

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация г.о. Сокольский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1-4 класс)
МБОУ Сокольской СШ,
утвержденной приказом
от 29.08.2024 г. №581

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Сокольской средней школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ Сокольской средней школы .

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели:**

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаемый текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися

программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 КЛАСС

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя.

Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие

умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1-2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
3	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
4	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
5	Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Тт	36
6	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
7	Всего	99

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	16
2	Почитаем – поиграем	10
3	В гостях у сказки	14
4	Животные рядом с нами	20
5	Ой ты, зимушка-зима!	20
6	Что такое хорошо и что такое плохо	30
7	Весна идет	35
8	Чудесное рядом	16
9	Лето красное	9
10	Всего	170

3 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	11
2	Осень наступила	15
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	16
5	Чудесный мир сказок	14
6	Зимушка - Зима	30
7	Так нельзя, а так можно	12
8	Весна в окно стучится	26
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	10
11	Здравствуй, лето!	12+2
12	Всего	170

4 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	15
2	Время листьям опадать	21
3	Делу - время, потехе - час	11
4	В мире животных	17
5	Жизнь дана на добрые дела	9
6	Зима наступила	29
7	Весёлые истории	14
8	Полюбуйся, весна наступает...	14
9	В мире волшебной сказки	11

10	Родная земля	15
11	Лето пришло	14
12	Всего	170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1.	Развитие слухового внимания. Различение звуков окружающей действительности	Дыхательная гимнастика. Вдох-выдох. Поддувание листочков из бумаги. Игра «Угадай звук» (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.). Игра «Дует ветер». Упражнения на различение звучания музыкальных игрушек. Игра «Угадай, на чём играю»	3
2.	Кто как подаёт голос?	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки. Игра «Угадай голос» (корова, лошадь, кошка и др.)	2
3.	Разучивание коротких стихотворений	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Специальные упражнения для всех артикуляторных органов (губы, язык, щеки, неба). Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя, где обыгрываются голоса животных	3
4.	Упражнения на восприятие звуков речи	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Поддувание самолетиков из фольги, бумаги. Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолёт летит, рокочет мотор: р-р-р). Игра «Узнай по звуку»	2
5.	Выделение первого звука в слове	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Надувание цветных шаров. Специальные упражнения для артикуляционных органов. Игра «Отгадай, что звучит»	3
6.	Упражнения на формирование умения слышать нужный звук в слове	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Вдох-выдох. Специальные упражнения для артикуляционных органов. Игра «Поймай звук»	2
7.	Обобщающий урок	Артикуляционная и дыхательная гимнастика Игра «Найди звук» Игра «Отгадай, что звучит»	1
8.	Повторение. Восприятие звуков	Специальные упражнения для артикуляционных органов. Игра «Поймай звук»	1
9.	Работа над звукопроизношением. Произнесение простых по артикуляции согласных – губно-губных <i>м, б, п</i>	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Специальные упражнения для артикуляционных органов. Игра «Найди звук»	3
10.	Произнесение простых по артикуляции согласных – губно-зубных <i>в, ф</i>	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Слушай и выбирай»	2

11.	Произнесение простых по артикуляции согласных – переднеязычных <i>н, д, т</i>	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Что лишнее?»	3
12.	Произнесение простых по артикуляции согласных – заднеязычных <i>к, г, х</i>	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Найди звук»	3
13.	Чёткое произношение гласных и согласных <i>з, с</i> как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Слушай и выбирай»	2
14.	Обобщающий урок	Артикуляционная гимнастика. Игра «Правильно-неправильно»	1
15.	Повторение. Произнесение простых по артикуляции согласных	Артикуляционная гимнастика. Игра «Что лишнее?»	1
16.	Чёткое произношение гласных и согласных <i>м, ж, ч, ш</i> , как опоры	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Найди звук»	4
	для постановки сложных по артикуляции звуков		
17.	Чёткое произношение гласных и согласных <i>в, ф з, л</i> , как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Слушай и выбирай»	3
18.	Чёткое произношение гласных и согласных <i>т, д, н, ш, ж, р</i> , как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Метель»	4
19.	Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — <i>ж, ш, ч, щ</i>)	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Одинаковые или разные»	3
20.	Отработка трудных для произношения звуков (сонорных <i>л, р</i>)	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Какое слово отличается?»	2
21.	Обобщающий урок	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Найди звук»	1
22.	Повторение. Отработка трудных для произношения звуков	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Доскажи словечко»	2
23.	Соотнесение звуков с реальным объектом	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения (качаем куклу – а-а-а, ёж фыркает – ф-ф-ф). Игра «Звук заблудился»	3

24.	Повторение строчек из народных колыбельных песен	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю- куколку качаю)	2
25.	Напевание строчек из знакомых песен	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения (та-та-та – мы везём с собой кота). Игра «Поймай звук»	2
26.	Повторение четверостиший, в которых встречается данный звук	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Одинаковые или разные»	2
27.	Разучивание коротких стихотворений	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Какое слово отличается?»	3
28.	Повторение	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Поймай звук»	2
29.	Обобщающий урок	Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Игра «Звук заблудился». Игра «Какое слово отличается? »	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1	Звуки вокруг нас	Различение неречевых и речевых звуков окружающей действительности. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание рисунка произвольными линиями и рисование яйца по трафарету	1
2	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	1
3	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1
4	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1
5	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1
6	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1

7	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской). Обводка и дорисовывание бордюра	1
8	Звук и буква А	Выделение из слов звука [а]. Работа со схемой слова	1
9	Звук и буква У	Выделение из слов звука [у]. Работа со схемой слова и схемой предложения	1
10	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	Работа над восклицательной интонацией при чтении	1
11	Звук и буква М	Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	1
12	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	1
13	Звук и буква О	Выделение из слов звука [о]. Работа со схемой слов и предложений	1
14	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	1
15	Звук и буква Х	Выделение из слов звука [х]. чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	1
16	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему	2
17	Звук и буква С	Выделение из слов звука [с]. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	1
18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	2
19	Звук и буква Н	Выделение из слов звука [н]. чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему	1
20	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	2
			28

21	Звук и буква ы	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом – сомы)	1
22	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
23	Звук и буква л	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	2
25	Звук и буква в	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
26	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
27	Звуки и буква и	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию	1
28	Дифференциация звуков [ы] и [и]. чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	1
29	Звук и буква ш	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1
30	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	1
31	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	1
32	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	1

33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	1
34	Звук и буква П	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	1
36	Звук и буква Т	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	1
37	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СГ-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	2
38	Звук и буква К	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	1
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка-утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	2
40	Звук и буква З	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	1
41	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упраж-	2
42	Звук и буква Р	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	1 30

43	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1
44	Звук и буква Й	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
45	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой - мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1
46	Звук и буква Ж	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
47	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	2
48	Звук и буква Бб	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
49	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (ба – па), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	2
50	Звук и буква Д	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
51	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	2
52	Звук и буква Г	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
			31

53	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1
54	Буква Ъ	Чтение слов (конь) и букв (мь) с Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с Ъ (СГС-ь)	1
55	Чтение слов с Ъ	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1
56	Чтение слов со стечением согласных	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ. чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (мост – мосты). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы иллюстрации	2
57	Буква Ее	Выделение в словах буквы Е. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
58	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-СГ-СГ, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2
59	Буква Я	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
60	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ, стечением согласных, Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2
61	Буква Ю	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
62	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2

63	Буква Ё	Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2
65	Звук и буква Ч	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
66	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2
67	Звук и буква Ф	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
68	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	3
69	Звук и буква Ц	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
70	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2
71	Звук и буква Э	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звук-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
72	Чтение изученных слоговых структур	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2

73	Звук и буква Щ	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
74	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	2
75	Буква Ъ	Чтение слов с Ъ. Дифференциация чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
76	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	Закрепление чтения слов с Ъ. дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	2
77	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	3

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
ЧАСТЬ 1 I четверть – 40 часов					
Осень пришла – в школу пора! - 16 часов					
1	Прочитай!	1	Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения. Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.		
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1			
3	Первый урок.	1			
4	Мы рисуем.	1	Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов. Формировать умение заучивать стихи наизусть. Учить читать стихи выразительно.		
5	Грибной лес Я. Аким. Прочитай!	1			
6	Слон Бэби. По В Дурову.	1			
7	Птичья школа Б. Заходер.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить. Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.		
8	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1			
9	В парке	1			
10	Прочитай! Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить. Формировать умение заучивать стихи наизусть.		
11	Осенний лес. По М. Корабельникову.	1			
12	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай!	1	Учить читать стихи выразительно.		
13	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.		
14	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.		

15	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1	Учить читать стихи выразительно.		
16	Проверь себя!	1			
Почитаем-поиграем - 10ч					
17	Одна буква. По А. Шибаеву	1	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.		
18	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	1	Учить читать стихи выразительно.		
19	Дразнилка. По С. Иванову.	1	Учить читать стихи выразительно.		
20	Черепашка. К. Чуковский.	1	Учить читать стихи выразительно.		
21- 22	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	2	Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.		
23	Прочитай! Загадки	1	Учить читать стихи выразительно.		
24- 25	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	2	Учить читать стихи выразительно.		
26	Проверь себя!	1			
В гостях у сказки – 14 ч					
27- 28	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	2	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.		
29	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.		
30	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.		
31	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.		
32	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.		
33	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
34	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1	Учить читать стихи выразительно.		
35	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.		
36	Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай!	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.		
37	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
38	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
39- 40	Умей обождать! (Русская народная сказка). Проверь себя!	2	Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить.		
II четверть – 40 часов					
Животные рядом с нами – 20 ч					
41	Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай!	1	Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.		
42	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1	Учить читать стихи выразительно.		
43- 44	Лошадка. (Русская народная присказка).	2	Учить читать по цепочке (по предложению), следить.		
45	Кролики. По Е. Чарушину.	1	Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок.		
46-	Баран. Е.Лифшиц.	2	Развивать логическое мышление,		

47	Прочитай!		выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.		
48-49	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	2	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.		
50	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.		
51-52	Котёнок. М.Бородицкая. Прочитай!	2	Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст.		
53-54	Три котёнка. По В. Сутееву.	2	Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом.		
55	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1	Учить читать стихи выразительно.		
56-57	Упрямые козлята.	2	Учить читать стихи выразительно.		
58-59	Пёс. В. Лифшиц.	2	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).		
60	Проверь себя!	1			
Ой ты, зимушка-зима! – 20 ч					
61	Первый снег. Я. Аким.	1	Учить читать стихи выразительно.		
62-63	Большой снег. По Э. Киселёвой.	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
64	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
65-66	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	2	. Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
67	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	Учить читать стихи выразительно.		
68	Зимние картинки. Г. Галина.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.		
69-70	Миша и Шура. Е Самойлова.	2	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).		
71	Купили снег. Ш. Галиев.	1	Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение).		
72	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1			
73-74	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	2	Учить читать стихи выразительно.		
75	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	Учить пересказывать прочитанное.		
76	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1	Учить читать стихи выразительно.		
77	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1	Учить пересказывать прочитанное.		
78	Вьюга. (Литовская народная песенка).	1	Учить читать стихи выразительно.		
79-80	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	2	Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с		

	Проверь себя!		текстом.		
3 четверть. – 50 часов					
Что такое хорошо и что такое плохо – 30 ч					
81-82	Коля заболел. По А. Митту.	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.		
83-84	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	2			
85	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Учить читать стихи выразительно.		
86	Внеклассное чтение. Надо делать хорошо и не надо-плохо	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
87	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
88	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1			
89	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
91-92	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	2			
93-94	Трус. По И. Бутману.	2			
95-96	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	2		Учить читать выборочно.	
97	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	Учить читать стихи выразительно.		
98-99	Мёд в кармане. По В. Витка.	2	Учить пересказывать прочитанное.		
100	Канавка. По В. Донниковой.	1	Учить читать стихи выразительно.		
101-102	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом.		
103-104	Мостки. А. Барто.	2	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.		
105	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1			
106-107	Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко.	2	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение).		
108-109	Неряха. По И.Туричину.	2			
110	Проверь себя!	1	Учить читать стихи выразительно.		
Весна идёт! – 35ч					
111	Март. Я.Аким.	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.		
112-113	Невидимка. По Ю.Ковалю.	2			
114	Праздник мам. В. Берестов.	1	Учить читать стихи выразительно.		
115	Внеклассное чтение. Стихи о маме	1			
116-117	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	2	Развитие речи учащихся, умение работать с текстом.		
118	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1	Учить читать стихи выразительно.		
119-120	Помощники весны.Г.Ладонщиков.	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
121	Лягушонок. По М. Пришвину.	1			
122	Весна. Г Ладонщиков.	1	Развивать навыки чтения, читательские		

			умения, нравственное воспитание.		
123-124	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
125	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
126-127	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
128-129	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
130	Обобщающий урок третьей четверти.	1	Техника чтения		
IV четверть – 40 часов					
131	Р/речи. Мои весенние каникулы	1			
132	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	1	Учить читать стихи выразительно.		
133-134	Ручей и камень. По С. Козлову.	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.		
135-136	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	2	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
137	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.		
138-139	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	2	Учить пересказывать прочитанное.		
140-141	Храбрый птенец. Э. Шим.	2	Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста.		
142-143	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	2			
144	Внеклассное чтение. Весна в произведениях худ. литературы	1	Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание		
145	Проверь себя!	1	Учить читать стихи выразительно.		
Чудесное рядом – 16 ч					
146	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.		
147	Игра. О Дриз.	1	Закрепить умение пересказывать прочитанное.		
148	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Учить читать стихи выразительно.		
149-150	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	2	Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.		
151	Друзья. По С. Козлову.	1			
152	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	Учить читать стихи выразительно.		
153	Не помимаю. Э. Мошковская.	1	Учить читать выборочно.		
154-155	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	2	Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное.		
156	Золотой луг. По М.Пришвину.	1	Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно.		
157	Неродной сын. (По Рассказу А.	1	Закрепить умение читать выборочно.		

	Биаки «Кошкин выкормыш»).				
158	Подарок. Ю. Кушак.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.		
159	Всё здесь. Я. Тайц.	1	Формировать умение пересказывать прочитанное.		
160	Небесный слон. По В. Бианки.	1			
161	Проверь себя!	1	Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы пересказывать..		
Лето красное – 9 ч					
162	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1	Формировать умение заучивать стихи наизусть.		
163- 164	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	2	Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно.		
165	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1			
166	Поход. С. Махотин.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.		
167	Раки. По Е. Пермяку.	1	Формировать умение читать стихи выразительно.		
168- 169	В гости к лету. В. Викторов.	2	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом. Техника чтения		
	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	2			
170	Урок обобщения изученного во 2 классе	1	Рекомендации на лето		
ИТОГО:		170 часов			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
ЧАСТЬ 1 I четверть – 40 часов					
1. Здравствуй, школа! (11 часов)					
1.1	<u>М. Садовский</u> «Сентябрь».	1	<i>Выразительное чтение стихотворения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.</i>		
1.2	<u>По В. Воскобойникову</u> «Веселая улица».	1	<i>Чтение и анализ произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами</i>		
1.3	<u>В. Берестов</u> «Первое сентября».	1	<i>Выразительное чтение стихотворения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.</i>		

1.4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	<i>Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
1.5 - 1.6	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу».	2	<i>Выразительное чтение и анализ. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
1.7	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	<i>Чтение и анализ произведений. Чтение диалогов.</i>		
1.8	По В.Хомченко «Обида».	1	<i>Чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
1.9 – 1.10	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки.	2	<i>Чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
1.11.	Обобщение по теме: «Здравствуй, школа!»	1			
2. Осень наступила (15 часов)					
2.1	О. Высотская «Осень».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
2.3 - 2.4	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	2	<i>Чтение и анализ произведений. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</i>		
2.5	В. Степанов «Воробей».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
2.6	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</i>		
2.7	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
2.8- 2.9	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц».	2	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
2.10	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	<i>Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
2.11	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	<i>Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
2.12	А. Плещеев «Осень наступила».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных</i>		

			<i>мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
2.13	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	2	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
2.14	В. Аникин, Н. Майданик. Осенние загадки.		<i>Разучивание небольших по объему загадок.</i>		
2.15	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила»	1			
3. Учимся трудиться (14 часов)					
3.1	Ю. Тувим «Все для всех».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.</i>		
3.2	По Д. Габе «Работа».	1	<i>Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
3.3	В. Орлов «Мои помощники».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации</i>		
3.4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.</i>		
3.5	Б. Заходер «Повара».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации</i>		
3.6	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	<i>Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
3.7	О. Высотская «Маргаритка».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации</i>		
3.8	По В. Хомченко «Пуговица».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
3.9	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации</i>		
3.10	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А. Усачева.	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
3.11	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
3.12	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
3.13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Соблюдение при чтении знаков препинания и</i>		

			<i>нужной интонации.</i>		
3.14	Обобщение по теме : «Учимся трудиться»	1			
II четверть -40 часов					
4. Ребятам о зверятах (16 часов)					
4.1	По Е. Чарушину «Лисята».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
4.2	Смешинки. По Н.Сладкову. «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская «Заяц».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.</i>		
4.3	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
4.4	По А. Баркову «Материнская забота».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
4.5	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
4.6	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	<i>Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
4.7	По Б. Житкову «Галка».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
4.8	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
4.9	По М. Гарловскому «Добрый волк».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
4.10	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
4.11	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
4.12	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	<i>Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при</i>		

			<i>чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
4.13	<u>По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».</u>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
4.14.	<u>Обобщение темы «Ребятам о зверятах»</u>	1	<i>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
5. Чудесный мир сказок (14 часов)					
5.1	<u>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</u>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.</i>		
5.2 5.3	<u>Русская народная сказка «Храбрый баран»</u>	2	<i>Пересказ по картинкам. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.</i>		
5.4	<u>Русская народная сказка «Лиса и тетерев»</u>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.</i>		
5.5 5.6	<u>Украинская народная сказка «Овечка и волк»</u>	2	<i>Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.</i>		
5.7	<u>Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы».</u>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.</i>		
5.8	<u>Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».</u>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.</i>		
5.9	<u>Французская народная сказка. «Лиса и куропатка».</u>	1	<i>Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
5.10	<u>Абхазская народная сказка «Куцый хвост».</u>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
5.11 5.12	<u>Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».</u>	2	<i>Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
5.13	<u>Внеклассное чтение. Сказки народов мира</u>	1	<i>Чтение и пересказ прочитанного.</i>		
5.14.	<u>Обобщение темы « Чудесный мир сказок»</u>	1	<i>. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
6. Зимушка-зима (30 часов)					
6.1	<u>Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»</u>	1	<i>Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и</i>		

			нужной интонации.		
6.2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» Чтение и анализ произведения.	1	Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.		
6.3	М. Садовский «Декабрь»	1	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
6.4	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
6.5	Внеклассное чтение Новогодние стихи	1	Выразительное чтение.		
6.6-6.7.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	2	Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек.		
6.8-6.9	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
6.10	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.		
ЧАСТЬ 2					
III четверть – 50 часов					
6.11	С. Есенин «Зима»	1	Выразительное чтение и анализ текста. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
6.12	С. Суворова «Подарок»	1	Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек.		
6.13	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Чтение и анализ произведения. Чтение доступных детских книжек.		
6.14	И. Шевчук «С прогулки»	1	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
6.15-6.16	По М. Быковой «Неудачная находка»	2	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
6.17-6.18	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьева.	2	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
6.19-6.20	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	2	Выразительное чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
6.21-6.22	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение по ролям.		
6.23	В Степанов «Зайка»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
6.24	По Н. Сладкову «Еловая каша».	2	Выразительное чтение и анализ		

- 6.25			<i>текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
6.26	<u>З. Александрова</u> «Снежок»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
6.27 - 6.28	<u>По Е. Баруздину</u> «Коллективная печка»	2	<i>Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
6.29	<u>В. Аникин., Н. Майданик</u> Зимние загадки.	1	<i>Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему загадок.</i>		
6.30	<u>Обобщение к разделу: Зимushка-зима</u>	1			

7. Так нельзя, а так можно (12 часов)

7.1	<u>По А. Ягафаровой</u> «Снегирь и Синица»	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
7.2	<u>По В. Хомченко</u> «Птица-синица»	1	<i>Чтение и анализ произведения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
7.3	<u>Г. Ладонщиков</u> «Дельный совет». Смешинка <u>Г. Лагадынь</u>	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
7.4	<u>По Л. Толстому</u> «Косточка»	1	<i>Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
7.5	<u>По С. Георгиеву</u> «Праздничный стол»	1	<i>Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
7.6	<u>В. Берестов</u> «За игрой»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
7.7	<u>С. Баруздин</u> «Бревно»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
7.8 7.9	<u>А. Седугин</u> «Как Артемка котёнка спас»	2	<i>Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
7.10	<u>По В. Осеевой</u> «Подвиг». Смешинка <u>И. Демьянова.</u>	1	<i>Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
7.11 7.12	<u>По В. Бирюкову.</u> Лесные доктора.	2	<i>Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		

8. Весна в окно стучится (26 часов)

8.1	<u>Ф. Тютчев</u> «Зима даром злится»	1	<i>Выразительное чтение и анализ</i>		
-----	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--

			<i>стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
8.2	<u>По В. Бирюкову</u> «Весенняя песня»	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.</i>		
8.3	<u>Украинская народная песня</u> «Веснянка»	1	<i>Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему стихотворений.</i>		
8.4	<u>По Э. Шиму</u> «Сосулька»	1	<i>Выразительное чтение и анализ текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
8.5- 8.6	<u>Русская народная песня</u> «Выгляни, солнышко»	2	<i>Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему песен.</i>		
8.7	<u>С. Вербова</u> «Мамин портрет»	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
8.8	<u>П. Синявский</u> «Разноцветный подарок»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Разучивание небольших по объему стихотворений.</i>		
8.9- 8.10	<u>А. Седугин</u> «Тихо-тихо».	2	<i>Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.</i>		
8.11	<u>Р. Сеф.</u> «Лицом к весне».	1	<i>Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
8.12	<u>С. Вербова</u> «Ледоход»	1	<i>Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
8.13	<u>По Р. Фархади</u> «Сон медвежонка».	1	<i>Чтение и анализ текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		
8.14 8.15	<u>Г. Ладонщиков</u> «Медведь проснулся». <u>Смешинка</u> <u>З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.</u>	2	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
8.16 8.17	<u>По В. Бианки</u> «Заяц на дереве».	2	<i>Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
8.18	<u>Проверь себя!</u>	1	<i>Техника чтения.</i>		
IV четверть – 40 часов					
8.18	Внеклассное чтение Стихи и рассказы о весне.	1	<i>Выразительное чтение и анализ текстов</i>		
8.19	<u>С. Погореловский</u> «Наши гости»	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
8.20	<u>По Г. Скребицкому</u> «Скворушка»	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
8.21	<u>И. Белоусов</u> «Весенняя гостья»	2	<i>Чтение и анализ стихотворения.</i>		

			Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
8.22	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	2	Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
8.23	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
8.24	<u>Е. Савельева</u> . Весенние загадки.	1	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему загадок.		
8.25	<u>Обобщающий урок по теме: Весна в окно стучится.</u>	1			
9. Веселые истории (8 часов)					
9.1	<u>Р. Фархади</u> «Перепутаница»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
9.2	<u>По Г. Остеру</u> «Эхо»	1	Чтение и анализ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
9.3	<u>А.Шибает</u> «Кто кем становится»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
9.4	<u>А.Усачев</u> «Волшебный барабан»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
9.5	<u>М. Пляцковский</u> «Шишки»	1	Чтение и анализ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.		
9.6	<u>По Ю. Степанову</u> «Портрет».	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
9.7	<u>М. Бородинская</u> «Булочная песенка»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.		
9.8.	<u>Урок обобщения. Веселые истории.</u>	1			
10. Родина любимая (10 часов)					
10.1	<u>Г. Ладонщиков</u> «Скворец на чужбине»	1	Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.		
10.2	<u>По К. Ушинскому</u> «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		

10.3	<u>По Т. Кудрявцевой</u> «Флаг России» <i>Произведения о Родине, о Москве.</i>	1	<i>Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
10.4	<u>М. Ильин</u> «Главный город страны»	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
10.5	<u>В. Степанов</u> «Песня»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
10.6	<u>А. Усачев</u> «День Победы»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
10.7	<u>Внеклассное чтение</u> . Рассказы о войне	1	<i>Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
10.8	<u>По С. Баруздину</u> «Страшный клад»	1	<i>Пересказ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
10.9	<u>По С. Алексееву</u> «Гульские пряники»	1	<i>Пересказ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</i>		
10.10	Обобщение темы: «Родина любимая»	1	<i>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i>		

11. Здравствуй, лето! (12 часов)

11.1	<u>А. Усачев</u> «Что такое лето?»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
11.2	<u>По Л. Воронковой</u> «Что сказала бы мама?»	1	<i>Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
11.3	<u>М. Дружинина</u> . «Земляника». <u>Смешинка С. Васильевой</u> .	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
11.4 11.5	<u>По В. Хомченко</u> . «Куда исчез гриб?».	2	<i>Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.</i>		
11.6	<u>По В. Бианки</u> «Еж-спаситель»	1	<i>Выразительное чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
11.7	<u>Р. Фархади</u> «Жарко»	1	<i>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</i>		
11.8 11.9	<u>По Э. Шиму</u> «Верное время»	2	<i>Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</i>		
11.10	<u>По В. Орлову</u> . Смешинка. Почему	2	<i>Выразительное чтение и анализ</i>		

11.11	лето короткое?_ Е. Савельева. Летние загадки.		текстов. <i>Разучивание небольших по объему загадок.</i>		
11.12	Урок обобщения и повторения.	2	<i>Рекомендации на лето</i>		
Итого:		170			

4 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения
І четверть – 40 часов			
Школьная жизнь-15ч.			
1	1	«Здравствуй, школа!» Вводный урок	
2	2	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	
3	3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	
4	4	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	
5	5	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	
6-7	6-7	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	
8	8	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	
9	9	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	
10-11	10-11	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	
12	12	Читалочка. В. Берестов	
13	13	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	
14	14	Загадки о школе	
15	15	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	
Время листьям опадать...-21			
16	1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	
17	2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	
18	3	Подарки осени. Е. Благинина	
19	4	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	
20	5	Лес осенью. А. Твардовский	
21-22	6-7	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	
23	8	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	
24-25	9-10	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	

26	11	Осень. К. Бальмонт	
27	12	Три сойки. По Ю. Ковалю	
28	13	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	
29	14	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	
30	15	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	
31	16	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	
32-33	17-18	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	
34	19	Загадки	
35	20	Внеклассное чтение. Тема осени в стихах советских поэтов.	
36	21	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	
Делу – время, потехе – час- 11ч.			
37	1	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	
38	2	Сенокос (чешская потешка)	
39	3	Проверка навыков чтения	
40	4	Обобщающий урок первой четверти	
II четверть 40 часов			
41	5	Карусели. По Л. Пантелееву	
42-43	6-7	Прятки. По Н. Носову	
44	8	Считалки	
45-46	9-10	Жмурки. По М. Булатову	
47	11	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	
В мире животных- 17 ч.			
48	1	Бодливая корова. О К. Ушинскому	
49-50	2-3	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	
51	4	Пушок. По В. Гаранжину	
52	5	Томка. По Е. Чарушину	
53	6	Охотник и собаки. По Б. Житкову	
54-55	7-8	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	
56	9	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	
57	10	Барсучья кладовая. По А. Баркову	
58	11	Гостья. По А. Дорохову	
59	12	Игрушки лисят. Г. Корольков	
60	13	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	

61	14	Чтение глав из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	
62	15	Загадки	
63	16	Вн. Чтение. Рассказы о животных	
64	17	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	
Жизнь дана на добрые дела- 9 ч.			
65	1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	
66	2	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	
67	3	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	
68	4	Михаськин сад. В. Хомченко	
69	5	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	
70	6	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	
71	7	Котёнок. Е. Благинина	
72	8	Птичка. В. Голявкин	
73	9	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	
Зима наступила 29 ч.			
74	1	Снег идёт. По Л. Воронковой	
75	2	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	
76	3	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	
77	4	Зима (отрывок) И. Суриков	
78	5	Декабрь (отрывок) С. Маршак	
79	6	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	
80	7	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	
III четверть – 50час.			
81	8	Развитие речи. Мои зимние каникулы	
82-83	9-10	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	
84	11	Где лежало «спасибо»?	
85	12	На горке. По Н. Носову. Часть 1	
86	13	На горке. По Н. Носову. Часть 2	
87	14	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч.1	
88	15	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч.2	
89	16	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	
90	17	Зимняя сказка. П. Головкин	
91	18	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	
92	19	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	
93	20	Снежная шапка. В. Бирюков	
94	21	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	
95-96	22-23	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	

97-98	24-25	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	
99	26	Зимние приметы. По А. Спирину	
100	27	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	
101	28	Вн. чтение . Фольклор о зиме	
102	29	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	
Весёлые истории – 14 ч.			
103	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	
104	2	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	
105-106	3-4	Незнайка и его друзья. Чтение глав повести Н. Носова	
107	5	Одни неприятности. Г. Остер	
108	6	Однажды утром. М. Пляцковский	
109	7	Почему комары кусаются. В. Бирюков	
110-111	8-9	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	
112-113	10-11	Две лишние коробки. По О. Кургузову	
114	12	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	
115	13	Вн. чтение. «Весёлые истории»	
116	14	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	
Полюбуйся, весна наступает... 14 час.			
117	1	Март. В. Алфёров	
118	2	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	
119	3	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	
120	4	Забота. Е. Благинина	
121	5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	
122	6	Вн. чт. Мамы всякие важны...	
123	7	Последняя льдина. По В. Бианки	
124	8	Весна. А. Плещеев	
125	9	Скворцы прилетели. По А. Баркову	
126	10	Всему свой срок. По Э. Шиму	
127	11	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	
128	12	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	
129	13	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	
130	14	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	
IV четверть 40 час.			
В мире волшебной сказки -11ч.			
131	1	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	
132	2	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В	

		сокращении)	
133	3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	
134	4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	
135	5	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	
136	6	Подарки феи. По Ш. Перро	
137	7	Подарки феи. По Ш. Перро	
138	8	Горшочек каши. Братья Гримм	
139	9	Наши сказки. По В. Порудоминскому	
140	10	Разв. речи. Моя любимая сказка	
141	11	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	
Родная земля -15 ч.			
142	1	Царь-колокол. М. Ильин	
143	2	Царь-пушка	
144	3	Город на Неве. С. Васильева	
145	4	Виртуальная экскурсия Город на Неве	
146	5	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	
147	6	Сочинение на тему. С. Вербова	
148	7	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	
149	8	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	
150	9	Защита. А. Усачёв	
151-152	10-11	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	
153	12	День Победы. Т. Белозёров	
154-155	13-14	Вн. чтение. Тема войны в стихах и рассказах поэтов и писателей	
156	15	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	
Лето пришло 14 ч.			
157	1	Ливень. С. Козлов	
158	2	Тучка. Г. Граубин	
159	3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	
160	4	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	
161	5	Одуванчик. Е. Благинина	
162	6	Встреча со змеей. По А. Дорохову	
163	7	Летний снег А. Бродский	
164	8	После зимы будет лето. В. Голявкин	
165	9	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	
166	10	Летние приметы. По А. Спирину	
167	11	Техника чтения	

168	12	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	
169-170	13-14	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	
ИТОГО:		170 час.	

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ Сокольской средней школы;

2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

3. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

5. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

7. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

9. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

10. Дидактический материал по чтению
11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
12. Демонстрационный материал по обучению грамоте
13. Картинный словарь по чтению
14. Электронные образовательные ресурсы
15. Интерактивная доска, компьютер, принтер, ламинатор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025