

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Администрация г. о. Сокольский**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Сокольская средняя школа**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1-4 класс)  
МБОУ Сокольской СШ,  
утверженной приказом  
от 29.08.2024 г. №581

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Сокольской средней школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана МБОУ Сокольской средней школы

Программа реализуется через учебники:

- Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017;
- Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
- Учебник "Математика" 3 класс в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
- Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- Развивать пространственное воображение
- Развивать математическую речь
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач
- Развивать познавательные способности

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения

задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в

том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

## **Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## Предметные результаты

### 1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Пропедевтика</b>	
<p>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения</p>	<p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения</p>

<p>совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> </ul>	<p>лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов;</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий</li> </ul>
---	--

<p>следования;</p> <p>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>	<p>день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
---	--

### **Нумерация**

<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);</p> <p>- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>- знание числового ряда в пределах</p>	<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>- знание десятичного состава чисел 11-20;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда</p>
---	---

<p>10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</li> </ul>	<p>в пределах 20 в прямом порядке;месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20,присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).</li> </ul>
---	---

<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>-знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</p>	<p>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</p> <p>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</p> <p>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 =</math></p>	<p>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</p>

<p>1;</p> <p>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</p>	<p>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;</p>
--	---

### **Арифметические задачи**

<p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
---	---

## Геометрический материал

<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>	<p>- различие плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>
---	--

## 2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного</p>	<p>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</p>

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> </ul>	<p>- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- знание количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</li> </ul>
---	--

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</li> <li>- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</li> <li>-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</li> <li>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>-различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> <li>- определять время по часам (время прошедшее, будущее);</li> <li>-находить точку пересечения линий;</li> <li>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> </ul>
--	---

### **Примечания.**

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

#### 4 класс

<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-различение кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</p> <p>- читать, показывать числа 1-100;</p> <p>- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);</p> <p>сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>- определять время по часам с</p>	<p>-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание правила сложения и вычитания числа 0;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;</p>

<p>точностью до часа;</p> <p>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд ( с помощью калькулятора);</p> <p>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) ( с помощью учителя);</p> <p>решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>показывать и называть геометрические фигуры;</p> <p>измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</p> <p>строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> <p>соотносить количество 1-20 с количеством предметов;</p> <p>складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;</p> <p>различать предметы по цвету, форме,</p>	<p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-определение времени по часам;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;</p> <p>-сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);</p> <p>-использовать при сравнении чисел знаки (<math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>);</p> <p>-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части;</p> <p>-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>-показывать, называть стороны, углы,</p>
---	---

<p>величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p>	<p>вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p>
---	---

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Пропедевтика**

##### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

## ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### ***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## ***Нумерация***

### ***Нумерация чисел в пределах 10***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### ***Нумерация чисел в пределах 20***

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем

отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### ***Арифметические действия***

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

## ***Арифметические задачи***

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

## ***Геометрический материал***

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## ***Итоговое повторение.***

## **2 класс**

### ***Нумерация***

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.  
Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

### ***Арифметические действия***

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### ***Арифметические задачи***

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

## **3 класс**

### ***Нумерация***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### ***Повторение***

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

### ***Геометрический материал***

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

### *Арифметические задачи*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задач по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

## **4 класс**

### ***Числа и величины***

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Распознавать, различать и называть геометрические тела.

### ***Геометрические величины***

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### ***Работа с информацией***

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение проверочной работы (1 класс) и контрольной работы (2 - 4 класс).

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Пропедевтика</b>	<b>21</b>
2	<b>Нумерация</b>	<b>76</b>
3	Нумерация чисел в пределах 10	66
4	Нумерация чисел в пределах 20	10
5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
6	<b>Всего</b>	<b>99</b>

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Нумерация	56
2	Единицы измерения и их соотношения	22
3	Арифметические действия	50
4	Арифметические задачи	24
5	Геометрические формы	18
6	<b>Всего</b>	<b>170</b>

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Нумерация	8
2	Повторение	20

3	Геометрический материал	15
4	Единицы измерения и их соотношения	17
5	Арифметические задачи	36
6	Арифметические действия	74
7	<b>Всего</b>	<b>170</b>

#### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	23
2	Умножение и деление	56
3	Числа 1-100	12
4	Сложение и вычитание в пределах 100	61
5	Повторение за год	18
6	<b>Всего</b>	<b>170</b>

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
<b>Свойства предметов</b>			
1.	Круг	Узнавание предметов круглой формы. Раскрашивание кругов	2
2.	Большой – маленький	Распознавание предметов разной величины. Штриховка, раскрашивание	2
3.	Однаковые, равные по величине	Распознавание одинаковых предметов. Сравнение путём прикладывания, дидактическая игра. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание	2
4.	Слева-справа	Беседа, дидактическая игра. Определение места положения предметов. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание	1
5.	В середине, между	Беседа, дидактическая игра. Работа в тетрадях	1
6.	Квадрат	Узнавание предметов квадратной формы. Различение круга и квадрата. Раскрашивание	3
7.	Вверху-внизу, верхний-нижний, на, над, под	Беседа, дидактическая игра. Упражнения на пространственную ориентировку	2
8.	Длинный-короткий	Измерение длины предметов путём прикладывания, дидактическая игра, беседа	2
9.	Внутри-снаружи, в, рядом, около	Беседа, дидактическая игра. Упражнения по карточке	2
10.	Треугольник	Узнавание предметов треугольной формы. Различение круга, квадрата и треугольника. Раскрашивание геом.фигур	2
11.	Широкий-узкий	Сравнение ширины путём прикладывания, дидактическая игра, работа в тетрадях	3
12.	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от	Беседа, дидактическая игра. Обводка по контуру и штриховка	1
13.	Повторение	Беседа, дидактическая игра. Штриховка	1
14.	Прямоугольник	Беседа, дидактическая игра. Упр. по карточке. Аппликация	3
15.	Высокий-низкий	Беседа, дидактическая игра. Обводка по контуру и штриховка	2

16.	Глубокий-мелкий	Беседа, дидактическая игра. Упражнения по карточке	2
17.	Впереди-сзади, перед, за	Беседа, дидактическая игра. Упражнения на пространственную ориентировку на листе	2
18.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	Беседа, дидактическая игра. Упражнения на пространственную ориентировку	2
19.	Толстый-тонкий	Беседа, дидактическая игра. Обводка по контуру и штриховка	2
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Игра на пространственную ориентировку	2
21.	Быстро-медленно		2
22.	Тяжелый-лёгкий		2
23.	Много-мало, немного, несколько, один, ни одного		2
24.	Молодой-старый		1
25.	Повторение	Беседа, дидактическая игра. Штриховка	1
26.	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Дидактическая игра. Сравнение предметов	3
27.	Лишние, недостающие предметы		2
28.	Сравнение и измерение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Беседа. Практическая работа. «Сравнение сыпучих веществ»	
29.	Число и цифра 1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотнесение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1р. Штриховка цифры. Дидактическая игра, сравнение чисел	4
30.	Число и цифра 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2р.	3
31.	Составление примеров на наглядном материале	Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала	2
32.	Решение простых задач	Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала	2
33.	Шар	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы	2

		(мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы	
34.	Число и цифра 3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3.	3
35.	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда	Дидактическая игра, счёт предметного материала	1
36.	Решение примеров		3
37.	Повторение		1
38.	Решение простых задач	Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала	3
39.	Куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы	1
40.	Число и цифра 4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счёт предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.	3
41.	Решение примеров	Дидактическая игра, счёт предметов	2
42.	Решение простых задач	Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала	2
43.	Брус	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и	1

		т.п.), разной формы	
44.	Число и цифра 5	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	3
45.	Решение примеров	Дидактическая игра, счёт предметного материала	2
46.	Решение простых задач	Дидактическая игра, счёт предметного материала	2
47.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за	Упражнения на пространственную ориентировку на листе. Дидактическая игра	1
48.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа	Упражнения на пространственную ориентировку на листе. Дидактическая игра. Аппликация из геометрических фигур	3
49.	Обобщающий урок	Упр. на пространственную ориентировку на листе. Дидактическая игра	1

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
<b>Первое полугодие – 45 часов</b> <b>Подготовка к изучению математики (20 часов)</b>			
1.	Цвет, назначение предметов	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов	1
2.	Круг	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)	1
3.	Большой – маленький	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трёх-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1
4.	Однаковые, равные по величине	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	
5.	Справа – слева	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение	1
6.	В середине, между	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение	
7.	Квадрат	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме	1
8.	Вверху – внизу, выше – ниже,	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по	1

	верхний – нижний, на, над, под	отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение	
9.	Длинный – короткий	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	1
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанном положение	1
11.	Треугольник	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	1
12.	Широкий – узкий	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трёх-четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	1
13.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	Определение положения «далеко», «близко», «далше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанном положение	1
14.	Прямоугольник	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	1
15.	Высокий – низкий	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трёх-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	1
16.	Глубокий – мелкий	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий,	39

		глубже – мельче. Сравнение трёх-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	
17.	Впереди – сзади, перед, за	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к расположению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение	1
18.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	
19.	Толстый – тонкий	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трёх-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	1
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток	1
21.	Рано - поздно	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	1
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся	
23.	Быстро – медленно	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов	
24.	Тяжёлый – лёгкий	Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжёлый. Легче, самый лёгкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов	1
25.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	1
26.	Давно – недавно	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся	1
27.	Молодой – старый	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух-трёх людей их ближайшего	40

		социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса)	
28.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	<p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p>	1
29.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	1
<b>Первый десяток (25 часов)</b>			
30.	Число и цифра 1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотнесение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1р.	1
31.	Число и цифра 2	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары знакомых предметов.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 2р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1+1=2</math>, <math>2-1=1</math>.</p> <p>Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач</p>	3
32.	Шар	<p>Шар: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Найдение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы</p>	1
33.	Число и цифра 3	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p> <p>Получение 3р. путём набора из монет достоинством 1р, 2р.</p>	5 41

		<p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач</p>	
34.	Куб	<p>Куб: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы</p>	1
35.	Число и цифра 4	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счёт предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Получение 4р. путём набора из монет достоинством 1р, 2р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (<math>2+1+1=4</math>, <math>4-1-1=2</math>).</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению</p>	6
36.	Брус	<p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с бруском.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы</p>	1
37.	Число и цифра 5	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счёт предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Получение 5р. путём набора из монет достоинством 1р, 2р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 (<math>3+2=5</math>, <math>3+1+1=5</math>, <math>5-2=3</math>, <math>5-1-1=3</math>).</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p>	6

		Составление задач по готовому решению	
		<b>Второе полугодие (54 часа)</b> <b>Первый десяток (продолжение) (42 часа)</b>	
38.	Точка, линии	<p>Точка, линии: распознавание, называние.  Дифференциация точки и круга.  Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация точки и круга.  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока, нить и пр.).  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.  Изображение кривых линий на листке бумаги</p>	1
39.	Овал	<p>Овал: распознавание, называние.  Определение формы предметов путём соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).  Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы</p>	1
40.	Число и цифра 0	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остаётся ни одного предмета, использованного для счёта.  Название, обозначение цифрой числа 0.  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.  Сравнение чисел с числом 0.  Нуль как результат вычитания (<math>2-2=0</math>).  Практические действия с монетами, в результате которых остаётся 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (<math>4-4=0</math>)</p>	2
41.	Число и цифра 6	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.  Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Счёт предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.  Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовую ряд и без опоры на числовую ряд.  Сравнение чисел в пределах 6.  Состав числа 6.  Счёт в заданных пределах. Счёт по 2.  Сложение и вычитание чисел в пределах 6.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывание) по 1 (<math>3+3=6</math>, <math>3+1+1+1=6</math>, <math>6-3=3</math>, <math>6-1-1-1=3</math>).  Получение 6р. путём набора из монет достоинством 1р, 2р., 5р.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.  Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций</p>	6
42.	Построение прямой	Знакомство с линейкой. Использование линейки как	43

		чертёжного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки	
43.	Число и цифра 7	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Получение следующего числа путём присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (<math>4+3=7</math>, <math>4+1+1=7</math>, <math>7-3=4</math>, <math>7-1-1-1=3</math>).</p> <p>Получение 7р. путём набора из монет достоинством 1р., 2р., 5р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.</p> <p>Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	6
44.	Сутки, неделя	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут).</p> <p>Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток.</p> <p>Название дней недели. Порядок дней недели</p>	1
45.	Отрезок	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска верёвки, нитки).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)</p>	1
46.	Число и цифра 8	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Счёт по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 8р. путём набора из монет достоинством 1р., 2р., 5р</p>	6
47.	Построение треугольника,	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	1 44

	квадрата, прямоугольника		
48.	Число и цифра 9	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.  Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.  Счёт по 2, по 3.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p> <p>Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложеному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 9р. путём набора из монет достоинством 1р, 2р., 5р</p>	6
49.	Мера длины – сантиметр	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).</p> <p>Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Прибор для измерения длины – линейка.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (бсм).</p> <p>Построение отрезка заданной длины</p>	1
50.	Число 10	<p>Образование, называние, запись числа 10.  Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 10.</p> <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10.  Счёт по 2, по 3.</p> <p>Изготовление модели линейки длиной 10см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (<math>4+2+2=8</math>, <math>8-2-2=4</math>).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложеному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины</p>	6
51.	Меры стоимости	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р).	45

		<p>Знакомство с монетой достоинством 10р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к). знакомство с монетой достоинством 10к</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1р, 1к. чтение и запись числа: 10к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3р, 10р).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p>	
52.	Мера массы - килограмм	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2кг, 5кг)</p>	1
53.	Мера ёмкости – литр	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1л.</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путём заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2л, 5л)</p>	1
<b>Второй десяток (10 часов)</b>			
54.	Число 11	<p>Образование, называние, запись числа 11.</p> <p>Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счётного материала.</p> <p>Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 11.</p> <p>Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (<math>10+1=11, 11-1=10</math>) с опорой на предметно-практические операции</p>	1
55.	Число 12	<p>Образование, называние, запись числа 12.</p> <p>Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 12 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 12.</p> <p>Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 12.</p> <p>Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел с использованием переместительного свойства сложения (<math>10+2=12, 2+10=12</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>11+1=12, 12-1=11</math>)</p>	1
56.	Число 13	<p>Образование, называние, запись числа 13.</p> <p>Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 13 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 13.</p> <p>Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 13.</p> <p>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел;</p>	1

		сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	
57.	Число 14	<p>Образование, называние, запись числа 14.</p> <p>Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 14 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 14.</p> <p>Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 14.</p> <p>Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы</p>	1
58.	Число 15	<p>Образование, называние, запись числа 15.</p> <p>Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладывание числа 15 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 15 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 15.</p> <p>Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 15.</p> <p>Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы</p>	1
59.	Число 16	<p>Образование, называние, запись числа 16.</p> <p>Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладывание числа 16 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 16 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 16.</p> <p>Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 16.</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы</p>	1
60.	Число 17	<p>Образование, называние, запись числа 17.</p> <p>Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладывание числа 17 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 17 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 17.</p> <p>Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.</p> <p>Счёт предметов в пределах 17.</p> <p>Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы</p>	1
61.	Число 18	<p>Образование, называние, запись числа 18.</p> <p>Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладывание числа 18 с использованием счётного материала.</p> <p>Получение числа 18 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 18.</p> <p>Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.</p>	1

		Счёт предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	
62.	Число 19	Образование, называние, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладывание числа 19 с использованием счётного материала. Получение числа 19 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счёт предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1
63.	Число 20	Образование, называние, запись числа 20. Десятичный состав числа 20. Практические упражнения по откладывание числа 20 с использованием счётного материала. Получение числа 20 путём присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счёт предметов в пределах 20. Знакомство с понятием «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	
64.		<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>	
65.	Повторение		

**2 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся</b>
1		Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. Состав числа 3. Состав числа 4.	<b>Уметь</b> присчитывать и отсчитывать единицу. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2		Прибавление и вычитание 2 в пределах 10.	Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	<b>Знать</b> состав чисел 3 и 4. <b>Уметь</b> присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.
3		Состав числа 5.	Состав числа 5. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи.	<b>Знать</b> состав числа 5 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> сравнивать любые два числа, от 1 до 5. <b>Уметь</b> составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
4		Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка.	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические линии.
5		Состав числа 6.	Состав числа 6. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание двух.	<b>Знать</b> состав числа 6 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.

6	Состав числа 7.	Состав числа 7. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание трёх.	<b>Знать</b> состав числа 7 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
7	Состав числа 8.	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами). Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	<b>Знать</b> состав числа 8 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> присчитывать и отсчитывать по 2.
8	Состав числа 9.	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	<b>Знать</b> состав числа 9 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> присчитывать и отсчитывать по 3.
9	Состав числа 10.	Состав числа 10. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров в два действия.	<b>Знать</b> состав числа 10 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
			<b>Уметь</b> решать примеры в два действия.
10	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Столько же, равное количество.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество.	<b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 10. <b>Уметь</b> применять знак равно (=), устанавливать равенство. <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно <b>Знать</b> состав числа 10.

11		Сравнение чисел по числовому ряду.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	<b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 10. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно <b>Знать</b> состав числа 10.
12		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание по рисунку.	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
13		Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$ .	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	<b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 10. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно <b>Знать</b> состав числа 10. <b>Уметь</b> решать примеры в два действия.
14		Сравнение отрезков по длине. Столько же, равное количество.	Измерение и черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.	<b>Уметь</b> измерять длину отрезка. <b>Уметь</b> чертить отрезки с помощью линейки. <b>Уметь</b> сравнивать отрезки по длине.
15		Сравнение отрезков по длине.		
16		Контрольные задания. Сравнение отрезков по длине. Знаки $<$ , $>$ , $=$ .	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров и задач на сложение и	<b>Знать</b> , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 10. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше ( $>$ ),
			вычитание. Сравнивание чисел, постановка знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).

17		Десяток. Числа 11, 12, 13 – получение, обозначение, письмо.	Образование чисел 11, 12, 13 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 13; от 13 до 1.	<b>Уметь</b> образовывать числа второго десятка 11, 12, 13. <b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
18		Получение чисел 11, 12, 13.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа	<b>Уметь</b> образовывать числа 11, 12, 13. <b>Уметь</b> читать и записывать числа 11, 12, 13, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
19		Числовой ряд от 1 до 13. Место в числовом ряду.		
20		Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Сравнивание чисел от 1 до 13, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. <b>Уметь</b> измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
21		Числовой ряд от 1 до 13. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Измерение и сравнивание длин отрезков.	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. <b>Уметь</b> измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
22		Числа 14, 15, 16 – получение, обозначение, письмо.	Формирование умения	<b>Уметь</b> образовывать числа второго десятка 14, 15, 16.
			образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 14, 15, 16. Запись каждого числа.	<b>Уметь записывать</b> , называть числа, определять место в числовом ряду.

23		Получение чисел 14, 15, 16.	Образование чисел 14, 15, 16 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 16; от 16 до 1.	<b>Уметь</b> образовывать числа 14, 15, 16. <b>Уметь</b> читать и записывать числа 14, 15, 16, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
24		Числовой ряд от 1 до 16. Место в числовом ряду.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
25		Числовой ряд от 1 до 16. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Сравнивание чисел от 1 до 16, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. <b>Уметь</b> сравнивать числа от 1 до 16. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
26		Числовой ряд от 1 до 16. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 16. Измерение и сравнение длин отрезков.	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 16. <b>Уметь</b> измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
27		Числа 17, 18, 19 – получение, обозначение, письмо.	Формирование умения образовывать числа второго десятка 17, 18, 19. Десятичный состав	<b>Уметь</b> образовывать числа второго десятка 17, 18, 19. <b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
			чисел 17, 18, 19. Запись каждого числа.	

28		Получение чисел 17, 18, 19.	Образование чисел 17, 18, 19 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 19; от 19 до 1.	<b>Уметь</b> образовывать числа 17, 18, 19. <b>Уметь</b> читать и записывать числа 17, 18, 19, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
29		Числовой ряд от 1 до 19. Место в числовом ряду.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
30		Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Сравнивание чисел от 1 до 19, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. <b>Уметь</b> сравнивать числа от 1 до 19. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
31		Число 20 – получение, обозначение, письмо. 20 ед. – 2 дес	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав числа 20. Запись числа 20.	<b>Уметь</b> образовывать числа второго десятка. <b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
32		Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. <b>Уметь</b> присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20.
33		Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка.	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20. <b>Знать</b> , что такое однозначные и двузначные числа.

		Формирование понятий: однозначные и двузначные числа.	
34	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Сравнивание чисел от 1 до 20, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	<b>Уметь</b> записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. <b>Уметь</b> сравнивать числа от 1 до 20. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
35	Числовой ряд от 1 до 20. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять задачи на сложение и вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.
36	Контрольные задания. Числовой ряд от 1 до 20.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнивание чисел, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	<b>Знать</b> , какое место занимает каждое число от 1 до 20 в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). <b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке, начиная с любого числа. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах двух десятков. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
37	Повторение.		
38	Повторение.		
39	Повторение.		
40	Повторение.		
41	Мера длины – дециметр.	Единицы измерения длины:	<b>Знать</b> новую единицу измерения – дециметр.

			декиметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	
42		Мера длины – декиметр. Черчение отрезков.	Формирование представлений о единице длины – декиметре. Обучение навыкам измерения отрезков с помощью линейки и вычерчивание отрезка заданной длины.	<b>Знать</b> меру длины – декиметр. <b>Уметь</b> находить длину отрезка. <b>Уметь</b> вычерчивать отрезок заданной длины.
43		Мера длины – декиметр. Сравнение чисел.	Единицы измерения длины: декиметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	<b>Уметь</b> измерять длину отрезка. <b>Уметь</b> чертить отрезки с помощью линейки. <b>Уметь</b> сравнивать отрезки по длине.
44		Увеличение числа на несколько единиц.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> увеличивать число на несколько единиц.
45		Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<b>Уметь</b> увеличивать число на несколько единиц. <b>Знать</b> , что при увеличении нужно выполнять сложение. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
46		Решение задач на увеличение на несколько единиц (больше на...)	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять и решать задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.

			задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.	
47		Уменьшение числа на несколько единиц.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> уменьшать число на несколько единиц.
48		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Уменьшение числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<b>Уметь</b> уменьшать число на несколько единиц. <b>Знать</b> , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры на вычитание путём уменьшения числа на несколько единиц.
49		Решение задач на уменьшение на несколько единиц (меньше на...)	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.
50		Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
51		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на сложение и вычитание. При увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число.	<b>Знать</b> , что при увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число.

52		Следующее число. Предыдущее число.	Решение примеров в два действия. Решение задач.	<b>Уметь</b> уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.
53		Контрольные задания.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. <b>Уметь</b> выполнять анализ задачи. <b>Уметь</b> составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.
54		Луч.	В ходе выполнения практических заданий и наблюдений познакомить учащихся с геометрической линией – лучом. Объяснить, что у луча есть начало и нет конца.	<b>Знать</b> , что такое луч. <b>Уметь</b> чертить луч с помощью линейки.
55		Прямая линия, отрезок, луч.	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка, луча. Сравнивание луча с прямой линией, с отрезком. Нахождение сходств и отличий.	<b>Уметь</b> распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. <b>Уметь</b> чертить разные геометрические линии.
56		Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». Формирование умения правильно читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Решение и запись примеров на сложение	<b>Знать</b> такие понятия, как слагаемые, сумма. <b>Уметь</b> правильно читать неравенства.

57		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	<b>Уметь</b> представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.
58		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> увеличивать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. <b>Знать</b> , что при увеличении нужно выполнять сложение. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
59		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Знакомство учащихся с переместительным свойством сложения, учить использовать его для упрощения вычислений в различных жизненных ситуациях;	<b>Знать</b> переместительное свойство сложения.
60		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		
61		Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление понятий: однозначные и двузначные числа. Формирование умения образовывать числа второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Закрепление умения представлять	<b>Знать</b> способ образования двузначных чисел. <b>Уметь</b> читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

			двузначные числа в виде одного десятка и нескольких единиц. Повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	
62		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Формирование умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение и запись примеров на вычитание.	<b>Знать</b> такие понятия, как уменьшаемое, вычитаемое, разность. <b>Уметь</b> правильно читать неравенства.
63		Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	<b>Уметь</b> уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. <b>Знать</b> , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи на вычитание путём уменьшения двузначного числа на несколько единиц.
64		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию. Решение примеров на сложение и вычитание.	<b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). <b>Уметь</b> правильно читать неравенства.
65		Приём сложения вида 17+3.	Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд вида	<b>Уметь</b> представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых вида 17+3. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение двузначного и

		17+3. Дополнение задач недостающими данными.	однозначного числа без перехода через разряд.
66	Получение суммы 20.	Решение примеров	
67	Приём вычитания вида 20-3.	Формирование умения вычитания вида 20-3.  Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	<b>Уметь</b> уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. <b>Знать</b> , что при уменьшении нужно выполнять вычитание. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
68	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение примеров и задач.	Повторение сложения и вычитания в пределах 10.  Названия компонентов сложения и вычитания (17+3, 20-3). Сложение двузначного числа с однозначным с получением суммы 20.  Вычитание однозначного числа из 20 (17+3, 20-3).  Сравнение двух групп предметов, длин отрезков.	<b>Уметь</b> увеличивать двузначное число на несколько единиц с получением суммы 20. <b>Уметь</b> вычитать однозначное число из 20. <b>Знать</b> компоненты сложения и вычитания. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
69	Обучение приёму вычитания вида 17-12.	Закрепление знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных.	<b>Знать</b> способ образования двузначных чисел. <b>Уметь</b> читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Знать</b> компоненты сложения и вычитания. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
72	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода		

		через разряд.	
73		Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражняться в разложении
74		Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.	двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц. Совершенствование навыков устного счёта, умения составлять и решать простые арифметические задачи и примеры. Сравнивание чисел. Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими данными. Решение примеров в два действия
75		Контрольная работа	
76		Работа над ошибками.	
77		Приём сложения вида 3+0. Приём сложения вида 0+0.	В ходе практической работы и наблюдений знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0. Решение примеров и задач с числами от 1 до 20.
78		Повторение.	
79		Повторение.	
80		Повторение.	
81		Угол, элементы угла.	Знакомство учащихся с
			<b>Знать</b> , что такое угол.

82		Вычерчивание углов.	понятием «угол». Нахождение углов в окружающих предметах и на рисунках. Получение угла из листа бумаги. Черчение угла при помощи линейки в тетради. Знакомство с элементами угла.	<b>Уметь</b> чертить угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). <b>Уметь</b> называть элементы угла (вершина и две стороны).
83		Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Обобщение знаний о единицах измерения стоимости (рубли и копейки).	<b>Знать</b> единицы стоимости и их обозначение. <b>Уметь</b> решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости.
84		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Совершенствовать вычислительные навыки с числами, полученными при измерении стоимости, через игру. Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Отрабатывание навыков преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
85		Действия с числами, полученными при измерении длины.	Обобщение знаний о единицах измерения длины (сантиметр и дециметр).	<b>Знать</b> единицы измерения длины и их обозначение ( $1\text{дм}=10\text{ см}$ ). <b>Уметь</b> измерять отрезок при помощи линейки.
86		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	<b>Уметь</b> чертить отрезок заданной длины. <b>Уметь</b> решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении длины.

			Формирование умения складывать и вычитать числа, по полученные при измерении длины. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении длины.	
87		Действия с числами, полученными при измерении массы.	Обобщение знаний о единицах измерения массы (кг). Формирование умения складывать и вычитать числа, по- полученные при измерении массы.	<b>Знать</b> единицы измерения массы и их обозначение (1 кг). <b>Уметь</b> решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении массы.
88		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.		
89		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Обобщение знаний о единицах измерения ёмкости (литр). Формирование умения складывать и вычитать числа, по- полученные при измерении ёмкости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	<b>Знать</b> единицы измерения ёмкости и их обозначение (1 л). <b>Уметь</b> решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении ёмкости.
90		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости.		
91		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Обобщение знаний о мерах времени (сутки, неделя, час). Упражнение в определении времени по часам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Направление движения стрелок. Практические упражнения в определении времени на часах.	<b>Знать</b> единицы измерения времени и их обозначение (1 ч). <b>Уметь</b> решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении времени. <b>Уметь</b> определять время по часам с точностью до 1 часа.
92		Решение задач с числами, полученными при измерении времени.		
93		Мера времени - час. Обозначение - 1 ч.		

94		Измерение времени по часам.	Развитие временных представлений, навыки работы с моделями часов. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными	
95		Контрольные задания.	Выполнение контрольных заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	<b>Знать</b> единицы измерения массы, стоимости, длины. <b>Уметь</b> решать простые арифметические задачи при измерении величин.
96		Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование навыков устного счёта. Сравнивание чисел. Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими данными.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 20. <b>Уметь</b> читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Знать</b> компоненты сложения и вычитания. <b>Уметь</b> применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). <b>Уметь</b> записывать краткое условие задачи.
97		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Краткое условие задачи.	Совершенствовать умения составлять краткое условие про- стой арифметической задачи. Решение примеров.	<b>Уметь</b> решать задачи и примеры на сложение и вычитание.
98		Уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 3, на 5.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 20. <b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Уметь</b> записывать краткое условие задачи.
99		Составление и решение примеров. Приём сложения вида: увеличить на 3, на 5.		<b>Уметь</b> решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5.
100		Составление и решение задач по краткой записи.		

			Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	
101		Составление и решение примеров. Приём вычитания вида: уменьшить на 2, уменьшить на 4.	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 20. <b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Уметь</b> записывать краткое условие задачи. <b>Уметь</b> решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4.
102		Составление и решение задач по краткой записи.	Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	
103		<b>Контрольные задания.</b>	Выполнение контрольных заданий.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 20. <b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). <b>Уметь</b> записывать краткое условие задачи. <b>Уметь</b> решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, 3, 4, 5.
104		Вычерчивание прямого угла.	Формирование представления об угле и его элементах, способность к распознаванию углов. Знакомство с понятием «прямой угол».	<b>Знать</b> , что такое угол. <b>Уметь</b> называть элементы угла (вершина и две стороны). <b>Знать</b> , что такое «прямой» угол и его элементы. <b>Уметь</b> чертить «прямой» угол с помощью чертёжного угольника.

			Нахождение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Вычерчивание «прямого» угла.	
105		Острый угол. Тупой угол.		<b>Знать</b> , что такое угол и его элементы. <b>Знать</b> разные виды углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.
106		Знакомство с составной задачей.	Подготовительная работа к решению составных задач - это система упражнений, приемов, целенаправленно ведущая учащихся к овладению решения составных задач.	<b>Знать</b> , что как решать составную задачу. <b>Уметь</b> находить простые задачи в составе сложной. <b>Уметь</b> составлять краткую запись и решать составную задачу.
107		Объединение двух простых задач в одну составную.		
108		Краткая запись составных задач и их решение.		
109		Краткая запись составных задач и их решение.	Узнавание знакомых простых задач в контексте новой составной задачи.	
110		Знакомство с составной задачей.	Составление краткой записи и решение составной задачи.	
111		Объединение двух простых задач в одну составную.	Решение примеров.	
112		Краткая запись составных задач и их решение.		
113		Краткая запись составных задач и их решение.		
114		Решение составных задач и примеров.		
115		Прибавление чисел 2, 3. 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.	<b>Знать</b> приём выполнения действия сложения с переходом
116		Прибавление чисел 2, 3. 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Рассматривание случаев сложения вида $+2, +3, +4$ с переходом через десяток.	через десяток по «частям». <b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.

		<p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +2, +3, +4 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнивание чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p><b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p><b>Уметь</b> решать примеры на прибавление чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.</p>	
117		<p>Прибавление числа 5.</p> <p>Решение примеров с помощью рисунка.</p>	<p>Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев сложения вида +5 с переходом через десяток.</p> <p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +5 по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнивание чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p><b>Знать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям».</p> <p><b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p><b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p><b>Уметь</b> решать примеры на прибавление числа 5 с переходом через десяток.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.</p>
118		<p>Прибавление числа 5.</p> <p>Решение примеров с помощью счётных палочек.</p>	<p>Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев сложения вида +5 с переходом через десяток.</p> <p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +5 по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнивание чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p><b>Знать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям».</p> <p><b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p><b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p><b>Уметь</b> решать примеры на прибавление числа 5 с переходом через десяток.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.</p>
119		Прибавление числа 6.		

		Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.	<b>Знать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». <b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. <b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. <b>Уметь</b> решать примеры на прибавление числа 6 с переходом через десяток. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.
120		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Рассматривание случаев сложения вида $+6$ с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида $+6$ по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	
121		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида $+7$ с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида $+7$ по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	<b>Знать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». <b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. <b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. <b>Уметь</b> решать примеры на прибавление числа 7 с переходом через десяток. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.
122		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		

			Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	
123		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Рассматривание случаев сложения вида $+8$ с переходом через десяток.	через десяток по «частям». <b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.
124		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида $+8$ по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. 12.03 Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	<b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. <b>Уметь</b> решать примеры на прибавление числа 8 с переходом через десяток. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.
125		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида $+9$ с переходом через десяток.	<b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.
126		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида $+9$ по «частям».	<b>Знать</b> математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. <b>Уметь</b> решать примеры на прибавление числа 9 с переходом через десяток. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.

		<p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнивание чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	
127		<p>Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p>
128		<p>Состав числа 11.</p>	<p>Разобрать состав числа 11.</p> <p>Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.</p>
129		<p>Состав числа 12.</p>	<p>Разобрать состав числа 12.</p> <p>Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.</p>
130		<p><b>Контрольная работа.</b></p>	<p>Выполнение контрольных заданий.</p>
131		<p>Состав числа 13.</p>	<p>Разобрать состав числа 13.</p> <p>Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.</p>

132		Состав числа 14.	Разобрать состав числа 14. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	<b>Знать</b> состав числа 14. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
133		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	<b>Знать</b> состав чисел 15, 16, 17, 18. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
134		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	<b>Знать</b> состав чисел 15, 16, 17, 18. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
135		Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Черчение отрезков разной длины. Сравнивание длин отрезков. Определение на глаз вида разных углов. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	<b>Знать</b> названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. <b>Уметь</b> чертить отрезки разной длины. <b>Уметь</b> сравнивать числа. <b>Знать</b> разные вид углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.
136		Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Формирование понятия о квадрате.	<b>Знать</b> основные свойства квадрата. <b>Уметь</b> конструировать квадрат из полосок.
137		Вычерчивание квадратов по данным сторонам.	Знакомство с основными свойствами квадрата. Формирование навыков вычерчивания квадрат по точкам	<b>Уметь</b> вычерчивать квадрат по линейке.

			в тетради в клетку.	
138		Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Формирование понятия о прямоугольнике. Знакомство с основными свойствами прямоугольника.	<b>Знать</b> основные свойства прямоугольника. <b>Уметь</b> конструировать прямоугольник из полосок. <b>Уметь</b> вычерчивать прямоугольник по линейке.
139		Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Формирование навыков вычерчивания прямоугольника по точкам в тетради в клетку.	
140		Свойства четырёхугольников. Сходства и отличия квадрата и прямоугольника.	Сравнение квадрата и прямоугольника. Нахождение сходства и отличий.	<b>Знать</b> основные свойства четырёхугольников. <b>Уметь</b> находить свойства и отличия квадрата и прямоугольника.
141		Вычитание чисел 2, 3, 4.	Знакомство с приёмом вычитания	<b>Знать</b> приём выполнения действия
142		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	с переходом через разряд. Рассматривание случаев вычитания вида -2, -3, -4 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач. Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач	вычитания с переходом через десяток по «частям». <b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. <b>Знать</b> математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. <b>Уметь</b> решать примеры на вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. <b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах 20.

			недостающими данными.	
143	Вычитание числа 5.		Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	<b>Знать</b> приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».
144	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.		Рассматривание случаев вычитания числа 5 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	<b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. <b>Знать</b> математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. <b>Уметь</b> решать примеры на вычитание числа 5 с переходом через десяток.
145	Вычитание с переходом через разряд.		Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	<b>Знать</b> приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».
146	Вычитание числа 6.		Рассматривание случаев вычитания числа 6, 7 с переходом через десяток.	<b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.
147	Решение примеров и задач.			<b>Знать</b> математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.
148	Вычитание числа 7.		Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	<b>Уметь</b> решать примеры на вычитание числа 6, 7 с переходом через десяток.
149	Решение примеров и задач.			
150	Вычитание с переходом через			

		разряд.		
151		Составление и решение арифметических задач.	Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.	
152		Вычитание числа 8.	<p>Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев вычитания числа 8 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p> <p>Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p>	<p><b>Знать</b> приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p> <p><b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p><b>Знать</b> математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p><b>Уметь</b> решать примеры на вычитание числа 8 с переходом через десяток.</p>
153		Контрольная работа по теме «Второй десяток».		
154		Работа над ошибками.		
155		Вычитание с переходом через разряд.	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	<p><b>Знать</b> приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p> <p><b>Уметь</b> моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p><b>Знать</b> математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p>
156		Вычитание числа 9.	<p>Рассматривание случаев вычитания числа 9 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p>	<p><b>Уметь</b> решать примеры на вычитание числа 9 с переходом</p>

			Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	через десяток.
157		Вычитание с переходом через разряд.		
158		Решение арифметических задач.	Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.	
159		Вычитание с переходом через разряд.		
160		Треугольник. Построение треугольника по точкам.	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	<b>Знать</b> названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
161		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
162		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
163		Решение арифметических задач.		
164		Меры времени. Определение времени по часам.		
165		Повторение. Числовой ряд 10 - 20		
166		Повторение.		
167		Повторение.		
168		Повторение.		
169-170		Повторение.		

### 3 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
<b>Нумерация (8ч)</b>			
1	Нумерация в пределах 20	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2	Решение примеров и задач	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
3	Десятичный состав чисел	Знать способ образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счете.	Сформировать понятия о десятичном составе двузначных чисел, Развивать память, внимание, логическое мышление, интерес к предмету, Воспитывать взаимоуважение, ответственность, коммуникативные навыки.
4	Линии	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии. Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии
5	Числа, полученные при измерении величин.	Вспомнить основные меры величин, действия с ними.	Знать единицы измерения величин. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.

6	Сравнение чисел в пределах 20	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Сравнивание чисел от 1 до 20, постановка знаков больше (>), меньше (<), равно (=).	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 .
7	Пересечение линий.	Черчение пересекающихся линий, нахождение точки пересечения.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии. Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии
8	Точка пересечения линий	Черчение пересекающихся линий, нахождение точки пересечения.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии. Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (14ч)</b>			
9	Сложение вида 10+4, 4+10	Знать способ образования чисел	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых.
10	Вычитание вида 14-4, 14-10		Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.
11	Компоненты сложения.		Знать названия компонента и результата сложения и вычитания.
12	Компоненты вычитания		
13	Решение примеров и задач.	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи	Решать примеры и задачи разных видов по теме.
14	Сложение с именованными числами	Решение задач и примеров на одну меру величины.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной

15	Вычитание с именованными числами		мерой, решать простые арифметические задачи.
16	Решение задач на измерение и сравнение длины.	Уметь решать простые арифметические задачи.	Уметь решать задачи на данную тему.
17	Входная контрольная работа «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	Измерение и черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков подлине.	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.
18	Работа над ошибками. Углы.		Исправлять ошибки
19	Сложение вида 8+2+3	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых.
20	Сложение вида 8+2+3		

			Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа безперехода через разряд.
21	Вычитание вида 13-3-2	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.	Уметь решать примеры на вычитание.
22	Четырёхугольники.	Квадрат, прямоугольник.	Уметь различать четырехугольник. Знать их признаки, строить в тетради.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (17ч)</b>			
23	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Знать порядок выполнения действий со скобками. Уметь решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых.	Решать примеры на порядок действий исо скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
24	Прибавление числа 9	Знать состав числа 9; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
25	Прибавление числа 8	Знать состав числа 8; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются. Знать последовательность чисел 10-20, таблицу сложения однозначных чисел. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
26	Прибавление числа 7	Знать состав числа 7; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.

			Знать математическую терминологию при составлении и чтении математических неравенств.
27	Прибавление числа 5,6	Знать состав чисел 5-6; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Уметь решать примеры на прибавление чисел 5, 6. с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в паре.
28	Прибавление чисел 4, 3, 2	Знать состав числа 4,3,2; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Уметь решать примеры на прибавление чисел 2, 3,4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в паре.
29	Меры времени (год, сутки)	Знать единицы времени, различать числа, полученные при измерении времени. Уметь измерять и сравнивать время .	Называть единицы времени, различать числа, полученные при измерении .
30	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	
31	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание		
32	Вычитание числа 9	Знать состав числа 9;образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».
33	Вычитание числа 8	Знать состав числа 8;образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы исчётные палочки.
34	Вычитание числа 7	Знать состав числа 7;образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое) Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
35	Вычитание числа 6,5,4,3,2	Знать состав числа 6-2;образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются.	

36	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20с переходом через десяток»		
37	Работа над ошибками		
38	Построение угла		
39	Определение вида угла с помощью угольника	Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы (прямой, тупой, острый), узнавать многоугольники.	Знать, что такое угол. Уметь чертить угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). Уметь называть элементы угла (вершинаи две стороны)
40	Занимательная геометрия		

#### **Умножение и деление чисел второго десятка**

41	Смысль действия умножения.	Знать названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.
42	Смысль действия умножения.		
43	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.
44	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.		
45	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.
46	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.		
47	Таблица умножения числа 2	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь читать произведение, выполнять умножение числа 2	Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Считать устно.
48	Таблица умножения числа 2	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.
49	Задачи на нахождение произведения.		
50	Задачи на нахождение произведения.		

51	Деление. Деление на равные части.	Знать знак деления. Уметь: делить на равные части.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
52	Деление. Деление на равные части.		
53	Таблица деления на 2.	Знать конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2.	Составлять таблицу деления на 2; решать текстовые задачи на деление.
54	Таблица деления на 2.		
55	Деление на 2.	Знать конкретный смысл действия, таблицу умножения числа 2. Уметь выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Делить на 2 равные части; решать задачи на деление
56	Деление на 2.		
57	Проверочная работа		
58	Решение задач.		
59	Многоугольники		
60	Таблица умножения числа 3.	Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения; выполнять умножение числа 3.
61	Таблица умножения числа 3.		
62	Умножение числа 3. Решение задач		
63	Умножение числа 3. Решение задач		
64	Таблица деления на 3.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл деления, пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
65	Таблица деления на 3.		
66	Таблица деления на 3. Решение задач		
67	Таблица деления на 3. Решение задач		
68	Таблица умножения числа 4.	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4.
69	Таблица умножения числа 4.		
70	Таблица деления на 4.	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.
71	Таблица деления на 4.		
72	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Знать таблицы умножения чисел 5 и 6. Уметь выполнять умножение чисел 5 и 6,	Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел 5 и 6,

73	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом
74	Решение примеров и задач.		
75	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»		
76	Работа над ошибками		
77	Задачи на нахождение стоимости	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, деление числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, деление числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
78	Последовательность месяцев в году		Знать последовательность месяцев, ориентироваться в них.
79	Деление на 5 и на 6.	Знать таблицу умножения. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
80	Деление на 5 и на 6.		
81	Умножение и деление. Все случаи.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
82	Умножение и деление. Решение примеров.		
83	Умножение и деление. Решение примеров.		
84	Умножение и деление. Решение примеров.		
85	Шар, окружность, круг	Работа с геометрическим материалом.	
86	Круглые десятки	Знать последовательность чисел в пределах	Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.
87	Счёт десятками до 100.		

		100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	
88	Меры стоимости.		
89	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Знать круглые и однозначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи.	Различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи.
90	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$		
91	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	
92	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»		
93	Таблица разрядов		
94	Таблица разрядов		
95	Решение примеров и задач		Решать примеры и задачи разных видов по теме.
96	Решение примеров и задач		
97	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100»		
98	Работа над ошибками		
99	Мера длины - метр		Различать меры длины.
	Меры времени. Календарь.	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем	

100	Сложение и вычитание круглых десятков	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пре-делах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.
101	Сложение и вычитание круглых десятков		
102	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
103	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
104	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
105	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
106	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
107	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
108	Центр, радиус окружности и круга.	Построение круга. Работа с окружностью.	Умение находить центр круга, радиус окружности.
109	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	Складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.
110	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.		
111	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Знать круглые десятки и двузначные числа. Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений.	Вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.
112	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		
113	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		

114	Решение примеров и задач.		
115	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать прямой и обратный счёт в пределах 100. Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.
116	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
117	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать меры стоимости. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.
118	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
119	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Самостоятельное выполнение заданий по теме.	
120	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками контрольной работы	
122	Числа, полученные при измерении двумя мерами		Уметь действовать с числами, полученными при измерении двумя мерами.
123	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.	Знать двузначные и однозначные числа. Уметь считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.
124	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.		
125	Вычитание из круглых десятков и сотни. Письменный приём вычитания в случаях вида 40- 6.	Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).
126	Письменный приём вычитания в случаях вида 90- 37		
127	Письменный приём вычитания в случаях вида:100-7; 100- 67.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: вычитать из сотни двузначные числа; решать простые	Вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические

		арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м- 4см.	задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см
128	Составные арифметические задачи в два действия	Знать поместное значение чисел. Уметь: письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	Письменно складывать и вычитать числов пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.
129	Контрольная работа «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»		Самостоятельно выполнять задания по теме
130	Работа над ошибками.		Исправлять ошибки
131	Меры времени: сутки.	Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем.	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем.
132	Меры времени: сутки.		
133	Меры времени: минута.	Знать меры времени. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).
134	Действия с числами, полученными при измерении времени.		
135	Действия с числами, полученными при измерении времени.		
136	Умножение и деление чисел.		
137	Решение примеров и задач	Знать круглые и однозначные числа. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.
138	Решение примеров и задач		
139	Решение примеров и задач		
140	Решение примеров и задач		
141	Деление на равные части	Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного(деление на равные части и по содержанию).
142	Деление на равные части		
143	Деление по содержанию		
144	Деление по содержанию		
145	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь записывать деление	

146	Деление на 2 равные части и деление по 2.	предметных совокупностей на равные части и по 2.	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2арифметическим действием деления.
147	Деление на 2 равные части и деление по 2.		
148	Деление на 2 равные части и деление по 2.		
149	Решение задач.		Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать вдва действия.
150	Деление на 3 равные части и деление по 3.	Знать деление на 3 равные части и деление по 3. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 3 равные части и по 3.	Записывать деление предметных совокупностей на 3 равные части и по 3арифметическим действием деления.
151	Деление на 3 равные части и деление по 3.		
152	Деление на 4 равные части и деление по 4.	Знать деление на 4 равные части и деление по 4. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 4 равные части и по 4.	Записывать деление предметных совокупностей на 4 равные части и по 4арифметическим действием деления.
153	Деление на 4 равные части и деление по 4.		
154	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Знать деление на 5 равных частей и деление по 5. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5.	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5арифметическим действием деления.
155	Деление на 5 равных частей и деление по 5.		
156	Составление и решение задач на деление		Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать вдва действия.
157	Решение задач на деление разных видов		
158	Решение задач на деление разных видов.		
159	Решение задач на деление разных видов.		
160	Порядок действий в примерах.		Знать порядок действий в примерах со сложением, делением, умножением, вычитанием.
161	Порядок действий в примерах.		
162	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.		

163	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.		
164	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	Знать математический смысл выражений «на больше», «на меньше». Уметь решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
165	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		
166	Решение примеров со скобками и без скобок.		
167	Соотношения между единицами времени.		
168	Итоговая контрольная работа.		
169	Повторение. Нумерация.	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.
170	Повторение. Сложение и вычитание.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода, решать простые арифметические задачи.

## 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Содержание урока	Предметные результаты
---	------------	--------------	------------	------------------	-----------------------

		План	Перех. план		
1					
2	Нумерация чисел в пределах 100.	1		Закреплять навык счета десятками и единицами; совершенствовать вычислительные навыки; развивать мышление, внимание, память	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 5 Рабочая тетрадь с. 3 № 2, № 3
3	Сравнение и упорядочение круглых десятков	1		Вспомнить с обучающимися значение понятий «единица», «десяток», «сотня»; отрабатывать вычислительные навыки с круглыми десятками; вспомнить состав двузначных чисел	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 6
4	Таблица разрядов	1		Вспомнить с обучающимися таблицу разрядов чисел; упражняться в составлении и чтении чисел; учить понимать место разряда в числе	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 7-8 Рабочая тетрадь с.3 № 4 № 5
5	Состав двузначных чисел из десятков и единиц	1		упражняться в составлении и чтении чисел; продолжать учить понимать место разряда в числе; помочь обучающимся уяснить, что двузначное число состоит из десятков и единиц	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 9 Рабочая тетрадь с. 4 № 8 № 9
6	Действия с числами в пределах 100	1		Вспомнить с обучающимися образование следующего и предыдущего числа; закрепить	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 10
				умение сравнивать числа; отрабатывать вычислительные навыки	Рабочая тетрадь с. 4 № 7
					выполнять арифметические действия с числами

7	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100	1		Упражнять в сравнении чисел в пределах 100; отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100; вспомнить правила оформления арифметической задачи	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 11 Рабочая тетрадь с. 5 № 10	Уметь сравнивать числа в пределах 100; выполнять арифметические действия с числами; с помощью учителя правильно оформлять задачу
8	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100	1		Упражнять в сравнении чисел в пределах 100; отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100; вспомнить правила оформления арифметической задачи	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 12 Рабочая тетрадь с. 6 № 11 №12	Уметь сравнивать числа в пределах 100; выполнять арифметические действия с числами; с помощью учителя правильно оформлять задачу
9	Решение примеров и задач	1		Упражнять обучающихся в сравнении чисел; закреплять знания обучающихся о десятичном составе чисел; повторить о мерах стоимости	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 13-14 Рабочая тетрадь с. 7 №13	Уметь считать единицами, десятками сравнивать числа; правильно раскладывать число на десятки и единицы; соблюдает режим организации учебной деятельности
10	Входной контроль знаний	1		Определить уровень предметных результатов у обучающихся по математике на начало учебного года	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
11	<b>Числа, полученные при измерении величин.</b> Величины: стоимость, длина, масса, емкость, время. Единицы измерения величин.	1		Вспомнить с обучающимися название величин, их измерения; формировать умение правильно читать и записывать числа, полученные при измерении;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 16-17 Рабочая тетрадь с. 11 № 1-№4	Иметь представление о величинах; уметь правильно читать и записывать числа, полученные при измерении; работает по предложенному учителем плану
12	Сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		Помочь обучающимся уяснить, что предмет можно измерить двумя величинами; формировать умение измерять и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 17-18 Рабочая тетрадь с. 12 № 6-№ 8	Понимать, что предмет можно измерить двумя величинами; с помощью учителя измерять и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале
13	Сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		продолжать формировать умение измерять и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами; вспомнить правила оформления арифметической	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 19-20 Рабочая тетрадь с. 12 № 5	Понимать, что предмет можно измерить двумя величинами; с помощью учителя измерять и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;

			задачи		анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале
14	Мера длины - миллиметр. Запись 1мм.	1	вспомнить об известных единицах измерения длины; познакомить обучающихся с новой единицей измерения длины; учить правильно записывать и читать; развивать внимание, мышление, аккуратность;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 20-21 Рабочая тетрадь с. 36	Уметь пользоваться линейкой; знать наименование мер длины. Уметь правильно записывать и читать 1 мм.
15	Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами	1	Формировать умение строить отрезки такой длины, которая выражается числом, полученным измерением двумя мерами; учить правильно пользоваться линейкой	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 22 Рабочая тетрадь с. 37	Уметь строить отрезки с помощью взрослого по числам, выраженным двумя мерами измерения; Уметь пользоваться линейкой; знать наименование мер длины.
16	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b> Сложение и вычитание круглых десятков	1	Вспомнить с обучающимися понятие "круглый десяток", счет круглыми десятками; отрабатывать вычислительные навыки с круглыми десятками; развивать внимание, логическое последовательное выполнение действий	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 23 Рабочая тетрадь с. 4 № 7	Знать, что означает понятие "круглый десяток", считать круглыми десятками; выполнять действия с круглыми десятками; следовать логическому последовательному выполнению действий
17	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа	1	Вспомнить с обучающимися различие однозначных и двузначных чисел; формировать умение по алгоритму выполнять арифметические действия с двузначными и однозначными числами	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 24 Рабочая тетрадь с. 8 № 15-16	Понимать и объяснять различие однозначных и двузначных чисел; с помощью взрослого по алгоритму выполнять арифметические действия с двузначными и однозначными числами
18	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа	1	Продолжать формировать умение по алгоритму выполнять арифметические действия с двузначными и однозначными числами ; вспомнить правила оформления арифметической задачи	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 25-26 Рабочая тетрадь с. 10 № 23	Понимать и объяснять различие однозначных и двузначных чисел; с помощью взрослого по алгоритму выполнять арифметические действия с двузначными и однозначными числами
19	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Формировать умение выполнять арифметические действия двузначных чисел и круглых десятков; отрабатывать умение считать на палочках; вспомнить о пересекающихся линиях	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 26-27	Выполнять с помощью взрослого арифметические действия двузначных чисел и круглых десятков, используя счетные палочки; уметь находить точку пересечения в пересекающихся линиях

20	Сложение двузначных чисел	1		Формировать умение выполнять сложение двузначных чисел; отрабатывать умение считать на палочках; вспомнить о разрядных слагаемых	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 28 Рабочая тетрадь с. 14 № 7	Выполнять с помощью взрослого сложение двузначных чисел, используя счетные палочки; уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые
21	Сложение двузначных чисел	1		Продолжать формировать умение выполнять сложение двузначных чисел; отрабатывать умение считать на палочках; вспомнить о разрядных слагаемых	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 29 Рабочая тетрадь с. 14 № 9	Выполнять с помощью взрослого сложение двузначных чисел, используя счетные палочки; уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые
22	Вычитание двузначных чисел	1		Формировать умение выполнять вычитание двузначных чисел; отрабатывать умение считать на палочках; вспомнить о разрядных слагаемых	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 30 Рабочая тетрадь с. 15 №10	Выполнять с помощью взрослого вычитание двузначных чисел, используя счетные палочки; уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые
23	Вычитание двузначных чисел	1		Продолжать формировать умение выполнять вычитание двузначных чисел; отрабатывать умение считать на палочках; вспомнить о разрядных слагаемых	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 31 Рабочая тетрадь с. 15 № 11	Выполнять с помощью взрослого вычитание двузначных чисел, используя счетные палочки; уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые
24	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		Продолжать формировать умение выполнять арифметические действия с двузначными числами; отрабатывать умение считать на палочках; раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 32 Работа с дидакт. материалом	Выполнять с помощью взрослого арифметические действия с двузначными числами, используя счетные палочки; уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые
25	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		Познакомить обучающихся с приемом получения круглого десятка; формировать умение у обучающихся образование круглых десятков путем получения сложения двузначного и однозначного чисел; совершенствовать навыки устного счета	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 33 Работа с дидакт. материалом	Уметь образовывать круглые десятки Знать разряды чисел; уметь раскладывать числа по разрядам
26	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		Продолжать формировать умение у обучающихся образование круглых десятков путем получения сложения двузначного и однозначного чисел; совершенствовать навыки устного счета	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 34-35 Работа с дидакт. материалом	Уметь образовывать круглые десятки Знать разряды чисел; уметь раскладывать числа по разрядам

27	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1		Познакомить обучающихся с приемом вычитания из круглых десятков однозначных чисел; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 35-36 Работа с дидакт. материалом	Уметь образовывать круглые десятки. Знать разряды чисел; уметь раскладывать числа по разрядам. Выполнять с помощью взрослого вычитание однозначных чисел из круглых десятков, используя счетные палочки;
28	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1		Познакомить обучающихся с приемом вычитания из круглых десятков двузначных чисел; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 36-37 Работа с дидакт. материалом	Уметь образовывать круглые десятки. Знать разряды чисел; уметь раскладывать числа по разрядам. Выполнять с помощью взрослого вычитание однозначных чисел из круглых десятков, используя счетные палочки;
29	Вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100	1		Познакомить обучающихся с приемом вычитания из числа 100 однозначных и двузначных чисел; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 37-38 Работа с дидакт. материалом	Знать разряды чисел; уметь раскладывать числа по разрядам. Выполнять с помощью взрослого вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100, используя счетные палочки;
30	Вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100	1		Упражнять обучающихся в вычитания из круглых десятков и из числа 100 однозначных и двузначных чисел; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 39 Работа с дидакт. материалом	Знать разряды чисел; уметь раскладывать числа по разрядам. Выполнять с помощью взрослого вычитание однозначных и двузначных чисел из числа 100, используя счетные палочки;
31	Контрольные задания по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 1 с. 40 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
32	<b>Меры времени</b> Соотношение мер времени.	1		Вспомнить с обучающимися меры измерения времени; формировать умение соотносить и сравнивать меры времени; выполнять с числами, измеренными временем, арифметические действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 41 Рабочая тетрадь с. 94 № 1	Знать и правильно называть единицы времени; соотносить и сравнивать меры времени; выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму и самостоятельно

33	Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени с точностью до 5 минут	1		Продолжать формировать умение соотносить и сравнивать меры времени; вспомнить названия месяцев и их последовательность; познакомить обучающихся с приемом определения количества суток в каждом месяце; учить определять время с точностью до 5 минут	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 42-43 Рабочая тетрадь с. 101 № 28-29	Знать и правильно называть единицы времени; соотносить и сравнивать меры времени; самостоятельно определяет количество суток в каждом месяце; знает название месяцев и их последовательность
34	Определение времени с точностью до 5 минут	1		Продолжать формировать умение соотносить и сравнивать меры времени; продолжать учить определять время с точностью до 5 минут	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 44-45	Знать и правильно называть единицы времени; соотносить и сравнивать меры времени;
				определять время с точностью до 5 минут	Рабочая тетрадь с. 99 №17, с. 100 № 25	самостоятельно определяет количество суток в каждом месяце; знает название месяцев и их последовательность
35	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		Формировать умение у обучающихся различать линии разного вида (прямые, кривые, волнистые); помочь уяснить обучающимся, что кривые линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 45-46 Рабочая тетрадь с. 52 № 1 - 2	Уметь различать линии разного вида (прямые, кривые, волнистые); понимать, что кривые линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми и уметь их различать
36	Окружность, дуга	1		дать понятия «круг», «окружность», «центр окружности», «дуга», «радиус»; познакомить с чертежным инструментом «циркулем», учить им пользоваться; учить чертить окружности с помощью циркуля.	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 47- 48 Рабочая тетрадь с. 53 № 2 -3	Понимать различие между кругом, шаром, окружностью; уметь пользоваться циркулем; уметь чертить окружность; формулирует просьбу о помощи по образцу; принимает помощь
37	Умножение как сложение одинаковых слагаемых	1		Вспомнить собувающимися, что сложение можно заменить умножением, соблюдая правило; упражнять обучающихся в составлении примеров на сложение и умножение	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 48-51 Рабочая тетрадь с. 41 № 1-3	Уметь заменять сложение умножением; знать знак умножения; уметь читать числовые выражения на умножение
38	Таблица умножения на 2	1		Повторить с обучающимися названия компонентов действия умножения; вспомнить с обучающимися таблицу умножения на 2; закреплять навыки составления и решения примеров и задач;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 51-52 Рабочая тетрадь с. 42	Знать таблицу умножения на 2, уметь заменять сложение умножением; знать знак умножения; уметь читать числовые выражения на умножение

39	Порядок арифметических действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1		Формировать умение у обучающихся правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок; упражнять в решении примеров с умножением на 2	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 53-54 Работа с дидакт. материалом	Правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок, знать порядок действий; применять имеющиеся знания в решении примеров с умножением на 2
40	Порядок арифметических действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1		Продолжать формировать умение у обучающихся правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок; упражнять в решении примеров с умножением на 2	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 55-56 Работа с дидакт. материалом	Правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок, знать порядок действий; применять имеющиеся знания в решении примеров с умножением на 2
41	Контрольные задания по теме	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
42	<b>Деление</b> Деление предметных совокупностей на равные части: 2,3,4	1		Формировать умение делить предметы на равные части; упражнять обучающихся в решении примеров деления на 2; упражнять в составлении, чтении и записи числовых выражений на деление; отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 57-58 Рабочая тетрадь с. 43	Знает и правильно называет компоненты деления; знает знак деления; уметь читать числовые выражения на деление; уметь выполнять деление предметов на равные части и понимать смысл этого действия.
43	Таблица деления на 2	1		упражнять обучающихся в решении примеров деления на 2; упражнять в составлении, чтении и записи числовых выражений на деление; отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 59 Работа с дидакт. материалом	Знает и правильно называет компоненты деления; знает знак деления; уметь читать числовые выражения на деление; уметь выполнять деление на 2
44	Числа четные и нечетные	1		Познакомить обучающихся с понятиями «четные» и «нечетные», познакомить с приемом определения чисел четных и нечетных; упражнять в нахождении таких чисел в числовом ряду	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 60-61 Работа с дидакт. материалом	Иметь представление о четных и нечетных числах; уметь определять их в числовом ряду; уметь выполнять деление на 2

45	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1		Продолжать формировать умение у обучающихся правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок; упражнять в решении примеров с умножением и делением на 2	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 62-64 Работа с дидакт. материалом	Правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок, знать порядок действий; применять имеющиеся знания в решении примеров с умножением и делением на 2
46	Контрольные задания по теме «Деление на 2»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 1 с. 64 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
47	<b>Сложение с переходом через разряд</b> Сложение двузначного числа с однозначным	1		Вспомнить состав чисел первого десятка; познакомить обучающихся со сложением чисел с переходом через десяток; продолжить работу со счетными палочками	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 65-66 Рабочая тетрадь с. 20 № 1	Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение чисел с переходом через десяток
48	Решение примеров и задач	1		Упражнять обучающихся в нахождении значения в числовом выражении с помощью моделирования своего действия на счетных палочках	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 67-68 Рабочая тетрадь с. 20 № 2	Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение чисел с переходом через десяток
49	Сложение двузначных чисел	1		Вспомнить с обучающимися о разрядных слагаемых; познакомить обучающихся со сложением двузначных чисел с переходом через десяток; продолжить работу со счетными палочками	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 69-70 Рабочая тетрадь с. 20 № 3	Уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение двузначных чисел с переходом через десяток
50	Сложение двузначных чисел	1		Упражнять обучающихся в сложении двузначных чисел с переходом через десяток; продолжить работу со счетными палочками; отрабатывать умение считать группами по 2, 3, 4,5	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 71 Рабочая тетрадь с. 20 № 4	Уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение двузначных чисел с переходом через десяток; считать группами по 2, 3, 4,5
51	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1		Продолжать формировать умение у обучающихся правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок и со скобками; отрабатывать умение правильно оформлять задачу	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 72 Работа с дидакт. материалом	Правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок и со скобками, знать порядок действий; применять имеющиеся знания в решении примеров и задач

52	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1		Продолжать формировать умение у обучающихся правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок и со скобками; отрабатывать умение правильно оформлять задачу	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 73-74 Работа с дидакт. материалом	Правильно выполнять арифметические действия в числовых выражениях без скобок и со скобками, знать порядок действий; применять имеющиеся знания в решении примеров и задач
53	Контрольные задания по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 1 с. 74-75 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
54	Ломаная линия	1		Продолжать знакомить обучающихся с линией, лучом, отрезком, их признаками; учить пользоваться линейкой; проводить линии по линейке	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 75-77 Работа с дидакт. материалом	Знать, что такое прямая линия, луч; уметь пользоваться линейкой; уметь строить из счетных палочек ломаную
55	<b>Вычитание с переходом через разряд</b> Вычитание однозначного числа из двузначного	1		Вспомнить состав чисел первого десятка; познакомить обучающихся с приемом вычитания однозначного числа из двузначного числа с переходом через десяток; продолжить работу со счетными палочками	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 77-78 Рабочая тетрадь с. 21 № 6	Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять с помощью счетных палочек вычитание однозначного числа с переходом через десяток; соблюдает режим организации учебной деятельности
56	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в нахождении значения в числовом выражении с помощью моделирования своего действия на счетных палочках	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 79 Рабочая тетрадь с.21 № 8	Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение чисел с переходом через десяток
57	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в нахождении значения в числовом выражении с помощью моделирования своего действия на счетных палочках	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 80-81 Рабочая тетрадь часть 1 с. №	Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение чисел с переходом через десяток
58	Вычитание двузначных чисел	1		Вспомнить с обучающимися вычитание двузначных чисел без перехода через десяток; познакомить обучающихся с приемом вычитания двузначных чисел чисел с переходом через десяток; продолжить работу со счетными палочками	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 81-82 Работа с дидакт. материалом	Уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые; уметь выполнять с помощью счетных палочек сложение двузначных чисел с переходом через десяток

59	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в нахождении значения в числовом выражении с помощью моделирования своего действия на счетных палочках	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 83 Работа с дидакт. материалом	Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять с помощью счетных палочек вычитание двузначных чисел с переходом через десяток
60	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в вычитании двузначных чисел с переходом через разряд; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 84 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
61	Решение примеров и задач	1		Упражнять обучающихся в вычитании двузначных чисел с переходом через разряд; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 85 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
62	Контрольные задания по теме «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 1 с. 86 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
63	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		Формировать умение у обучающихся различать линии разного вида (прямые, кривые, волнистые, ломаные); помочь уяснить обучающимся, что ломаные линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с.87-88 Рабочая тетрадь с. 55	Уметь различать линии разного вида (прямые, кривые, волнистые); понимать, что кривые линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми и уметь их различать
64	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в вычитании двузначных чисел с	Устный счет Работа по учебнику	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом
				переходом через разряд; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	часть 1 с. 89 Работа с дидакт. материалом	через разряд; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
65	<b>Таблица умножения числа 3</b> Табличное умножение числа 3 в пределах 20	1		Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 3 в пределах 20; упражнять в составлении примеров на умножение; упражнять обучающихся в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 90-91 Рабочая тетрадь с. 47 № 1	Знать табличное умножение числа 3 в пределах 20; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот

66	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100	1		Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 3 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 92-93 Рабочая тетрадь с. 48 № 4	Знать о табличных случаях числа 3 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
67	Переместительное свойство умножения	1		Помочь обучающимся уяснить, что при умножении множители можно менять местами и произведение от этого не изменится; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 94 Работа с дидакт. материалом	Понимать, что при умножении множители можно менять местами и произведение от этого не изменится; применять данное правило при решении примеров
68	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 95 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
69	Деление на 3 Деление на 3 в пределах 20, 100	1		Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 3	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 96-97 Рабочая тетрадь с. 49 № 8	Знать таблицу деления на 3; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
70	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой	1		Упражнять обучающихся в выполнении деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; развивать внимание, мышление, память, речь	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 98-99 Работа с дидакт. материалом	Выполнять деление на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы
71	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 100-101 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
72	Контрольные задания «Деление на 3»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки;	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по
				развивать логическое мышление, внимание, память.	часть 1 с. 102 Выполнение работы	алгоритмам; работает по предложенному учителем плану

73	<b>Таблица умножения числа 4</b> Табличное умножение числа 4 в пределах 20, 100	1	Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 4 в пределах 20; упражнять в составлении примеров на умножение числа 4 в пределах 40; упражнять обучающихся в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 102-104 Рабочая тетрадь с. 50 № 1-3	Знать табличное умножение числа 4 в пределах 20, в пределах 40; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
74	Выполнение табличных случаев умножения на 4 с проверкой	1	Упражнять обучающихся в выполнении умножения на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 4; развивать внимание, мышление, память, речь	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 105-106 Рабочая тетрадь с. 51 № 4	Выполнять умножение на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 4; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы
75	Выполнение вычислений	1	Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 107 Рабочая тетрадь с. 52 № 6	Уметь выполнять умножение на 4 в пределах 40 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
76	Промежуточный контроль знаний	1	Определить уровень предметных результатов у обучающихся по математике на конец первого полугодия учебного года	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
77	Деление на 4 в пределах 20, 100	1	Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 4	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с.108-111 Работа с дидакт. материалом	Знать таблицу деления на 4; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
78	Выполнение вычислений	1	Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 112 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
79	Выполнение вычислений	1	Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 113 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
80	Контрольные задания «Умножение и деление на 4»	1	Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки;	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по

			развивать логическое мышление, внимание, память.	часть 1 с. 113-114 Выполнение работы	алгоритмом; работает по предложенному учителем плану
81	Длина ломаной линии	1	Отрабатывать навык построения линий по точкам; обратить внимание обучающихся на звенья, из которых состоит незамкнутая линия; упражнять в рисовании линий данного вида.	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 114-115 Работа с дидакт. материалом	Уметь строить ломаные линии, уметь определять длину ломаной линии; применяет алгоритмы в выполнении заданий с помощью взрослого
82	Построение отрезка, равного длине ломаной	1	Формировать умение строить отрезок, равный длине ломаной; вспомнить с обучающимися способ подсчета длины ломаной; закреплять умение работать с линейкой, циркулем	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 116 Работа с дидакт. материалом	Уметь с помощью взрослого строить отрезок, равный длине ломаной; вспомнить с способ подсчета длины ломаной; уметь работать с линейкой, циркулем
83	<b>Таблица умножения числа 5</b> Табличное умножение числа 5 в пределах 20, 50	1	Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 5 в пределах 20; упражнять в составлении примеров на умножение числа 5 в пределах 50; упражнять обучающихся в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 117-118 Рабочая тетрадь с. 58 № 1-2	Знать табличное умножение числа 5 в пределах 20, в пределах 50; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
84	Табличное умножение числа 5 в пределах 20, 100	1	Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 5 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 119 Рабочая тетрадь с. 59 № 3	Знать о табличных случаях числа 4 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
85	Выполнение табличных случаев умножения на 5 с проверкой	1	Упражнять обучающихся в выполнении умножения на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 5; развивать внимание, мышление, память, речь	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 120-121 Рабочая тетрадь с. 59 № 7	Выполнять умножение на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 5; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы
86	Выполнение вычислений	1	Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 122-123 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение на 5 в пределах 50 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
87	Деление на 5 в пределах 20, 100	1	Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 5	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с.123-125 Рабочая тетрадь с. 60 № 8	Знать таблицу деления на 5; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление

88	Деление на 5 в пределах 20, 100	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений на деление на число 5; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику  часть 1 с.126-127 Работа с дидакт. материалом	Знать таблицу деления на 5; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
89	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 128-129 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
90	Контрольные задания «Умножение и деление на 5»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 1 с. 129 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
91	Двойное обозначение времени. Определение частей суток	1		Формировать умение у обучающихся определять части суток; вспомнить названия частей суток; упражнять в определении времени;	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 130-132 Работа с дидакт. материалом	Знает названия частей суток; определяет время по часам самостоятельно, с точностью до 1 минуты – с помощью взрослого; умеет определять части суток
92	Определение времени по часам	1		Упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 минуты; правильно называть время по электронным часам; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 1 с. 133-134 Рабочая тетрадь с. 96 № 9	Умеет определять время по часам с точностью до 1 минуты; правильно называет время по электронным часам; решает примеры и задачи в два действия по алгоритму
93	<b>Таблица умножения числа 6</b> Табличное умножение числа 6 в пределах 20, 60	1		Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 6 в пределах 20; упражнять в составлении примеров на умножение числа 6 в пределах 60; упражнять обучающихся в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 3-4 Работа с дидакт. материалом	Знать табличное умножение числа 6 в пределах 20, в пределах 60; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
94	Табличное умножение числа 6 в пределах 20, 100	1		Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 6 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.5-6 Работа с дидакт. материалом	Знать о табличных случаях числа 6 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот

95	Выполнение табличных случаев умножения на 6 с проверкой	1		Упражнять обучающихся в выполнении умножения на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 6; развивать внимание, мышление, память, речь	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 7-8 Работа с дидакт. материалом	Выполнять умножение на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 6; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы
96	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 9-10 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение на 6 в пределах 60 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
97	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 11-12 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение на 6 в пределах 60 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
98	Деление на 6 в пределах 20, 100	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений на деление на число 6; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.12-15 Работа с дидакт. материалом	Знать таблицу деления на 6; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
99	Цена, количество, стоимость. Краткая запись задачи в таблице	1		Познакомить обучающихся с решением задач на нахождение стоимости; познакомить с правильным оформлением краткой записи; отрабатывать вычислительные навыки;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 16-17 Рабочая тетрадь с. 73	Понимать что такое цена, количество и стоимость, где можно встретить такие наименования; уметь рассчитывать стоимость товара по известным ценам и количеству
100	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 18 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
101	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 19-20 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
102	Контрольные задания «Умножение и деление на 6»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 20-21 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану

103	Прямоугольник	1		Вспомнить с обучающимися особенности прямоугольника, квадрата; познакомить с отличительным свойством прямоугольника от других четырехугольников; отрабатывать навык измерения фигур; чертить по заданным параметрам	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 21-25 Рабочая тетрадь с. 107 № 6	Знать особенности прямоугольника, квадрата; знать отличительное свойство прямоугольника от других четырехугольников; уметь измерять фигуры; чертить по заданным параметрам
104	<b>Таблица умножения числа 7</b> Табличное умножение числа 7 в пределах 20, 70	1		Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 7 в пределах 20; упражнять в составлении примеров на умножение числа 7 в пределах 70; упражнять обучающихся в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 25-26 Работа с дидакт. материалом	Знать табличное умножение числа 7 в пределах 20, в пределах 70; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
105	Табличное умножение числа 7 в пределах 20, 100	1		Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 7 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.27-28 Рабочая тетрадь с. 74 № 1-2	Знать о табличных случаях числа 7 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
106	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 29-30 Рабочая тетрадь с. 75 № 3	Уметь выполнять умножение на 7 в пределах 70 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
107	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 31 Рабочая тетрадь С 77. № 13	Уметь выполнять умножение на 7 в пределах 70 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
108	Увеличение числа в несколько раз	1		Вспомнить с обучающимися смысл выражений «увеличить на»; познакомить с понятием «увеличить в несколько раз»; формировать умение увеличивать числа в несколько раз	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 31-33 Рабочая тетрадь с. 61 № 1	Различать понятия «увеличить на» и «увеличить в несколько раз»; уметь увеличивать числа в несколько раз; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы
109	Увеличение числа в несколько раз	1		Продолжать формировать умение увеличивать числа в несколько раз; добиваться четкого различения понятий и выбора соответствующего знака действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 34-35 Рабочая тетрадь с. 62 № 3	Различать понятия «увеличить на» и «увеличить в несколько раз»; уметь увеличивать числа в несколько раз; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы

110	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		Формировать умение правильно составлять краткую запись к задаче такого типа; отрабатывать умение производить вычислительные приемы	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 36 Рабочая тетрадь с. 63	Уметь правильно составлять краткую запись к задаче по увеличению числа в несколько раз; работает по предложенному учителем плану; использует схемы
111	Деление на 7 в пределах 20, 100	1		Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 7	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.37-38 Рабочая тетрадь с. 76	Знать таблицу деления на 7; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
112	Деление на 7 в пределах 20, 100	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений на деление на число 7; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.39 Работа с дидакт. материалом	Знать таблицу деления на 7; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
113	Деление на 7 в пределах 20, 100	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений на деление на число 7; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.40 Работа с дидакт. материалом	Знать таблицу деления на 7; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
114	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 41 Рабочая тетрадь с. 64	Уметь выполнять деление на 7 в пределах 70 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
115	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 42-43 Рабочая тетрадь с. 65 № 11	Уметь выполнять деление на 7 в пределах 70 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
116	Уменьшение числа в несколько раз	1		Вспомнить с обучающимися смысл выражений «уменьшить на»; познакомить с понятием «уменьшить в несколько раз»; формировать умение уменьшать числа в несколько раз	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 44-46 Работа с дидакт. материалом	Различать понятия «уменьшить на» и «уменьшить в несколько раз»; уметь уменьшать числа в несколько раз; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы

117	Уменьшение числа в несколько раз	1		Продолжать формировать умение уменьшать числа в несколько раз; добиваться четкого различения понятий и выбора соответствующего знака действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 47-48 Рабочая тетрадь с. 68 № 5	Различать понятия «уменьшить на» и «уменьшить в несколько раз»; уметь уменьшать числа в несколько раз; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы
118	Решение примеров и задач	1		Продолжать формировать умение уменьшать числа в несколько раз; добиваться четкого различения понятий и выбора соответствующего знака действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 49 Рабочая тетрадь с. 68 № 7	Различать понятия «уменьшить на» и «уменьшить в несколько раз»; уметь уменьшать числа в несколько раз; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы
119	Решение примеров и задач	1		Продолжать формировать умение уменьшать числа в несколько раз; добиваться четкого различения понятий и выбора соответствующего знака действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 50-51 Рабочая тетрадь с. 70 № 12	Различать понятия «уменьшить на» и «уменьшить в несколько раз»; уметь уменьшать числа в несколько раз; анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы
120	Контрольные задания «Умножение и деление на 7»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 52 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
121	Квадрат	1		Вспомнить с обучающимися свойства квадрата; познакомить обучающихся с назначением сторон квадрата; упражняться в построении квадрата с помощью чертежного треугольника	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 53-55 Работа с дидакт. материалом	Знать и называть изученные свойства квадрата; правильно называть стороны квадрата; выполнять построение квадрата с помощью чертежного треугольника
122	<b>Таблица умножения числа 8</b> Табличное умножение числа 8 в пределах 20, 80	1		Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 8 в пределах 80; упражняться в составлении примеров на умножение числа 8 в пределах 80; упражняться в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 56-57 Рабочая тетрадь с. 78 № 2	Знать табличное умножение числа 8 в пределах 20, в пределах 80; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
123	Табличное умножение числа 8 в пределах 20, 100	1		Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 8 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 58-59 Рабочая тетрадь с. 79 № 7	Знать о табличных случаях числа 8 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот

124	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 60 Рабочая тетрадь с. 81 № 12	Уметь выполнять умножение на 8 в пределах 80 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
125	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 61 Рабочая тетрадь с. 81 № 13	Уметь выполнять умножение на 8 в пределах 80 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
126	Деление на 8 в пределах 20, 100	1		Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 8	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.61-62 Рабочая тетрадь часть 2с. №	Знать таблицу деления на 8; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
127	Деление на 8 в пределах 20, 100	1		Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 8	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.63 Работа с дидакт.	Знать таблицу деления на 8; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
					материалом	
128	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 64 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять деление на 8 в пределах 80 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
129	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 65-66 Работа с дидакт. материалом	Уметь выполнять деление на 8 в пределах 80 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
130	Контрольные задания «Умножение и деление на 8»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 66-67 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану

131	Меры времени	1		Формировать умение у обучающихся определять время с точностью до 1 минуты тремя способами: прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 67-69 Работа с дидакт. материалом	С помощью взрослого определять время с точностью до 1 минуты тремя способами; знать меры времени; самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами
132	<b>Таблица умножения числа 9</b> Табличное умножение числа 9 в пределах 20, 90	1		Вспомнить с обучающимися табличное умножение числа 9 в пределах 90; упражнять в составлении примеров на умножение числа 9 в пределах 90; упражнять обучающихся в замене умножения на сложение и наоборот	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 69-71 Рабочая тетрадь с. 81 № 1	Знать табличное умножение числа 9 в пределах 20, в пределах 90; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
133	Табличное умножение числа 9 в пределах 20, 100	1		Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 9 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.72 Рабочая тетрадь с. 81 № 2	Знать о табличных случаях числа 8 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
134	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 73 Рабочая тетрадь часть 2 с. №	Уметь выполнять умножение на 9 в пределах 90 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
135	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений;	Устный счет Работа по учебнику	Уметь выполнять умножение на 9 в пределах 90 и производить
				отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	часть 2 с. 74-75 Рабочая тетрадь с.82 № 3	вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
136	Деление на 9 в пределах 20, 100	1		Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 9	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.75-76 Рабочая тетрадь с. 83 № 6	Знать таблицу деления на 9; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление
137	Деление на 9 в пределах 20, 100	1		Путем практических упражнений показать обучающимся деление на равные части; помочь составить таблицу деления на 9	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.77 Рабочая тетрадь с. 83 № 7	Знать таблицу деления на 9; компоненты деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление

138	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 78 Рабочая тетрадь с. 83 № 8	Уметь выполнять деление на 9 в пределах 90 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
139	Промежуточная аттестация	1		Определить уровень предметных результатов у обучающихся по математике на конец учебного года	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
140	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в выполнении вычислений; отрабатывать вычислительные навыки; упражнять в решении задач в два действия	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 79-80 Рабочая тетрадь с. 84	Уметь выполнять деление на 9 в пределах 90 и производить вычисления в пределах 100; с помощью учителя или самостоятельно решать задачи в два действия
141	Контрольные задания «Умножение и деление на 9»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 81 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
142	Пересечение фигур	1		Помочь обучающимся уяснить, что любые фигуры, линии могут пересекаться; учить обозначать точки пересечения буквами; учить различать и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 82-83 Рабочая тетрадь с. 85-86	Уяснить, что любые фигуры, линии могут пересекаться; уметь обозначать точки пересечения буквами; уметь различать и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры
143	Умножение 1 и на 1	1		Подвести обучающихся к выводу, что при умножении единицы и на единицу, получается это же число;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 84-85	Знать таблицу умножения, уметь заменять сложение умножением; знать знак умножения.
				вспомнить взаимосвязь умножения и сложения	Рабочая тетрадь с. 87	
144	Деление на 1	1		Подвести обучающихся к выводу, что при делении на единицу, получается это же число; совершенствовать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 86-87 Рабочая тетрадь с. 88 № 6-7	Знать таблицу деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление; знать компоненты деления

145	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b> Сложение без перехода через разряд	1		Познакомить обучающихся с письменным сложением; формировать умение правильно записывать столбиком и выполнять действие; закреплять вычислительные навыки в счете без перехода через разряд	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 87-88 Работа с дидакт. материалом	Иметь представление о письменном сложении; уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры
146	Вычитание без перехода через разряд	1		Познакомить обучающихся с письменным вычитанием; формировать умение правильно записывать столбиком и выполнять действие; закреплять вычислительные навыки в счете без перехода через разряд	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 88-90 Работа с дидакт. материалом	Иметь представление о письменном вычитании; уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры
147	Выполнение письменных вычислений	1		Упражнять обучающихся в письменном сложении и вычитании; добиваться правильной записи письменных вычислений; упражнять в решении задач	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 91-92 Работа с дидакт. материалом	уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры
148	Сложение с переходом через разряд	1		Познакомить обучающихся с приемом письменного сложения с переходом через разряд; отрабатывать умение правильно записывать столбиком и выполнять действие;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 92-94 Работа с дидакт. материалом	уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры
149	Сложение двузначных чисел с получением в разряде единиц 0	1		Формировать умение у обучающихся прибавлять единицу к разряду десятков в случае получения круглого десятка в разряде единиц; отрабатывать умение правильно записывать столбиком и выполнять действие;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 95-96 Работа с дидакт. материалом	Не забывать прибавлять единицу к разряду десятков в случае получения круглого десятка в разряде единиц; уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие;
150	Сложение двузначных чисел с получением в сумме числа 100	1		Формировать умение у обучающихся прибавлять единицу к разряду сотни в случае получения круглого десятка в разряде единиц и десятков; отрабатывать умение правильно записывать столбиком и выполнять действие;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 97-98 Работа с дидакт. материалом	Не забывать прибавлять единицу к разряду сотни в случае получения круглого десятка в разряде единиц и десятков; уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие;
151	Сложение двузначного и однозначного числа	1		Познакомить обучающихся с приемом письменного сложения с переходом через разряд; отрабатывать умение правильно записывать столбиком и выполнять действие;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 99-100 Работа с дидакт. материалом	уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры

152	Выполнение письменных вычислений	1		Упражнять обучающихся в письменном сложении и вычитании; добиваться правильной записи письменных вычислений; упражнять в решении задач	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 101-103 Работа с дидакт. материалом	уметь правильно записывать столбиком и выполнять действие; работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры
153	Выполнение письменных вычислений	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 104 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
154	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	1		Познакомить обучающихся с приемом вычитания единиц двузначного числа из круглого десятка; упражнять в решении задач	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 105-106 Работа с дидакт. материалом	Знать и применять прием вычитания единиц двузначного числа из круглого десятка; выполняет элементарные коммуникативные действия как при групповой, так и при индивидуальной работе
155	Контрольные задания по теме «Сложение с переходом через разряд»	1		Познакомить обучающихся с приемом вычитания единиц двузначного числа из двузначного; упражнять в решении задач; отрабатывать вычислительные навыки;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 107-108 Рабочая тетрадь с. 110 № 12	Знать и применять прием вычитания единиц двузначного числа из двузначного; выполняет элементарные коммуникативные действия как при групповой, так и при индивидуальной работе
156	Вычитание двузначных чисел с получением в разности однозначного числа	1		Познакомить обучающихся с приемом вычитания двузначных чисел с получением однозначного числа в разности; упражнять в решении задач; отрабатывать вычислительные навыки;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 109-110 Рабочая тетрадь с. 110 № 11	Знать и применять прием вычитания двузначных чисел; выполняет элементарные коммуникативные действия как при групповой, так и при индивидуальной работе
157	Вычитание однозначного числа из двузначного	1		Продолжать формировать умение у обучающихся в приемах вычитания двузначных и однозначных чисел; упражнять в решении задач; отрабатывать вычислительные навыки;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 111-112 Рабочая тетрадь с. 110 № 14	Знать и применять прием вычитания двузначных чисел; выполняет элементарные коммуникативные действия как при групповой, так и при индивидуальной работе
158	Выполнение вычислений	1		Упражнять обучающихся в приемах письменного вычитания и сложения двузначных и однозначных чисел; упражнять в решении задач; отрабатывать	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 113-114 Рабочая тетрадь с. 112 № 20	Знать и применять прием вычитания двузначных чисел; выполняет элементарные коммуникативные действия как при групповой, так и при индивидуальной работе
				вычислительные навыки;		индивидуальной работе

159	Контрольные задания по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 115 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
160	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число			Подвести обучающихся к выводу, что при умножении ноля и на ноль, получается ноль; обратить внимание обучающихся на правило, что на ноль делить нельзя; вспомнить взаимосвязь умножения и сложения	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 116-117 Рабочая тетрадь с. 89	Знать таблицу умножения, уметь заменять сложение умножением; знать знак умножения.
161	Взаимное положение фигур	1		Упражнять в узнавании и назывании геометрических фигур при взаимном положение на плоскости; упражнять обучающихся в сравнении чисел, числовых выражений; развивать логическое мышление, внимание, память;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с. 118-119 Работа с дидакт. материалом	Узнавать и называть геометрические фигуры при взаимном положение на плоскости; знать и применять навыки в построении геометрических фигур при помощи линейки, чертежного угольника и циркуля
162	Умножение 10 и на 10	1		Познакомить обучающихся с табличными случаями умножения числа 10 в пределах 100; продолжать отрабатывать вычислительные навыки	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.120-122 Рабочая тетрадь с. 91	Знать о табличных случаях числа 10 в пределах 100; составлять примеры на умножение с помощью взрослого; заменять умножение на сложение и наоборот
163	Деление на 10	1		Познакомить обучающихся с правилом деления на число 10; совершенствовать вычислительные навыки;	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.122-125 Рабочая тетрадь с. 92 № 5-7	Знать таблицу деления; знать знак деления; уметь читать числовые выражения на деление; знать компоненты деления
164	Контрольные задания «Умножение и деление 0, 1, 10»	1		Проверить знания, умения обучающихся по пройденному материалу; отрабатывать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, внимание, память.	Устный счет Знакомство с работой Инструктаж Работа по учебнику часть 2 с. 125-126 Выполнение работы	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам; работает по предложенному учителем плану
165	Нахождение неизвестного слагаемого, обозначенным буквой х	1		Научить решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х, учить выполнять проверку правильности вычислений, закреплять навыки решения примеров и задач.	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.126-128 Работа с дидакт. материалом	Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым, уметь выполнять проверку правильности вычислений.
166	Нахождение неизвестного слагаемого,	1		Упражняться в решении примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х, учить	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.129-130	Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым, уметь выполнять проверку

	обозначенным буквой х			выполнять проверку правильности вычислений, закреплять навыки решения примеров и задач.	Рабочая тетрадь с. 114 № 26- 27	правильности вычислений.
167	<b>Повторение</b> Решение примеров и задач	1		Закреплять навык письменного сложения и вычитания; закреплять навыки составления и решения примеров и задач.	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.131 Рабочая тетрадь с.113 № 23	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией на бумажных и электронных носителях; применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.
168	Выполнение вычислений	1		Закреплять и упражнять обучающихся в применении приемов вычисления; сравнивать числа, выраженные разными одной или двумя величинами; закреплять умение решать задачи	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.132 Рабочая тетрадь с. 116	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией на бумажных и электронных носителях; применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.
169	Решение примеров и задач			Закреплять и упражнять обучающихся в применении приемов вычисления; сравнивать числа, выраженные разными одной или двумя величинами; закреплять умение решать задачи	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.133 Рабочая тетрадь с. 117	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией на бумажных и электронных носителях; применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.
170	Решение примеров и задач			Закреплять и упражнять обучающихся в применении приемов вычисления; сравнивать числа, выраженные разными одной или двумя величинами; закреплять умение решать задачи	Устный счет Работа по учебнику часть 2 с.134 Рабочая тетрадь с. 118-119	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией на бумажных и электронных носителях; применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.

### Материально-техническое обеспечение

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной

- отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ Сокольской средней школы;
2. Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017;
  3. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
  4. Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
  5. Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;
  6. Демонстрационный материал по математике
  7. Измерительная линейка, угольник
  8. Набор «Геометрические тела»
  9. Счётный материал
  10. Счёты
  11. Таблица Пифагора
  12. Циркуль
  13. Часы настенные
  14. Электронные образовательные ресурсы



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074986

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен С 28.03.2025 по 28.03.2026