

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация г.о. Сокольский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1-4 класс)
МБОУ Сокольской СШ,
утвержденной приказом
от 29.08.2024 г. №581

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
обучающихся
1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Сокольской средней школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ Сокольской средней школы.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику

и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- **- социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам

языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекционной работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у

учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние–после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

в 4 классе

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания

учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в

соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с

картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *17А — на, 17А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от

трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 42 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на

предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 8 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 58 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ша, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 42 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что**

сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 11 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей

интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 62ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 38 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой,*

голодный.... Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета.
Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.
Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.
Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на

предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 8ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
3	Строчная и прописная буква: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
4	Строчная и прописная буква: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
5	Строчная и прописная буква: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, Ь, Тт	36
6	Строчная и прописная буква: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
7	Всего	99

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Звуки и буквы - Гласные и согласные - Различение слов, сходных по звуковому составу - Ударение в словах - Слог - Парные звонкие и глухие согласные - Шипящие и свистящие согласные - Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	65

	- Твердые и мягкие согласные - Мягкий знак (ь) на конце слова	
3	Слово - Названия предметов - Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - Названия действий - Предлоги - Слова с непроверяемыми гласными	36
4	Предложение	19
5	Повторение изученного материала во2 классе	11
6	Всего	136

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы -Алфавит - Согласные звуки и буквы - Твердые и мягкие согласные - Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - Парные звонкие и глухие согласные	58
3	Слово - Названия предметов - Названия действий - Названия признаков - Предлоги	42
4	Предложение	15
5	Повторение изученного материала в 3 классе	11
6	Всего	136

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	15
2	Звуки и буквы -Алфавит - Гласные и согласные звуки - Ударные и безударные гласные - Твердые и мягкие согласные - Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах -Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	62
3	Слово - Названия предметов - Имена собственные - Названия признаков - Предлоги	38
4	Предложение -Предложения, разные по интонации	13
5	Повторение изученного материала в 4 классе	8
6	Всего	136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям 4. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 5. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. 6. Пространственное расположение учебных предметов на парте. 	2

2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. 3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. 5. Группировка предметов по цвету, форме. 6. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. 7. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). 8. Рисование, конструирование. 	2
3	Обобщающий урок		1
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование предметов по контуру, шаблону. 	2
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. 5. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Конструирование. 	
5	Обобщающий урок		1
6	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. 4. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. 5. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. 9. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. 10. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 11. Рисование, конструирование. 	2

7	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. 2. Обводка фигур различной формы по контуру. 3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. 5. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. 6. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. 7. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами. 8. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 9. Конструирование 	2
8	Обобщающий урок		1
9	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). 2. Нахождение вертикальных и горизонтальной линий на предметах и картинках. 3. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. 	2
	понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. 5. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. 6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 8. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. 9. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. 10. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>	

10	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. 2. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). 4. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. 5. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. 6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 	2
11	Обобщающий урок		
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. 2. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. 3. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. 4. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 5. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. 6. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. 7. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме. 	2
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 4. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. 	2
	прямыми наклонными линиями	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки 6. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. 7. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх. 8. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений. 9. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу. 	
14	Обобщающий урок		1

15	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. 3. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. 4. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. 5. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). 6. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). 7. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 8. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. 9. Конструирование. 	2
16	Обобщающий урок		1
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). 2. Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. 3. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. 4. Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. 5. Работа с шаблонами, контурами, трафаретами. 6. Конструирование. 	2
18	Обобщающий урок		1
19	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. 2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. 3. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. 4. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. 5. Обводка и дорисовывание бордюра. 6. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. 7. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине. 8. Конструирование. 	2
20	Обобщающий урок		1
21	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование 	2

22	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы У в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 	2
23	Обобщающий урок		1
24	Запись печатного варианта букв А и У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А и У. 9. Выкладывание слогов АУ, УА 10. Письмо элементов рукописных букв. 	2
25	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы М в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Дифференциация ранее изученных букв. 	2
26	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. 9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. 10. Письмо элементов рукописных букв. 11. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе. 	2
27	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы О в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Дорисовывание элементов предмета. 	2

28	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. 9. Выполнение пальчиковой гимнастики. 10. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА – МА 11. Письмо элементов рукописных букв. 	2
29	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Упражнения по ориентировке в пространстве. 8. Дифференциация ранее изученных букв. 	2
30	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. 9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. 10. Письмо элементов рукописных букв. 11. Дорисовывание элементов предмета. 	2
31	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы С в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование, мозаика, шнуровка. 7. Дифференциация ранее изученных букв 	2
32	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. 	2

	Х, С печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка. 	
33	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	<ol style="list-style-type: none"> Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв. 	2
34	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе. 	2
35	Повторение пройденного материала		2

1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1	Правила письма. Короткие и длинные наклонные палочки.	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
2	Палочки с закруглением внизу и вверху (крючки).	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
3	Овал (о).	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
4	Полуовалы.	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1

5	Петелька вверх и вниз.	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
6	Элемент буквы (e).	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
7	Палочки с закруглением вверх и вниз (z)	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
8	Написание строчной и заглавной Аа	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А	1
9	Написание строчной и заглавной Уу	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У	1
10	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!	1
11	Написание строчной и заглавной буквы Мм	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв	1
12	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами Аа, Уу, Мм	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах	1
13	Написание строчной и заглавной буквы О	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы О. Написание слогов с буквой О	1
14	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные	1
15	Написание строчной и заглавной буквы Х	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х. Написание слогов и слов с буквой Х	1
16	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов	2
17	Написание строчной и заглавной буквы С	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы С. Написание слогов и слов с буквой С	1
18	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	2
19	Написание строчной и заглавной буквы Н	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н. Написание слогов и слов с буквой Н	1
20	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	2
21	Написание строчной и заглавной буквы Ы	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ы. Написание слогов и слов с буквой Ы	1
22	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	1
23	Написание строчной и заглавной буквы Л	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Л. Написание слогов и слов с буквой Л	1

24	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	2
25	Написание строчной и заглавной буквы В	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы В. Письмо слогов и слов с буквой В	1
26	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
27	Написание строчной и заглавной буквы И	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы И. Письмо слогов и слов с буквой И	1
28	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов и предложений	1
29	Написание строчной и заглавной буквы Ш	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш	1
30	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов и предложений	1
31	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов	1
32	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
33	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
34	Написание строчной и заглавной буквы П	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы П. Письмо слогов и слов с буквой П	1
35	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	2
36	Написание строчной и заглавной буквы Т	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Т. Письмо слогов и слов с буквой Т	1
37	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный,	2

		списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	
38	Написание строчной и заглавной буквы К	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы К. Письмо слогов и слов с буквой К	1
39	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка-утки). Практические упражнения в написании имён собственных	2
40	Написание строчной и заглавной буквы З	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы З. Письмо слогов и слов с буквой З	1
41	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – СА), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных	2
42	Написание строчной и заглавной буквы Р	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Р. Письмо слогов и слов с буквой Р	1
43	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных	1
44	Написание строчной буквы Й	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Й. Письмо слогов и слов с буквой Й	1
45	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
46	Написание строчной и заглавной буквы Ж	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ж. Письмо слогов и слов с буквой Ж	1
47	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов ЖИ – ШИ, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему	2
48	Написание строчной и заглавной буквы Бб	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой Б	1
49	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Составление и запись предложений с опорой на схему	2
50	Написание строчной и	Дифференциация печатного и рукописного	1

	заглавной буквы Д	варианта буквы Д. Письмо слогов и слов с буквой Д	
51	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	2
52	Написание строчной и заглавной буквы Г	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Г. Письмо слогов и слов с буквой Г. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
53	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений	1
54	Написание строчной буквы Ъ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Письмо слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
55	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
56	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	2
57	Написание строчной и заглавной буквы Ее	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е. Письмо слов с буквой Е. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
58	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
59	Написание строчной и заглавной буквы Я	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Я. Письмо слов с буквой Я. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
60	Письмо изученных букв, слогов и слов. Дифференциация букв А и Я	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
61	Написание строчной и заглавной буквы Ю	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ю. Письмо слов с буквой Ю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
62	Письмо изученных букв, слогов и слов. Дифференциация букв У и Ю	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
63	Написание строчной и заглавной буквы Ё	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ё. Письмо слов с буквой Ё.	1

		Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	
64	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
65	Написание строчной и заглавной буквы Ч	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ч. Письмо слов с буквой Ч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
66	Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
67	Написание строчной и заглавной буквы Ф	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ф. Письмо слов с буквой Ф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
68	Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ, ЖИ и ШИ. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	3
69	Написание строчной и заглавной буквы Ц	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ц. Письмо слов с буквой Ц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
70	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
71	Написание строчной и заглавной буквы Э	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э. Письмо слов с буквой Э. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
72	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
73	Написание строчной и заглавной буквы Щ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щ. Письмо слов с буквой Щ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
74	Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка	2

		в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	
75	Написание строчной буквы Ъ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Письмо слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
76	Письмо слов с Ъ и Ь	Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с буквами Ъ и Ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	2
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	3

2 класс

	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
1	Предложение	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
2	Предложение и его схема	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Определение количества предложений в тексте.	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.

3	Составление схемы предложения.	Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	
4	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Правило написания предложений.	
5	Распространение предложений.	Распространение предложений с помощью картинок. Определение количества слов в предложении	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
6	Наша речь. Слово.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Составление схемы слова	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАПУСТА.
7	Составление предложений с данными словами	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения с заданными словами. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.
8	Составление предложений из 2-3 слов.		
10	Звуки и буквы	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.
	Соотношение звука и буквы. Различение звука и буквы		
11	Контрольное списывание.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
12	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие

13	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
14	Согласные звуки и буквы.	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
15	Согласные буквы.	Выделение согласных букв в слове синим кружком.	
16	Слова-родственники.	Формирование представления о том, какие слова называются словами-родственниками. Умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.
17	Слова, которые различаются одним звуком.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
18	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех)	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Списывание слов с грамматическим заданием	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.

19	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым)	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
20	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.
21	Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос)	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.
22	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	
23	Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять порядок звуков в каждом слоге. Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.

24	Выделение ударного гласного в слове		
25	Слог, как часть слова.	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.
26	Деление слов на слоги.	Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	
27	Гласные в образовании слогов	Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.
28	Перенос двусложных слов	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.

29	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова с буквами –И, - Й на слоги. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.
30	Слова со звуками [р] и [л].	Формирование умения подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	Знать что такое слова- родственники. Уметь подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л- Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.
31	Звонкие и глухие согласные, их различение.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
32	Дифференциация б-п.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).
33	Дифференциация в-ф.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).
34	Дифференциация букв В-Ф на письме.	при чтении звуков и букв В-Ф.	

35	Дифференциация г-к.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).
36	Дифференциация д-т.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т).
37	Дифференциация ж-ш.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).
38	Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.		
39	Дифференциация з-с.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).
40	Шипящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ . Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.
41	Свистящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц . Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.

42	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
43	Письмо слов со свистящими согласными.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	улица	Знать и уметь правильно писать словарно слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.
44	Шипящие и свистящие согласные.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.		Знать шипящие и свистящие согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
45	Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой <i>Е</i> в начале слова.		Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой <i>Е</i> в начале слова.

46	Буква ё в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.		Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова.
47	Буква ю в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.		Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова.
48	Буква я в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	заяц	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ. Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова.
49	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		Знать гласные буквы. Уметь составлять слова с буквами Е, Ё, Ю Я.
50	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы- И.

		Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы- И.
51	Дифференциация букв Ы-И на письме.			
52	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.
53	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.
54	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.

55	Гласная Е после мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е.
56	Контрольный диктант. Согласные твердые и мягкие.			
57	Работа над ошибками			
58	Различай твёрдые и мягкие согласные.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.
59	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.		Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.
60	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.		Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
61	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.

62	Предмет и его название.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	коньки	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.
63	Называние предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.		Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?
64	Различение названий предметов по вопросу Что это?			
65	Название частей предметов.	Соотношение слова и картинки,	пальто	Знать и уметь правильно писать словарное
66	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Использование слов, обозначающих названия предметов.		слово: ПАЛЬТО. Знать слова, обозначающие название предмета и его части. Уметь называть части предмета.
67	Различай сходные предметы и их названия.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.		Уметь различать названия сходных предметов. Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
68	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?			
69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.	огурец	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложении.
70	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.			
71	Называние предметов, отвечающих на вопрос кто?	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО?	ворона	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.
72	Различение названий предметов по вопросу Кто это?			

73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Название предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.	корова	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА. Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Уметь подбирать обобщающее слово.
74	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.	ребята	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: РЕБЯТА
75	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?			
76	Работа над ошибками			
77	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.		Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.

77	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.		Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.
78	Большая буква в именах людей	Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.		Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.
79	Большая буква в именах и фамилиях людей	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.		Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.
80	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Употребление имен и фамилии в предложениях.		
81	Большая буква в кличках животных	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях		Уметь писать заглавную букву в кличках животных.
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.		Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.
83	Правописание имён собственных.	Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.		

84	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.
85	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		
86	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.
87	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	воробей	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.
88	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос
89	Кто-что делает? Кто-что делают?	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос

90	Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
91	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		Уметь подбирать название действия к названию предмета.
92	Правильная постановка вопроса			Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.
93	Контрольный диктант.			
94	Предлог как отдельное слово	Знакомство учащихся с предлогами.	береза	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме.
95	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом.		Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЕЗА.
96	Употребление предлогов в предложении.	Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.	машина	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МАШИНА. Уметь правильно писать предлоги в предложении.
97	Выделение «трудной» гласной в словах.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной.		Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова.
98	Написание гласных в словах-родственниках.	Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.		Уметь сравнивать написание слов-родственников.
99	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.			Уметь составлять предложения со словами-родственниками
100	Выделение предложения из текста.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки.		Знать правило написания предложения.
101	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		Уметь составлять и записывать предложения из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении

102	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Письмо простых предложений.		Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.
103	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя			
104	Предложение и его схема.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 3-4 сло по схеме. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
105	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем			
106	Набор слов и предложение.	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.		Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.
107	Порядок слов и предложений.	Упражнение в составлении предложения из слов.	молоко	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО. Знать порядок слов в предложении.
108	Составление к рисункам предложений из слов.			
109	Завершение начатого предложения с помощью рисунка	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста.		Уметь закончить предложение. Уметь списывать текст
110	Составление предложений по предметной картинке.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.		Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.
111	Составление предложений по сюжетной картинке.			
112	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и		Уметь отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного.

113	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	предложения-ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.		Уметь оформлять на письме вопросительно предложение и повествовательное.
114	Повторение			
115	Контрольное списывание			
116	Работа над ошибками.			
117	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
118	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.		
119	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.
120	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.		Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.

121	Названия предметов.	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.		Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.
122	Контрольный диктант			
123	Работа над ошибками			
124	Названия действий.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
125	Различение предметов по их действиям.			
126	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
127	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.			

128	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.
129	Порядок слов и предложений.	Упражнение в составлении предложения из слов.	молоко	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО. Знать порядок слов в предложении.
130	Составление к рисункам предложений из слов.			
131	Повторение . Роль предлогов в предложении			
132	Повторение. Роль предлогов в предложении			
133	Повторение. Составление предложений из слов			
134	Повторение. Составление предложений из слов.			
135	Повторение			
136	Повторение			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Употребление простого предложения	Развитие устной и письменной речи	<i>Определять</i> разницу между предложением и группой слов. <i>Составлять</i> предложение с заданным учителем словом. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
2	Выделение предложения из текста	Развитие устной и письменной речи	Выделять предложения из речи и текста. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (овощи). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
3	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	Выразительность речи, интонирование	<i>Составлять</i> предложения по вопросам с использованием слов для справок. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
4	Завершение начатого предложения	Развитие устной и письменной речи	Связь и постановка предложений в нужном порядке

5	Завершение начатого предложения.	Развитие устной и письменной речи	Постановка предложений в нужном порядке.
6	Последовательный порядок предложений в тексте.	Развитие устной и письменной речи	Постановка предложений в нужном порядке.
7	Последовательный порядок предложений в тексте.		
8	Смысловая часть предложений в тексте.	Выразительность речи	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> предложения в текст. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
Звуки и буквы.			
9	Различение звуков и букв. Количество букв в слове.	Развитие письменной речи Подсчет количества букв в словах.	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
10	Сравнение пар слов, различающихся порядком или количеством букв.	Развитие устной и письменной речи	Дифференциация слов, отличающихся количеством букв.
11	Сравнение пар слов, различающихся одной буквой.	Развитие устной и письменной речи	Дифференциация слов, отличающихся одной буквой
12	Знакомство с алфавитом.	.Изучение алфавитного порядка букв.	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	<i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме. Расширение словарного запаса	<i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
14	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Развитие фонематического слуха	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Проводить</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.

15	Слог как часть слова.	Выделять слоги в словах	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя полученные знания за первую четверть. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.
16	Роль гласных в слоге.	Самоконтроль, самопроверка	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.
17	Контрольный диктант	Диктант с заданием	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных. Деление слов на слоги
18.	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	Применять правило образования слога с гласной. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (месяц). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
19	Соотнесение количества гласных букв и слогов.	Расширение словарного запаса	Слогообразующая роль гласных
20	Деление слов на слоги.	Упражнения на деление слов на слоги	Выделение первой гласной в начале слова
21	Гласные буквы И, Е Ё, Ю, Я, Э в начале слова	Расширение словарного запаса	Выделение первой гласной в начале слова
22	Правила переноса слов по слогам.	Грамотная письменная речь	<i>Делить</i> слова на части (слоги), правильно переносить при письме, применяя правило. <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
23	Различение И – Й.	И - гласный звук Й - согласный звук	
24	Деление данных слов на слоги и правила переноса.	Грамотный перенос слов по слогам	Грамотная письменная речь
25	Роль ударения в слове.	Упражнения на выделение ударения в слове	<i>Выделять</i> ударение в слове, <i>делить</i> слова на части(слоги). <i>Списывать</i> слова правильно оформляя их на письме.
26	Знак ударения. Ударение в двух-трёхсложных	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Грамотная устная и письменная речь

	словах.	Грамотная постановка ударения.	
27	Ударные и безударные гласные, их различение.	Определение ударных и безударных гласных	Грамотная устная и письменная речь
28	Твердые и мягкие согласные.	Определять мягкие и твердые согласные	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
29	Обозначение мягкости согласных гласными и,е,ё, ю,я	Развитие фонематического слуха и внимания	<i>Дифференциация на письме</i> твёрдых и мягких согласных. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.
30	Контрольный диктант.	Самоконтроль	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.
31	Работа над ошибками.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самоконтроль, самопроверка
32	Повторение		
33	Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие устной и письменной речи	<i>Выделять</i> твёрдость согласных на письме с помощью «Ь». <i>Списывать</i> предложения правильно оформлять их на письме. Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова
34	Обозначение мягкости согласных гласными и, е ,ё, ю, я и мягким знаком.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	Грамотная устная и письменная речь
35	Обозначение мягкости согласных гласными и, е ,ё, ю, я и мягким знаком.	Знать правописание мягкого знака на конце слова	Грамотная устная и письменная речь
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	Грамотная устная и письменная речь
37	Мягкий знак на	Знать правописание мягкого	Грамотная

	конце и середине слова.	знака на конце и в середине слова	устная и письменная речь
38	Правописание слов с мягким знаком на конце.	Знать правописание мягкого знака на конце слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.
39	Правописание слов с мягким знаком на конце.	Знать правописание мягкого знака на конце слова	Развитие фонематического слуха и внимания
40	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Знать правописание мягкого знака на конце и в середине слова	Самопроверка, повышение самооценки
41	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Выделять при письме мягкий знак в середине и конце слова	Умение Анализировать состав слова
42	Объяснение написания мягкого знака в словах.	Знать правописание мягкого знака на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и внимания
43	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	
44	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	Развитие фонематического слуха и внимания
45	Проверочная работа Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих и мягкие согласные».	.	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме
46	Гласные после шипящих.	Развитие фонематического слуха	<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря ⁶⁹

	Сочетания ЖИ – ШИ	и внимания	(товарищ). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их в письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.
47	Правописание жи- ши в словах.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний жи-ши	Развитие фонематического слуха и внимания
48	Гласные после шипящих Сочетания ЧА – ЩА .	Закрепление навыка правильного написания сочетаний ча-ща	Развитие фонематического слуха и внимания
49	Правописание ча- ща.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний ча-ща	Развитие фонематического слуха и внимания
50	Гласные после шипящих Сочетания ЧУ – ЩУ .	Закрепление навыка правильного написания сочетаний чу-щу	Развитие фонематического слуха и внимания
51	Правописание чу- щу.	Закрепление навыка правильного написания сочетаний чу-щу	Развитие фонематического слуха и внимания
52	Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ .	<i>Применять</i> на письме правило правописания гласных после шипящих. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Развитие фонематического слуха и внимания
53	Контрольный диктант по теме: <i>«Гласные после шипящих»</i>	Закрепление навыка правильного написания сочетаний	Развитие фонематического слуха и внимания
54	Работа над		

	ошибками.		
55	Написание слов с изученными сочетаниями	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме. Грамматические задания по теме.	Самопроверка, самооценка.
56	Парные звонкие и глухие согласные	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку.	Развитие Фонематического слуха и внимания
57	Выделение парных звонких и глухих согласных	Развитие фонематического слуха и внимания	<i>Выделять</i> парные согласные на письме. <i>Выполнять</i> словарную работу с новым словом из словаря (дневник). <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку. Определение звонких и глухих согласных.
58	Написание пар слов со звонкими и глухими согласными перед гласными.	Тренировка в написании слов	Развитие Фонематического слуха и внимания
59	Написание пар слов со звонкими и глухими согласными в начале слова.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.	Повышение грамотности. Расширение словарного запаса.
60	Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце и перед гласными.	Повышение грамотности. Расширение словарного запаса.	<i>Выделять</i> звонкие глухие согласные на конце слова. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> слова под диктовку. Формирован ие умения

			подбирать проверочное слово из группы однокоренных слов, в котором за согласным звуком стоит гласный.
61	Диктант	Текст диктанта и контрольные задания.	Самоконтроль
61	Работа над ошибками	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самоконтроль, самопроверка
62	Повторение		
63	Слово. Слова, которые обозначают предметы. Разделение слов по вопросам кто?что?	Определение в речи слов, обозначающих предметы	Расширение словарного запаса
64	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Дифференциация слов по вопросам	Расширение словарного запаса
65	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где?, кого?, что?)	Упражнения в подборе слов	Расширение словарного запаса
66	Употребление названий предметов в различных формах (кому?, чему?, кем?, чем?)	Упражнения в подборе слов	Расширение словарного запаса
67	Употребление	Уметь правильно	Расширение словарного запаса

	названий предметов в различных формах (кого?, чего?)	употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Упражнения в подборе слов	
68	Выделение из текста названий предметов по вопросам.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Умение анализировать и планировать работу
69	Выделение из текста названий предметов по вопросам.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Умение анализировать и планировать работу
70	Выделение из текста названий предметов по вопросам.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Умение анализировать и планировать работу
71	Большая буква в именах, фамилиях людей.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Формирование навыка правописания имён собственных и нарицательных.	Грамотная устная и письменная речь
72	Большая буква в кличках	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных	Грамотная устная и письменная
73	Дифференциация слов типа: Белка – белка.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	
74	Контрольный диктант	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по	Самоконтроль

		пройденной теме. Правильно оформлять работу	
75	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам	Выделение нужных слов из текста	<i>Различать</i> слова, которые обозначают действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>что делал? что будет делать? что делает?</i> <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Согласовывать</i> предмет и его действие. <i>Выполнять</i> пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. <i>Объяснять</i> выражение «главные члены предложения». <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку..
76	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делала? что сделал?, что сделала?)	Изменение формы слова по вопросам	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Выделение слов по вопросам.
77	Изменение формы слова по вопросам.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Изменение слов по вопросам	Правильное согласование слов
78	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал?, что делала? делали? что сделал? что сделала? что сделали?)	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Изменение слов по вопросам	Правильное согласование слов
79	Изменение формы слова в	Выделение слов	Понимание лексического значения слов

	зависимости от вопроса (что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?)		
80	Изменение по вопросам Что сделает? Что сделают?		значения слов
81	Согласование слов с помощью вопросов.	Согласование слов	Правильное согласование слов
82	Подбор к предмету ряда действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий	Понимание лексического значения слов
83	Определение предмета по ряду действий.	Уметь определять предмет по ряду действий	Правильное согласование слов
84	Определение предмета, подбор к предмету действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.	Правильное согласование слов
85	Подбор к предмету ряда действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий.	Правильное согласование слов
86	Слова, обозначающие признаки предметов.	Понимание лексического значения слов	<i>Различать</i> на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <i>анализировать</i> состав слова ,правописание гласных букв после <i>разделительных ь и ъ знаков</i> , <i>составлять</i> алгоритм действий осознанно, <i>выбирать</i> разделительный <i>ь</i> или <i>ъ</i> , <i>работать</i> с текстом (находить слова, <i>вставлять</i> пропущенные буквы на данную орфограмму)
87	Выделение слов, обозначающих признаки	Понимание лексического значения	Умение находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим

	предметов: цвет, форму, вкус, величину.	слов	предметы. Подбор признаков по цвету, величине.
88	Расширение круга слов, обозначающих признаки.	Понимание лексического значения слов	<i>Различать</i> слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку. Подбор признаков по вкусу, по форме.
89	Постановка вопросов к названиям признаков.	Подбор признаков по материалу.	Понимание лексического значения слов
90	Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими признаки.	<i>Сравнивать</i> предметы по признакам.	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Писать</i> предложения под диктовку.
91	Согласование слов (предмет и признак)	Правильное Согласование слов	Умение ставить вопрос от предмета к признаку Умение ставить вопрос от предмета к признаку
92	Контрольный диктант	<i>Выполнять</i> контрольный диктант, применяя правила по пройденной теме. Правильно оформлять работу при письме.	Грамотная устная и письменная речь
93	Предлог. Правило написания предлогов со словами.	Уметь выделять предлог из потока речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильное согласование слов
94	Предлоги. В, НА, С, ИЗ, У Их раздельное написание со словами.	<i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Правильное согласование слов

95	Предлоги К, ПО. Их раздельное написание со словами	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильное согласование слов
96	Предлоги ОТ. Раздельное написание со словами	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильное согласование слов
97	Предлоги НАД, ПОД. Их раздельное написание со словами	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
98	Предлоги О. Раздельное написание со словами	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
99	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
100	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	Знать правила написания предлогов со словами Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь правильно употреблять предлог в речи
101	Контрольная работа	Текст диктанта и контрольные задания.	Самоконтроль
102	Работа над ошибками	Фронтальная и индивидуальная работа	Самооценка, рефлексия.

		над ошибками.	
103	Повторение		
Предложение			
104	Предложение. Порядок слов в предложении.	Подбор по смыслу окончания предложения	Грамотная устная и письменная речь
105	Деление текста на предложения	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Грамотная устная и письменная речь
106	Предложение законченное и незаконченное.	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Правильное согласование слов
107	Предложение законченное и незаконченное.	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Правильное согласование слов
108	Распространение предложений.	Связь слов по смыслу. Постановка слов в нужном порядке. Обозначение начала и конца предложения на письме.	Правильное согласование слов
109	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы. Действия, признаки.	Правильное согласование слов
110	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы. Действия,	Грамотная устная и письменная речь

		признаки.	
111	Составление предложений из отдельных слов в связанный текст.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Грамотная устная и письменная речь
112	Составление предложений из отдельных слов в связанный текст.	Составление рассказа по картинке с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Грамотная устная и письменная речь
113	Деление текста на предложения, запись полученного текста с заглавием.	Умение выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Тренировочные упражнения	Грамотная устная и письменная речь
114	Деление текста на предложения, запись полученного текста с заглавием.	Умение выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Тренировочные упражнения	Грамотная устная и письменная речь
115	Запись ответов на вопросы по тексту.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. Тренировочные упражнения	Понимание лексического значения слов
116	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кто? что?	<i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. Тренировочные упражнения	Правильное согласование слов
116	Согласование слов в	<i>Составлять</i> предложения по	Правильное согласование слов

	предложении с использованием вопросов кто? что?	вопросам, выделяя в них предлоги. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.	
117	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кто? что?	<i>Составлять</i> предложения с употреблением формы родительного падежа. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их при письме.	Правильное согласование слов
118	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кого? чего?	<i>Составлять</i> предложения с употреблением формы родительного падежа. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме	Правильное согласование слов
119	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кого? чего?		Правильное согласование слов
120	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кому? чему?	Составлять предложения с употреблением формы Дательного падежа. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме	Правильное согласование слов
121	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кому? чему?		Правильное согласование слов
122	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кем? чем?	<i>Составлять</i> предложения с употреблением формы творительного падежа. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.	Правильное согласование слов

123	Согласование слов в предложении с использованием вопросов кем? чем?		Правильное согласование слов
124	Согласование слов в предложении с использованием вопросов где? О ком ? О чём?	<i>Составлять</i> предложения с употреблением формы предложного падежа. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме	Правильное согласование слов
125	Согласование слов в предложении с использованием вопросов где? о ком? о чём?	<i>Составлять</i> предложения по вопросам, выделяя в них предлоги. <i>Правильно</i> оформлять работу при письме.	Правильное согласование слов
126	Согласование слов в предложении с использованием вопросов где? о ком? о чём?		Правильное согласование слов
127	Составление и запись предложений с использованием схемы и слов для справок.	Умение составлять предложения с использованием данных слов по схеме.	Точное употребление слов в речи
128	Составление и запись предложений с использованием схемы и слов для справок.	Умение составлять предложения с использованием данных слов по схеме.	Грамотная устная и письменная речь
129	Составление рассказа из деформированного текста. Выбор заглавия.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Грамотная устная и письменная речь

130	Составление и запись рассказа по серии картинок.	Уметь составлять предложения по картинкам. Тренировочные упражнения.	Правильное согласование слов
131	Контрольный диктант.	Текст диктанта и контрольные задания.	Самоконтроль
132	Работа над ошибками.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Самооценка, рефлексия.
Повторение			
133	Слова, обозначающие предмет, признак, действие.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. Уметь составлять предложения по вопросу.	Грамотная устная и письменная речь
134	Предложение.	Повторение изученных орфограмм	Грамотная устная и письменная речь
135	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение изученных орфограмм	Грамотная устная и письменная речь
136	Итоговое занятие	Выполнение контрольных упражнений	Самостоятельно выполнять задания по пройденным за год темам.

4 класс

№ п/п	Название темы	Основные вопросы	Обратная связь
1	Повторение	Составление рассказа к иллюстрации. Чтение стихотворения. Деление стихотворения на предложения. Работа над интонацией. Работа в тетради	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации. Устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза при отгадывании загадок по теме урока.
2	Предложение. Выделение текста из предложения	Чистописание. Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке. Работа по уточнению и расширению словаря (озябли, утихает).Выделение предложений из текста. Работа в тетради. Работа над интонацией. Разбор домашнего задания.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради. Знать понятие о предложении. Связь слов в предложении. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
3	Предложение законченное и незаконченное	Словарь. Работа с учебником. Выделение предложений. Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний. Закрепление понятия Предложение. Работа с учебником. Работа в тетради по заданию. Самостоятельная работа по составлению предложения. Работа над интонацией. Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке.	Устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Развитие мыслительные операции сравнения, обобщения. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения).
4	Завершение начатого предложения	Запись под диктовку слов, предложений. Работа с иллюстрацией. Уточнение и расширение словаря (музыкальные инструменты). Составление предложений к картинке. Работа с учебником по заданию – подбор слов. Работа в тетради	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

5	Предложение и его схема	Работа со словом (отгадывание загадок, подбор признаков и действий к предмету)	
6	Распространение предложений	Чистописание. Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке. Распространение предложений. Работа в тетради. Уточнение временных представлений (вчера, сегодня, завтра). Работа с иллюстрацией. Составление предложений к картинке.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
7	Порядок слов в предложении	Словарь. Работа с иллюстрацией. Работа с деформированным текстом. Составление предложений к картинке. Подбор и запись предложения из упражнения. Разбор домашнего задания. Актуализация полученных знаний. Итог.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
8	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	Запись под диктовку слов, предложений. Игровое упражнение: Третий лишний. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа со схемой предложения. Подбор предложений к схеме. Работа над вопросительной интонацией. Выделение в предложении предметов и действий предмета. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	Чистописание. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа со схемой предложения. Составление предложений из группы слов. Выделение в предложении предметов и действий предмета.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.

		Разбор домашнего задания. Итог.	
11	Составление предложений по сюжетной картинке	Словарь. Игровое упражнение: Подбери действие. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради.	
12	Составление предложений по предметной картинке	Запись под диктовку слов, предложений. Письмо па памяти. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
13	Контрольная работа по теме Предложение	Работа со словом (отгадывание загадок, подбор признаков и действий к предмету) Актуализация понятия Границы предложения. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст.
14	Работа над ошибками	Чистописание. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
15	Звуки и буквы	Словарь. Составление мнемотаблицы Звук и Буква. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать порядок букв в русской азбуке. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия Алфавит. Работа в цепочке. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь находить слова в словаре. Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы.
17	Гласные и согласные звуки	Игровое упражнение: Гласные-согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать
18	Гласные звуки и буквы.	Чистописание. Деление слов на слоги, деление	Развитие мыслительных операции сравнения,

	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	слов для переноса. Повторение правил переноса слов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Актуализация полученных знаний. Разбор домашнего задания. Итог.	обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
19	Ударные и безударные гласные	Словарь. Актуализация знаний. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Знать: ударение в слове может быть только одно.
20	Различение ударных и безударных гласных	Запись под диктовку слов, предложений. Практическая работа: постановка ударения в родственных словах. Наблюдение за произношением ударных и безударных гласных. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Четко и правильно осознавать цель своей работы. Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
21	Правописание безударных гласных	Работа со словом (отгадывание загадок, подбор признаков и действий к предмету). Актуализация понятия ударный-безударный. Знакомство с правилом правописания безударных гласных. Работа с учебником. Подбор проверочных слов. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание ударных гласных. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
22	Одинарное написание гласных в ударной и безударной позиции	Чистописание. Актуализация понятия ударный-безударный. Подбор проверочных слов по образцу. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа над вопросительной интонацией. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
23	Одинарное написание гласных в ударной и безударной позиции	Словарь. Работа над вопросительной интонацией. Актуализация понятия ударный-безударный. Подбор проверочных слов. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
24	Словарный диктант.	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова

	Творческая работа	Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
25	Проверка безударной гласной в слове	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия ударный-безударный. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация полученных знаний. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь дифференцировать изученные орфограммы.
26	Проверка безударной гласной в слове	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Актуализация понятия ударный-безударный. Разбор домашнего задания. Итог.	Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. Уметь дифференцировать изученные орфограммы. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
27	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
28	Проверка безударной гласной в слове	Словарь. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание безударных гласных. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия ударный-безударный. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными -словарные слова. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с	Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Четко и правильно осознавать цель своей работы.

		иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Чистописание. Актуализация понятия ударный-безударный. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
31	Контрольный диктант по теме Безударные гласные	Актуализация понятия ударный-безударный. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
32	Твердые и мягкие согласные	Словарь. Актуализация знаний. Игра Твердо-мягко. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
33	Контрольное списывание	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация понятия твердый=мягкий. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
34	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, е, ё, ю, я	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Восстановление текста. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
35	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, е, ё, ю, я	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа над интонацией. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие связной устной речи. <i>Устранением недостатков всех сторон речи ребенка.</i> Развитие мыслительные операции сравнения, обобщения.
36	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Запись под диктовку слов, предложений. Актуализация знаний Твердый-мягкий. Учись	Уметь анализировать слова по звуковому составу. Находить в учебнике указанные упражнения,

		объяснять (работа с алгоритмом). Изменение слов по образцу. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	задания. Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ъ знаком.
37	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Работа со словом (составление из заданных букв, подбор признаков и действий к предмету)	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова
38	Различение твердых и мягких согласных	Чистописание. Актуализация знаний. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
39	Самостоятельная работа	Словарь. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
40	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Запись под диктовку слов, предложений. Работа над артикуляцией шипящих согласных. Подбор слов на заданный слог. Изменение слов по образцу. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание гласных после шипящих. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
41	Активизация словаря по теме	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
42	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание гласных после шипящих. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в

		иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	тетради.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Уточнение и актуализация словаря. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Развитие мыслительные операции сравнения, обобщения.
45	Различение правил правописания в словах	Запись под диктовку слов, предложений	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
46	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	Чистописание. Актуализация знаний слитно-раздельно. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Знакомство с правилом правописания. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
47	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Запись под диктовку слов, предложений. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Игровое упражнение: слитно-раздельно. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правило переноса части слова. Применять изученные правила. Уметь различать слова с разделит. Ь и Ъ, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Игровое упражнение: слитно-раздельно. Актуализация полученных знаний о правилах перенос слов. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Работа с учебником. Работа с схемой изученного	У. различать слова с разделит. Ь и Ъ, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Контролировать правильность выполнения работы.

		правила. Работа в тетради. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Разбор домашнего задания. Итог.	
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Чистописание. Работа с схемой изученного правила. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Словарь. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Контролировать правильность выполнения работы. У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.
52	Звонкие и глухие согласные	Разминка (парные звонкие и глухие согласные). Актуализация понятия звонкий-глухой. Подбор родственных слов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Игровое упражнение: звонко-глухо. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Чистописание. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова и перед гласной. Выявление закономерности. Упражнения в подборе проверочных слов. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи.

			Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь организовать свое рабочее место. Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова.
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Запись под диктовку слов, предложений	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Игровое упражнение: подбери родственные слова. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь организовать свое рабочее место. Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Чистописание. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с деформированным текстом. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Подбор слов на изученные правила. Запись ответов на вопросы. Подбор проверочных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы
60	Правила правописания в	Запись под диктовку слов, предложений.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова

	слове. Закрепление знаний	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам. Разбор домашнего задания. Итог.	на изученные правила. Знать изученные орфограммы. Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Игровое упражнение: Назови правило. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Письмо по памяти. Подготовка.	Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Знать изученные орфограммы. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Чистописание. Письмо по памяти. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
63	Контрольная работа по теме	Актуализация понятия Звонкие-глухие. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
64	Работа над ошибками	Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с схемой изученного правила. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
65	Слово. Названия предметов, действий, признаков	Запись под диктовку слов, предложений. Картинный диктант. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Работа со схемой предложения. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия предметов, действий, признаков. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Чистописание. Выделение слов-предметов. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
67	Различение названий	Словарь. Работа со словарными словами:	Формирование речи как средства общения, как

	предметов по вопросам кого? чего?	постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Изменение слов по вопросам. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Запись под диктовку слов, предложений. Работа над вопросительной интонацией. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия предметов, ставить вопросы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.
69	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Словарь. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Изменение слов по вопросам. Запись в тетрадь. Работа с текстом. Выделение предметов, постановка вопросов. Составление ответов на вопросы. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя. Использовать образцы при выполнении домашних заданий. Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов.
70	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем ?	Чистописание. Словарь. Изменение слов по вопросам. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
71	Письмо по памяти	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Чтение текста. Выделение «трудных мест». Заучивание. Письмо по памяти. Самопроверка. Проверка работы одноклассника.	Уметь составлять план ответа, связно высказываться. Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.
72	Выделение названий предметов в предложении	Запись под диктовку слов, предложений. Работа над вопросительной интонацией. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Уметь составлять план ответа, связно высказываться. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя.
73	Имена собственные	Игра Придумай кличку. Актуализация знаний	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички

		об именах собственных. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	животных, названия городов, сёл, улиц. Знать правописание имён собственных.
74	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	Чистописание. Работа с схемой изученного правила. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Сравнить полученные результаты с учебной задачей. Знать правописание имён собственных. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
75	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Словарь. Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. Уметь писать имена собственные с большой буквы. Уметь планировать текущую работу.
76	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Запись под диктовку слов, предложений. Дифференциация пар слов Название предмета-имя собственное, признак предмета-имя собственное. Работа с учебником. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц. Уметь писать имена собственные с большой буквы. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
77	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание имён собственных. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.
78	Название предметов. Закрепление знаний	Чистописание. Актуализация знаний: слова-предметы члены семьи, родственники. Работа с сюжетной картинкой. Составление предложений и рассказа. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия предметов, ставить вопросы. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
79	Названия признаков	Словарь. Актуализация словаря. Подбор признаков к предметам. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради.	Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.

		Разбор домашнего задания. Итог.	
80	Определение признаков предмета по вопросам какой, какая? какое? какие?	Запись под диктовку слов, предложений. Третий лишний. Работа с деформированным текстом. Актуализация полученных знаний. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу. Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков.
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Слова признаки, для обозначения характера. Уточнение характеристик предмета при помощи признаков. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Чистописание. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
83	Контрольное списывание	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст.
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета	Словарь. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Игра: Опиши предмет, не называя его. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Обогащение и активизация словаря. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков предмета	Игровое упражнение: Кто больше (подбор признаков).	Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.

86	Предмет и его признаки	Чистописание. Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
87	Творческая работа	Словарь. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении. Слушать объяснение учителя. Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.
88	Различение названий предметов, действий признаков	Запись под диктовку слов, предложений. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Активизация словаря: подбор действий к предметам. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать названия действий. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы.
89	Постановка вопросов к словам в предложении	Чистописание.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
90	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
91	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Словарь. Распространение предложений. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков. Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Планировать текущую работу.
92	Распространение	Запись под диктовку слов, предложений.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать

	предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
93	Контрольная работа по теме	Актуализация понятия ударный-безударный, звонкий-глухой. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
94	Работа над ошибками	Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
95	Предлоги	Чистописание.	Знать правописание предлогов. Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь).
96	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Словарь. Актуализация понятия предлог. Подбор предлогов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать правописание. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
97	Предлог из со словами	Запись под диктовку слов, предложений. Составление предложений, рассказа. Работа над новым правилом. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание предлогов. Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Планировать текущую работу.
98	Предлог за со словами	Чистописание. Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать изученные орфограммы. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
99	Предлог без со словами	Словарь. Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание предлогов. Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

100	Предлог до со словами	Игровое упражнение: исправь ошибки (замени предлоги). Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать правописание предлогов. Планировать текущую работу. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
101	Предлог про со словами	Игровое упражнение: Что не так? (подбери предлоги). Подбор предлогов. Уточнение значения предлогов. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать правописание. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь выделять предлог из потока речи.
102	Контрольное списывание	Чистописание. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать изученные орфограммы. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
103	Предлоги. Закрепление знаний	Словарь. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Подбор родственных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
104	Предлоги. Закрепление знаний	Запись под диктовку слов, предложений. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.
105	Контрольная работа по теме	Актуализация понятия Предлоги. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
106	Работа над ошибками	Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

107	Предложение	Чистописание. Актуализация знаний о предложении, границы предложения.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
108	Выделение предложений из текста	Словарь. Выделение предложений из текста. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
109	Деление текста на предложения	Игровое упражнение: Что не так? (раздели текст на предложения).	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
110	Контрольное списывание	Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
111	Завершение начатого предложения	Чистописание. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Актуализация полученных знаний. Работа над интонацией. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
112	Порядок слов в предложении	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации.
113	Порядок слов в предложении	Игровое упражнение: Слова перепутались. Восстановление деформированных	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читать вслух

		предложений. Составление рассказа. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	(с соблюдением интонации, логического ударения). Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
114	Связь слов в предложении	Чистописание. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
115	Связь слов в предложении	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
116	Предложения, разные по интонации	Игровое упражнение: Удивись. Составление вопросов к иллюстрации. Запись и проговаривание вопросов. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.
117	Вопросительные предложения	Игровое упражнение: Задай вопрос (работа с иллюстрацией).	Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).
118	Восклицательные предложения	Чистописание. Восклицательная интонация. Работа над сюжетной картинкой. Составление восклицательных предложений. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь строить вопросительные предложения. Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
119	Разные по интонации предложения	Словарь. Восклицательная интонация. Работа над сюжетной картинкой. Составление восклицательных предложений. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в	Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. Знать значение знаков препинания в конце предложений. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.

		тетради. Разбор домашнего задания. Итог	
120	Самостоятельная работа	Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с индивидуальными заданиями. Разбор. Запись в тетрадь. Разбор домашнего задания. Итог.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
121	Повторение	Актуализация знаний. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Придерживаться заданного темпа работы. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова.
122	Правописание гласных и согласных в слове	Чистописание. Работа со словарными словами: постановка ударения, опасные места, составление и запись предложения. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
123	Правописание гласных и согласных в слове	Словарь. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог. Учись объяснять (работа с алгоритмом).	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
124	Названия предметов, признаков, действий	Игровое упражнение: Кто это? Какой он?	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
125	Названия предметов, признаков, действий	Игровое упражнение: Кто это? Какой он?	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
126	Предложение	Чистописание. Работа с изученными	Развитие мыслительных операции сравнения,

		орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
127	Предложение	Словарь. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь составлять план ответа, связно высказываться. Придерживаться заданного темпа работы.
128	Письмо по памяти	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Чтение текста. Выделение «трудных мест». Заучивание. Письмо по памяти. Самопроверка. Проверка работы одновласника.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
129	Контрольная работа по теме	Учись объяснять (работа с алгоритмом). Запись под диктовку текста (списывание). Выполнение индивидуальных грамматических заданий. Запись словарных слов.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы.
130	Работа над ошибками	Игровое упражнение: Найти ошибку. Работа с изученными орфограммами. Подбор и запись примеров на изученные правила. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Знать изученные орфограммы. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
131	Учись объяснять: мягкий знак на конце и в середине слова	Чистописание. Дифференциация Твердо-мягко. Подбор слов на изученное правило. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Работа в тетради. Разбор домашнего задания. Итог.	Развитие мыслительных операции сравнения, обобщения. Развитие связной устной речи. Воспитание аккуратности при ведении записей в тетради.
132	Учись объяснять: звонкие и глухие согласные на конце слова	Словарь. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация понятия звонкие-глухие. Упражнения в подборе проверочных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка через использование занимательных упражнений и разнообразной наглядности.
133	Учись объяснять: безударные гласные	Игровое упражнение: Найти ошибку. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Актуализация понятия ударный-безударный. Упражнения в подборе проверочных слов. Разбор домашнего задания. Итог.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Знать изученные орфограммы.

134	Учись объяснять: разделительный мягкий знак	Чистописание. Дифференциация Слитно-раздельно. Учись объяснять (работа с алгоритмом). Разбор домашнего задания. Итог.	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
135	Резервный урок	Словарь.	
136	Резервный урок		

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ Сокольской средней школы ;

2. **Букварь. 1 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

3. **Русский язык. 2 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.

4. **Русский язык. 3 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.

5. **Русский язык. 4 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

6. Электронные образовательные ресурсы

7..Интерактивная доска, компьютер, принтер, ламинатор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580844

Владелец Чернова Анна Алексеевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025