

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Администрация г.о. Сокольский**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Сокольская средняя школа**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МБОУ Сокольской СШ,  
утвержденной приказом  
от 29.08.2024 г. № 581

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

I вариант

1 - 4 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Сокольской средней школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана МБОУ Сокольской средней школы

Программа реализуется через учебники:

- Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;
- Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;
- Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;

➤ Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях),  
Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;

### ***Цели и задачи курса***

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;  
понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы человека.

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

-корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

-систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

-уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

-привлекать учащихся к участию в беседе;

-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы,

умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

-составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

-использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе курса «Мир природы и человека» выделяются разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

***Достаточный уровень:***

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

-выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы

-классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам

-замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры

**2 класс**

***Минимальный уровень:***

- называть изученные объекты и явления природы;

- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать домашних и диких животных, рыб;

- различать признаки времён года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления природы;

- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

### **3 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### ***Достаточный уровень:***

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;



- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

#### **4 класс**

##### ***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя);
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

### ***Достаточный уровень:***

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;
- называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и людям;

- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

## Содержание учебного предмета

### **1 класс**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

## **Сезонные изменения в природе**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

## **Живая природа**

### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

## **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

## **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад,

снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа**

Растения



Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

## **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.  
Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **4 класс**

##### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

##### **Сезонные изменения (времена года)**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

## **Живая природа**

### **Растения.**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей.

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Неживая природа	8
2	Сезонные изменения в природе	18
3	<b>Живая природа</b>	<b>40</b>
4	Растения	11
5	Животные	11

6	Человек. Безопасное поведение	18
7	<b>Всего</b>	<b>66</b>

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>16</b>
2	Растения и животные в разное время года	6
3	Труд человека в разное время года	4
4	<b>Неживая природа</b>	<b>5</b>
5	<b>Живая природа</b>	
6	Растения	6
7	Животные	8
8	Человек	3
9.	Безопасное поведение	4
<b>9</b>	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>14</b>
2	Времена года. Осень	4
3	Зима	3
4	Весна	4
5	Лето	3
6	<b>Неживая природа</b>	<b>10</b>
7	<b>Живая природа</b>	<b>24</b>
8	Растения	7
9	Животные	2

10	Человек	5
11	Безопасное поведение	7
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе.	13
2	Неживая природа.	12
3	Живая природа. Растения.	9
4	Живая природа. Животные.	8
5	Живая природа. Насекомые	1
6	Живая природа. Человек.	3
7	Безопасное поведение.	4
8	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Живая и неживая природа	2			
1.2	Земля и Солнце	1			
1.3	Смена времен года	1			
1.4	День и ночь	1			
1.5	Небо днем и ночью	1			
1.6	Сутки	1			
1.7	Сутки. Занятие людей в течение суток	2			
1.8	Значение Солнца в жизни человека	1			
1.9	Солнце и жизнь растений	1			
1.10	Времена года	1			
	Итого по разделу	<b>12</b>			
2.1	Осень. Признаки осени	2			
2.2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1			

2.3	Занятия и одежда людей осенью	1			
2.4	Осень. Урожай	1			
2.5	Осень. Грибы	1			
Итого по разделу		<b>6</b>			
3.1	Растения. Части растений	1			
3.2	Растения. Строение и сходство растений	1			
3.3	Различия растений Разнообразие растений	1			
3.4	Семена растений	1		1	
3.5	Плоды. Овощи	1			
3.6	Плоды. Фрукты	1			
3.7	Плоды. Ягоды	1			
3.8	Овощи, фрукты, ягоды	1			
3.9	Приспособление растений к сезонным изменениям	1			
3.10	Приспособление растений к разным условиям жизни	1			
3.11	Уход за растениями	1			
3.12	Растения. Обобщающий урок	1			
Итого по разделу		<b>12</b>			
4.1	Зима. Признаки зимы	1			
4.2	Признаки зимы. Зимние месяцы	1			
4.3	Зимующие птицы	1			
4.4	Животные зимой	1			
4.5	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	2			
Итого по разделу		<b>6</b>			
5.1	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1			
5.2	Сходство и различие животных	2			
5.3	Детёныши животных	1			
5.4	Домашние животные	1			
5.5	Дикие животные	1			
5.6	Приспособление животных к смене времён года	1			
5.7	Животные. Обобщающий урок	1			
Итого по разделу		<b>8</b>			
6.1	Весна. Признаки весны	1			
6.2	Признаки весны. Весенние месяцы	1			
6.3	Перелётные птицы	1			
6.4	Животные весной	1			
6.5	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	2			
Итого по разделу		<b>6</b>			
7.1	Человек. Отличия по полу и возрасту	1			
7.2	Человек. Части тела	2			
7.3	Гигиенические навыки	1			
7.4	Лицо человека	1			
7.5	Глаза. Охрана зрения	1			

7.6	Уши. Орган слуха	1			
7.7	Нос. Орган дыхания	1			
7.8	Рот. Орган вкуса	1			
7.9	Кожа. Орган осязания	1			
7.10	Осанка. Скелет и мышцы человека	1			
Итого по разделу		<b>11</b>			
8.1	Лето. Признаки лета				
8.2	Признаки лета Летние месяцы				
8.3	Животные и растения летом				
8.4	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы				
Итого по разделу		<b>5</b>			
ИТОГО ЗА ГОД		<b>66</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ × 34 НЕДЕЛИ – 34 ЧАСА)  
2 КЛАСС**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Дата проведения	Учебные навыки и умения	
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года	1		Знать свой класс, школу, учительницу, своих товарищей Знать времена года	Уметь ориентироваться на пришкольном участке Уметь правильно называть времена года
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1		Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	У. правильно содержать свое рабочее место. Уметь работать с учебником
3	Вода. Свойства воды. Прозрачность. (Урок - практикум) Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха. (Урок - практикум)	1		Знать свойства воды	Уметь отличать воду от других жидкостей.  Определять теплую и холодную воду.
4	Вода горячая и холодная. Температура воды	1		Знать прибор для определения температуры	Уметь определять температуру воды



5	Вода в природе. Различные состояния воды. (Урок - практикум) Значение воды для жизни организмов.	1		Знать о важности воды. Знать свойства воды.	Различать разные состояния воды. Рассказывать о наблюдаемых явлениях. Уметь беречь воду.
6	Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью.	1		Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия животных и птиц, особенности поведения с приходом осени	Уметь отличать осень от других времен года. Уметь отличать осень от других времен года. Уметь отличать диких животных и птиц
7	Занятия людей осенью.	1		Знать названия овощей и фруктов Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Уметь отличать фрукты от овощей Уметь отличать осень от других времен года.
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. (Урок-практикум)	1		Знать, как следить за своим здоровьем	Уметь следить за своим здоровьем
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
9	Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений.	1		-знать и называть комнатные растения -знать части растения -знать части растения -знать что необходимо растениям -знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светлюбивые и тенелюбивые	-уметь сравнивать по плану -уметь использовать в речи новые понятия
10	Уход за комнатными растениями (Урок-практикум)	1		-знать правила ухода за комнатными растениями	-уметь ухаживать за растениями
11	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1		-знать правила высадки-вания семян овощей -знать значение овощей в питании.	-уметь различать и называть овощи составлять рассказ о значении овощей.
12	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	1		-знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании. -знать правила ухода за растениями	-уметь различать и называть овощи и фрукты составлять рассказ о значении фруктов. -уметь ухаживать за растениями

13	Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья	1		-знать, как следить за своим здоровьем	-уметь следить за своим здоровьем
14	Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед.	1		-знать зимние явления природы	-уметь называть, различать явления природы
15	Зима. Зимние месяцы.	1		-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	-уметь отличать зиму от других времен года.
16	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. <u>Экскурсия.</u>	1		-знать названия деревьев и кустарников	-уметь использовать в речи изученные понятия.
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
17	Животные зимой.	1		-знать названия животных и птиц	-уметь отличать диких животных и птиц
18	Занятия людей зимой. Детские игры зимой, правила безопасного поведения.	1		-знать виды работы зимой, -знать зимние детские игры	-уметь рассказать правила 1-2 зимних игр
19	Домашнее животное -кошка. Дикое животное - рысь. Разнообразие пород кошек, их повадки	1		-знать повадки кошек -знать повадки рыси -знать 2-3 породы кошек	-уметь называть повадки кошки, рысь -уметь составлять рассказ по плану
20	Домашнее животное – собака. Дикое животное – волк. Разнообразие пород собак, их повадки Отношение человека к животным	1		Знать повадки собаки Знать повадки волка -знать 2-3 породы собак Знать материал по теме	- уметь отличать собаку от волка -уметь использовать в речи новые понятия.
21	Рыбы: внешний вид, среда обитания Размножение рыб	1		-знать несколько названий рыб, части тела рыб	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану
22	<u>Экскурсия.</u> Весна - пробуждение природы Наблюдение за погодой, описание.	1		-знать признаки весны	-уметь использовать в речи новые понятия
23	Весенние месяцы.	1		-знать признаки весны	-уметь называть весенние месяцы
24	Растения весной.	1		-знать названия деревьев и кустарников	-уметь сравнивать по плану
25	Животные весной	1		-знать названия птиц, диких животных	-уметь использовать в речи новые понятия.
26	Занятия людей весной, правила безопасного поведения.	1		-знать какие работы прово-дятся в огороде весной.	-уметь составлять рассказ по плану
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27	Гигиена тела человека. (Урок-практикум)	1		-знать правила гигиены	-уметь использовать в речи новые понятия

28	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека.	1		-знать названия органов пищеварения -знать полезные и вредные продукты	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь называть полезные и вредные продукты
29	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. (Урок-практикум)	1		-знать главные правила питания -знать правила гигиены	-уметь использовать в речи новые понятия
30	Здравствуй, лето! Летние месяцы.	1		-знать признаки лета	-уметь называть летние месяцы
31	Растения летом.	1		-знать названия растений	-уметь ухаживать за растениями
32	Животные летом.	1		-знать названия животных и птиц	-уметь отличать диких животных и птиц
33	Занятия людей летом, правила безопасного поведения.	1		-знать какие работы проводятся в огороде летом	-уметь использовать в речи новые понятия
34	Итоги. Проверь себя!	1		Знать материал по темам	-уметь использовать в речи новые понятия

### 3 КЛАСС

№	Дата урока		Тема урока
	По факту	По плану	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ 8 часов</b>			
<b>Сезонные изменения в природе 4 ч.</b>			
1.			Осень. Осенние месяцы.
2.			Растения осенью
3.			Животные осенью
4.			Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения
<b>Растения 4</b>			
5.			Сравнение растений . Части растений
6.			Растения сада
7.			Лесные ягоды
8.			Грибы. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу
<b>2 четверть – 8 ч.</b>			
<b>Неживая природа 3 ч.</b>			

9.			Солнце в разные времена года. Календарь . Сон – лучшая профилактика усталости
10.			Воздух, его значение.
11.			Ветер. Поведение во время урагана
<b>Сезонные изменения в природе 3ч.</b>			
12.			Зима. Зимние месяцы.
13.			Растения и животные зимой
14.			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).
<b>Животные 2ч.</b>			
15.			Дикие животные. Охрана животного мира
16.			Домашние животные. Правила ухода за домашними животными
<b>3 четверть 10ч.</b>			
<b>Растения 3 ч.</b>			
17.			Части растений
18.			Цветы, плоды и семена.
19.			Лес. Травы.
<b>Животные 3 ч.</b>			
20.			Птицы. Их строение
21.			Зимующие и перелетные птицы
22.			Хищные и певчие птицы
<b>Сезонные изменения в природе 4 ч.</b>			
23.			Весна. Весенние месяцы.
24.			Растения весной.
25.			Животные весной
26.			Занятия людей весной
<b>4 четверть 8 ч.</b>			
<b>Человек 5 ч.</b>			
27.			Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.
28.			Кровь.

29.			Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники
30.			Окружающая среда и здоровье человека.
31.			Питание человека.
<b>Сезонные изменения в природе 3 ч.</b>			
32.			Лето. Летние месяцы.
33.			Растения и животные летом
34.			Занятия людей летом. Урок обобщения и повторения за год
<b>ИТОГО : 34 часа</b>			

#### 4 КЛАСС

№	Дата урока		Тема урока	Примечание
	По факту	По плану		
<b>I ЧЕТВЕРТЬ 8 часов</b>				
<b>Сезонные изменения в природе 4 ч.</b>				
35.			Вводный урок. Знакомство с учебником. Времена года. Осень.	
36.			Растения осенью. <b>Экскурсия</b> в природу. <b>Практическая</b> работа «Сбор образцов осенних листьев»	
37.			Животные осенью	
38.			Труд людей осенью	
<b>Неживая природа 4 ч.</b>				
39.			Почва	
40.			Состав почвы: песок, глина, камни. <b>Практическая</b> работа «Состав почвы»	
41.			Рельеф: горы, холмы, овраги.	
42.			Рельеф: равнины. Обобщающий урок I четверти.	
<b>II четверть 8 часов</b>				
<b>Живая природа. Растения – 5ч.</b>				
9.			Огород. Парки.	
10.			Лес. Ориентирование в лесу.	
11.			Сад. Растения культурные и	

			дикорастущие	
12.			Красная книга. Лекарственные растения.	
13.			Растения полей. Поле в разное время года.	
<b>Сезонные изменения в природе 4ч.</b>				
14			Времена года. Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу. Правила безопасности на водоемах зимой.	
15			Растения и животные зимой.	
16			Труд людей зимой. <b>Практическая работа «Зимние инструменты»</b>	
<b>III четверть – 10 часов.</b>				
17.			Экскурсия в природу. Практическая работа «Зимние забавы»	
<b>Живая природа. Животные. Птицы. – 5 ч.</b>				
18			Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь.	
19			Дикие животные: лось, кабан, заяц.	
20			Птицы. Водоплавающие птицы. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	
21			Домашние птицы. Утки, гуси и куры	
22			Насекомые. Пчелы.	
<b>Сезонные изменения в природе 4 ч.</b>				
23			Времена года. Весна. Правила безопасности на водоёмах.	
24			Экскурсия в природу. Растения весной.	
25			Животные весной. Птицы.	
26			Обобщающий урок III четверти	
<b>IV четверть - 8 часов</b>				
<b>Человек - 3 часа</b>				
27			Мозг человека. Сердце.	
28			Профилактика травматизма головного мозга.	
29			Режим дня.	
<b>Охрана природы и жизнедеятельности человека -5 часов</b>				
30			Охрана природы. Загрязнение воздуха	

			ВОДЫ ПОЧВЫ.	
31			Растения и животные Красной книги	
32			Заповедники, зоопарки.	
33			ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры	
34			Урок обобщения. Здравствуй, лето!	

### Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ Сокольской средней школы;
2. Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;
3. Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;
4. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;
5. Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2019;
6. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
7. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
8. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
9. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
10. Термометр.
11. Набор муляжей овощей и фруктов.
12. Электронные образовательные ресурсы
13. Интерактивная доска, компьютер, принтер, ламинатор





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025