слов	

14			Сложносокращенные слова	
15			Состав слова. Закрепление знаний	
16			Диктант № 2 «Состав слова»	
17			Работа над ошибками. Состав слова.	
18			Деловое письмо. Автобиография	
			<b>Части речи. Текст (18 ч)</b>	
19			Имя существительное. Значение предметности	
20			Существительные, близкие и противоположные по значению.	
21			Существительные, обозначающие черты характера	
22			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
23			Склонение имен существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	
24			Правописание безударных окончаний существительных	
25			Сочинение «Кулинарный рецепт» (упр. 50)	
26			Несклоняемые имена существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	
27			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	
28			Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
29			Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное».	
30			Работа над ошибками	
31			Изложение содержания текста биографии писателя по коллективно составленному плану	
32			Имя существительное. Закрепление знаний	
33			Имя существительное. Повторение	
34			Имя прилагательное. Значение признака предмета	
35			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	
36			Склонение имен прилагательных Согласование имени прилагательных с существительными.	
37			Согласование имени прилагательных с существительными.	
38			Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
39			Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»	

40		Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
41		Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	
42		Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	
43		Склонение имен прилагательных в женском роде на –ья	
44		Склонение имен прилагательных в женском роде на –ья	
45		Склонение имен прилагательных во множественном числе на –ьи	
46		Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний	
47		Изложение «Кабанья баня» (упр.90)	
48		Имя прилагательное. Закрепление знаний	
49		Диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное».	
50		Работа над ошибками.	
51		Деловое письмо. Объяснительная записка	
		<b>Местоимение</b>	
52		Значение местоимений в речи.	
53		Употребление местоимений в тексте	
54		Лицо и число местоимений	
55		Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	
56		Правописание местоимений с предлогами	
57		Правописание местоимений 3- го лица	
58		Правописание местоимений 3- го лица	
59		Местоимение. Закрепление знаний	
60		Контрольный диктант № 5 по теме: «Местоимение»	
61		Работа над ошибками	
62		Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности	
63		Деловое письмо. Письмо	
64		Контрольные вопросы и задания	
		<b>Глагол</b>	
65		Значение действия предмета	
66		Глаголы, близкие и противоположные по значению	
67		Использование глаголов для выражения сравнения	
68		Употребление глаголов в прямом и переносном	

			значении	
69			Употребление глаголов со значением отрицания	
70			Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	
71			Правописание глаголов в неопределенной форме	
72			Изложение	
73			Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	
74			Изменение формы лица и числа глаголов	
75			Правописание глаголов 2 -го лица единственного числа	
76			Правописание глаголов 2 -го лица единственного числа	
77			Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глагола	
78			Правописание глаголов в повелительной форме	
79			Правописание глаголов в повелительной форме	
80			Использование в речи глаголов в повелительной форме	
81			Сочинение	
82			Правописание глаголов. Закрепление знаний	
83			Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	
84			Работа над ошибками.	
85			Закрепление знаний	
86			Деловое письмо. Анкета	
			<b>Наречие</b>	
87			Наречие как часть речи	
88			Значений наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	
89			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
90			Изложение «Китеж» (упр.185)	
91			Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	
92			Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	
93			Правописание наречий с гласными а и о на конце	
94			Правописание наречий с гласными а и о на конце	
95			Различение наречий и прилагательных	
96			Различение наречий и прилагательных	

97			Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
98			Контрольный диктант № 7 по теме «Наречие»	
99			Сочинение по картине В.Г.Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	
100			Работа над ошибками	
			<b>Числительное</b>	
101			Числительное как часть речи	
102			Простые и составные числительные	
103			Словосочетания с числительными	
104			Правописание числительных от 5 до 20 и 30	
105			Правописание числительных от 5 до 20 и 30	
106			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
107			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
108			Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
109			Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
110			Правописание числительных 90, 200, 300, 400	
111			Правописание числительных 90, 200, 300, 400	
112			Числительное. Закрепление знаний.	
113			Проверочная работа по теме «Числительное»	
114			Деловое письмо. Доверенность	
			<b>Предложение. Текст</b>	
115			Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	
116			Союз и в простых и сложных предложениях	
117			Союз и в простых и сложных предложениях	
118			Сложные предложения с союзом что	
119			Сложные предложения с союзом чтобы	
120			Сложные предложения с союзом потому что	
121			Сложные предложения с союзом когда	
122			Сложные предложения. Закрепление знаний	
123			Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение»	
124			Работа над ошибками	
125			Деловое письмо. Объяснительная записка	
			<b>Повторение</b>	

126			Состав слова	
127			Повторение правил правописания в разных частях слова.	
128			Повторение правил правописания в разных частях слова.	
129			Части речи	
130			Простые и сложные предложения	
131			Знаки препинания в простых и сложных предложениях	
132			Итоговая контрольная работа	
133			Изложение «Жучка»	
134			Работа над ошибками	
135			Повторение изученного	
136			Повторение пройденного	

### **Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - Москва «Владос», 2014 г.

2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, Просвещение, 2015г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, Просвещение, 2015г.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, Просвещение, 2015г.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, Просвещение, 2015г.

6. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя/ А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. - Москва «Просвещение», 2002 г.

7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

8. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

9. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

10. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022.

11. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.

12. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.

13. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021 г.

Презентации по темам, раздаточный и демонстрационный дидактический материал, таблицы, схемы. Контрольно-измерительный материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025