

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация г.о. Сокольский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольская средняя школа

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБОУ Сокольской СШ
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директором
МБОУ Сокольской СШ
Приказ №574 от 31.08.2023г.
с изменениями
Приказ № 582 от 29.08.2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 - 4 классы)**
**Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

п. Сокольское 2024 г.

Оглавление

№	Раздел	Страница
	Общие положения	3
	1.Целевой раздел	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
1.3	Система оценки достижений обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы	34
	2.Содержательный раздел	74
2.1.	Программы учебных предметов.	
	Русский язык	75
	Чтение	83
	Речевая практика	84
	Математика	89
	Мир природы и человека	94
	Музыка	101
	Рисование (изобразительное искусство)	106
	Адаптивная физическая культура	114
	Труд(технология)	119
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	127
2.3	Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	138
2.4.	Программа коррекционной работы	219
	3. Организационный раздел	238
3.1.	Учебный план	243
3.2	Календарный учебный график	245
3.3	План внеурочной деятельности	246
3.4	План воспитательной работы	249
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	265
	Приложение 1.	276

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольской средней школы (далее – АООП УО (вариант 1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООПУО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2п.16, статья 28 п.6, статья 55п.3, статья 79 п.5;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП УО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи>";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольской средней школы (далее МБОУ Сокольской СШ)
- АООП УО (вариант 1) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

- В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООПУО (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В АООП УО (вариант 1) учтены специфика образовательного процесса МБОУ Сокольской СШ, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

АООП УО (вариант 1) является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АООП УО (вариант 1) определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации образования в школе, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

АООП УО (вариант 1) включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1),

- систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу коррекционной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП УО (вариант 1) и включает:

- учебный план МБОУ Сокольской СШ, как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- календарный учебный график МБОУ Сокольской СШ;
- план внеурочной деятельности МБОУ Сокольской СШ;
- календарный план воспитательной работы МБОУ Сокольской СШ.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) или на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, МБОУ Сокольская СШ разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

- Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ Сокольская СШ, реализующая АООП (вариант 1), обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- АООП УО (вариант 1);
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП УО (вариант 1).

Внесение изменений и дополнений в содержание АООП УО (вариант 1) производится в порядке, определенном для ее утверждения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(1 (дополнительный)1–4 классы)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП УО (вариант1) МБОУ Сокольской СШ - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП УО (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП УО (вариант 1).

Срок реализации данной АООП УО (вариант 1) составляет 4 (5) года.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделяются три этапа:

I этап—1 (дополнительный), 1-4 классы (рассматриваются в рамках данной АООП);

II этап—5-9 классы (в рамках данной АООП не рассматриваются);

III этап—10-12 классы (в рамках данной АООП не рассматривается).

Цель I этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс.

Задачи I этапа:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.)

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2) освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

3) принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

4) формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

5) взаимодействием с учителем и сверстниками в учебном процессе;

6) изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

7) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1)

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования—введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОУ (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости

за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) по решению педагогического совета обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану (Специальная индивидуальная программа развития) или на обучение по АООП УО (вариант 2).

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)
обучающихся с легкой умственной отсталостью
на конец обучения в младших классах (IV класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
Язык и речевая практика	Русский язык	<u>Минимальный уровень:</u> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>различение звуков и букв;</p> <p>характеристика гласных и согласных звуков по образцу по порной схеме;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
	Чтение	<p><u>Минимальный уровень:</u> осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста частями сопорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>
	Речевая практика	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказки и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию сопорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений сопорой на образец чтения учителя;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
Математика	Математика	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления,</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>пользования таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения частного; знание порядка действий в примерах два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
Естествознание	Мир природы и человека	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня обучающегося, и понимание необходимости его выполнения;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p>
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание названий художественных материалов, инструментов и</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь» и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь» и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>одноклассников(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
	Музыка	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне <i>re1-cu1</i>;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие с сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Технология	Труд (технология)	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств</p>

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
		<p>материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков труда (технологии).</p>

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП УО (вариант 1) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ Сокольской СШ и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к

осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку **предметных** (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и **личностных** результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов—нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл—минимальнаядинамика;
- 2 балла—удовлетворительнаядинамика;
- 3 балла—значительнаядинамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами МБОУ Сокольской СШ.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты МБОУ Сокольской СШ, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания	
			Отличает мелодию Гимна России	
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России	
			Знает герб, флаг России	
		Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ		
		Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.		
		Участствует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам		
		Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России		
Сформированность чувства гордости за свою Родину	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России			
	2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая
				Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
				Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
	3	Развитие адекватных представлений о собственных	Сформированность адекватных представлений	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	возможностях, о насушнонеобходимом жизнеобеспечении	собственных возможностях, о насушнонеобходимом жизнеобеспечении	<p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности(различает«чтояхочу»и «чтоямогу»)</p> <p>Понимает,чтоможноичегонельзя:в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлениивакцинации.</p> <p>Умеетпользоватьсяличными адаптивными средствами в разных ситуациях(очки,слуховойаппарати т.д.).</p> <p>Умеетобратитьсяковзрослому за помощью,сформулироватьпросьбу, точноописатьвозникшуюпроблемув области жизнеобеспечения (у меня болит, этумне нельзя, у меня аллергия, можно япересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуетсяпривлечениеродителейи умеет объяснить взрослому необходимостьсвязатьсяс семьейдля принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Владеетнавыкамисамообслуживания</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире	Сформированность конструктивных уменийобщенияс семье, в школе, социуме	<p>Умеетобщатьсяс семье,вшколе(со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушаетислышит(«слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаетсяза помощью; - выражаетблагодарность; - следуетполученной инструкции; - договаривается; - доводитначатуюроботудо конца; - вступаетвобсуждение; - задаетвопросы; - исправляетнедостаткив работе

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Умеет общаться со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми Знает номер телефона экстренной помощи Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			Умеет обращаться за помощью
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Умеет обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
		Сформированность установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умений организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
Отношение к кружковой работе			
Активно участвует в процессе обучения (вурочное и внеурочное время)			
Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся			
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
			Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками
			Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
			Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Старается учитывать мнение в совместной работе
Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
			Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений
			Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
			Участвует в различных видах творческой деятельности

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.</p>
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения: - держаться в зрелом возрасте в знакомом людном месте - не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым - правильно переходить дорогу - не брать в рот неизвестные продукты и вещества - быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p> <p>Участвует в трудовых акциях</p> <p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 – не знает 1 – знает не все перечисленное 2 – знает все перечисленное, но путает понятия 3 – знает все перечисленное
			Отличает мелодию Гимна России 0 – не знает, не отличает 1 – не всегда знает мелодию. 2 – узнает мелодию, но не называет 3 – узнает мелодию и знает, что это Гимн России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0 – не знает своей национальности 1 – называет свою национальность 2 – называет свои 1, 2 национальности 3 – называет свою и более 2 других национальностей
			Знает герб, флаг России 0 – не знает 1 – знает не все перечисленное 2 – знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3 – знает все перечисленное
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 – не знает 1 – знает не все перечисленное, путает 2 – знает некоторые права и обязанности. 3 – знает все изученные права и обязанности
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 – не выполняет правила 1 – выполняет эпизодически 2 – выполняет достаточно постоянно

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>3-выполняет постоянно</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам</p> <p>0-неучаствует</p> <p>1- иногдапринимаетучастие, равнодушен</p> <p>2- участвует эпизодически, отношение неопределенное</p> <p>3- участвуетсудовольствием</p>
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	<p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России</p> <p>0-ничегонеможетсказать</p> <p>1-знания неточные, ошибочные, фрагментарные</p> <p>2-знает, но может путать понятия и события</p> <p>3-знанияточные</p> <p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России</p> <p>0-ничегонеможетсказать</p> <p>1-знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя</p> <p>2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя</p> <p>3-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2.	Формирование уважительного отношениякиному мнению,историии культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушиваетговорящего,не перебивая</p> <p>0-неслушаетговорящего(можетне понимать смысл)</p> <p>1-постоянноперебиваетговорящего</p> <p>2-иногда перебивает говорящего</p> <p>3-спокойно, терпеливо слушает партнера</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>0-непроявляетуваженияклюдям других национальностей,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- часто конфликтует с детьми по любому поводу</p> <p>2- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя.</p> <p>3- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам</p> <hr/> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>0- не проявляет</p> <p>1- очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>2- как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3.	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)</p> <p>0- ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него)</p> <p>1- ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей</p> <p>2- ребенок рассказывает о себе, своей семье по вопросам взрослого</p> <p>3- ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье</p> <hr/> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>0- не имеет представление о своих возможностях</p> <p>1- имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток</p> <p>2- объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя</p> <p>3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p>
			<p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>0- не владеет информацией</p> <p>1- владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых</p> <p>2- владеет информацией частично</p> <p>3- информацией владеет</p>
			<p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).</p> <p>0- непонимает функцию адаптивных средств</p> <p>1- знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого</p> <p>2- как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p> <p>3- самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p>
			<p>Умеет обратиться как взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>0- навык отсутствует</p> <p>1- может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>2- как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>3- умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p> <p>0- навыки самообслуживания не сформированы</p> <p>1- навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого</p> <p>2- владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно</p> <p>3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4.	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире</p>	<p>Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме</p>	<p>Умеет общаться со взрослыми, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3- умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется</p> <p>0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3- умение сформировано полностью</p> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0- умение не сформировано</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2- умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций</p> <p>3- умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)</p>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>0- не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>1- иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может</p> <p>2- как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого</p> <p>3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0- не знает и не выполняет правила техники безопасности</p> <p>1- знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p> <p>2- знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>3-знает и выполняет правила техники безопасности</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи 0-номерателефоновне знает 1-знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуацииинеможетвызватьнужную службу 2-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу. 3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел 0-не сформированы представления 1-представления сформированы частично 2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично 3-представления сформированы полностью</p> <p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) 0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений 1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело. 2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого 3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) 0- не обеспечивает безопасность жилища 1- обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 2- как правило, обеспечивает безопасность жилища 3- всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>Умеет ориентироваться в пространствешколы, попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий 0- не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 1- для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 2- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений 3- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроковизанятий, формулирует просьбуоб оказании помощи</p> <p>Участствует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы 0- безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи 1- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу</p> <p>3-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия</p>
6.	<p>Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>0- не проявляет инициативы, безразличен к окружающим</p> <p>1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами</p> <p>2- нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия</p> <p>3- инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0- не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу</p> <p>1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу</p>
		<p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>0- не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1-недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками</p> <p>2-умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником</p> <p>3-контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0- не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу</p> <p>1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу</p> <p>3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>
		Владение средствами коммуникации	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>0- не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения</p> <p>1-слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими</p> <p>2-владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно построить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.</p> <p>3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения</p>
		<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>2-часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>		<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>0- не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки</p> <p>1- проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции</p> <p>2- сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			случаи противоположного характера единичны 3-всегдадержанвовзаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение
			Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. 0- умения несформированы 1- умения сформированы частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3- умения сформированы
		Сформированность умений организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д. 0- не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 1- старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 2- как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3- самостоятельно способен организовать собственную деятельность
			Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро,

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность представлений о ценностях общества	<p>честь, долг, вера, ответственность, достоинство. 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p> <p>Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p>
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) 0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины 2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов и только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины 3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>Отношение к кружковой работе 0-не посещает кружки</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию</p> <p>2- как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества</p> <p>3- проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (вурочное и внеурочное время)</p> <p>0- пассивен, характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель»</p> <p>1- как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности</p> <p>2- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач</p> <p>3- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>0- не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2- знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3- знает, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9.	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</p> <hr/> <p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>0- часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах</p> <p>1- 2- вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет</p> <p>3- всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение</p> <p>Участует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>0- не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников</p> <p>1- не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации</p> <p>2- участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>0-не учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>поведения в современном обществе 0- не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен в выборе средств самовыражения 1- старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 3- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей</p>
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое» 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений 0- интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо 1- проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>поддержки взрослого дослушать до конца не может</p> <p>2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях</p> <p>3-сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживанияпроявляетсякакпри слушании музыки, так и в беседе о ней</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>0- произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает</p> <p>1- не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого</p> <p>2- как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого</p> <p>3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Участует в различных видах творческой деятельности</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности</p> <p>1- участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого</p> <p>2- участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет</p> <p>3- участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.</p>
11.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0- не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен</p> <p>1- понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих.</p> <p>2- понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3- понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>0- не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1- редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>сопереживание к чувствам родных близких, одноклассников, друзей</p> <p>2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных близких, одноклассников, друзей</p> <p>3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-не понимает смысла понятия «аморальные поступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p>
12.	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям</p>	<p>Сформированность санитарно-гигиенических навыков</p>	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>0-навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого.</p> <p>1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого</p> <p>2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого</p> <p>3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>с единичными случаями напоминания со стороны взрослого</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы 3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p>
		<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни 0- не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 1- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого 3- ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье и безопасность.</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0-необладает знаниями и не стремится узнать новое</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интересуется</p> <p>проявляет</p> <p>2- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>3- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p> <hr/> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в ситуации здорового образа жизни</p> <p>0- не способен оценить</p> <p>1- способен оценить, но не всегда объективно</p> <p>2- правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению</p> <p>3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p> <hr/> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>0- не способен противостоять, поддается негативному влиянию</p> <p>1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять.</p> <p>2- способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p> <p>3- способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p> <hr/> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держаться вдали от взрослых в незнакомом людном месте - не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым - правильно переходить дорогу

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>-небратьвротнеизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными 0-не сформировано понятие безопасное поведение 1-знанияминимальные,соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2-знает,стараетсясоблюдать,но необходим контроль со стороны взрослого 3-знает,самостоятельнособлюдает правила безопасного поведения</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	<p>Проявляетбережноеотношениек результатам своего и чужого труда 0-непроявляет 1-проявляет иногда 2-проявляеточеньчасто 3-проявляет постоянно</p>
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<p>Проявляет чувства личной ответственностизасвоиделан поступки 0-непроявляет 1-проявляет иногда 2-проявляеточеньчасто 3-проявляет постоянно</p>
		Сформированность начального опыта участиявразличных видах общественно полезной деятельности	<p>Участвуетвтрудовыхакциях 0-неучаствуетвтрудовых акциях 1-участвуетиногда,стараетсянайти причины избежать участия 2-участвует,нонепроявляет личной заинтересованности 3-участвуетпостоянно,проявляет личную заинтересованность</p>
			<p>Умеетвзаимодействоватьв коллективныхтворческихделах 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляетинтересксовместным делам 1-включаетсявпроцесссовместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместныхдействийпроявляется неглубокий кратковременный интерес</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя</p> <p>3- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь</p>
		<p>Сформированность навыков самостоятельного поведения</p>	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>0- трудом включается в деятельность, требует постоянную помощь взрослого</p> <p>1- включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении</p> <p>3- умеет включиться в деятельность и исследовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>0- не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p> <p>2- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>проявляя в основном самостоятельность и объективность</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности 0- не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности 1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности 2- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого. 3- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев 0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1- пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого 2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки 3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев.</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3- старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года (Приложение 1).

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса.

Во время обучения в 1 (дополнительном) и 1 классах производится качественная оценка учебных достижений обучающихся по основным предметам.

В период обучения в 1 (дополнительном) и 1 классах и первом полугодии 2 класса поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми

непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание успеваемости обучающихся во втором полугодии 2 класса и в последующих классах осуществляется по четырехбалльной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом:

- «5»-обучающийся выполнил задание на 65-100%;

- «4»-обучающийся выполнил задание на 51- 65%;
- «3»-обучающийся выполнил задание на 35- 50%;
- «2»-обучающийся выполнил менее 35% задания.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольская средняя школа.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психосоциального статуса.

ОценкарезультатовдеятельностиМБОУ Сокольской СШ осуществляется входеееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Сокольской СШ.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов

2.1.1. Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) 1- IV классы)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов твердыми и мягкими согласными, сочетаниями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы

или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце всередине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словами и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи"

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами в слухи "просебя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев в многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "Досвидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам(тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я-дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса от темы ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов королевой и гротем речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1 вариант (1(дополнительный)- 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 2).

2.1.2. Программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I - IV классы)

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:
воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение"

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или часть текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

-

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
"Чтение":**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова-послогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1 вариант (1
(дополнительный) – 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 3).**

**2.1.3. Программа учебного предмета «Речевая практика» предметной
области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(I (дополнительный) I-IV классы)**

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания.

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым

человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "Досвидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам(тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить

(позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировкаотказа.Формула:"Извините,но...".

Благодарность.Формулы:"Спасибо", "Большоеспасибо","Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно","Я оченьрада" как мотивировкаблагодарности.Ответныереплики на поздравление,пожелание: "Спасибо запоздравление","Я тожепоздравляютебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшему сверстнику,взрослому. Словаподдержки,утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерныетемыречевыхситуаций:

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,приемгостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Явмиреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.Например,врамкахлексическойтемы"Язапорогомдома"дляотработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений о теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации

и.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах о теме ситуации.

5) Выбор атрибутов королевой игры по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов в выражениях;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказки и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 1 вариант (1 (дополнительный) – 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 4).

2.1.4. Программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I-IV классы)

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач развития и использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика"

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

-
Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямо и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах двух арифметических действий;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами источностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 вариант (1(дополнительный)– 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 5).

2.1.5. Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорностивосприятияобъектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека"

уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, спостепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая-холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долго года дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце-звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчики и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил хранения органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием

лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, инвентаря для уборки класса.

Правила обращения с горячей водой (в ванне, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 - знание правил гигиены органов чувств;
 - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
-
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 вариант (1 (дополнительный)–4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 6).

2.1.6. Программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I–IV классы)

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержании программы вводится овладение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанрово-разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений многообразия внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работанад певческимдыханием:развитие умениябесшумногоглубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработканавыковэкономноговыдоха,удерживаниядыханиянаболеедлинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен,неимеющихпаузмеждуфразами;развитие уменияраспределятьдыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пениекороткихпопеевоннаодномдыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизациявниманиякединойправильнойинтонации;развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показывать направление мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренно по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi_1 - la_1$, $re_1 - si_1$, до $1 - do_2$.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанрово-разнообразие: марш, полька, вальс

- Содержание:
обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления некоторых музыкальных инструментов и их звучания (труба, баян, гитара);
- пение инструментальным сопровождением без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и четливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне $1 - \text{с}1$;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение выученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления народных музыкальных инструментов и их звучания (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

-
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру извучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1 вариант (1 (дополнительный) – 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 7).

2.1.7. Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I-IV классы)

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

-
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнообразных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куса пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Каки образом создаются картины". Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Каки образом создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- - знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
 - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
 - знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
 - знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
 - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
 - следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
 - рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
 - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
 - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
 - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- Достаточный уровень:
- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
 - знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
 - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» 1 вариант (1 (дополнительный) – 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 8).

2.1.8. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I - IV классы)

Пояснительная записка

-

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
 - обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсорной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2

кг);упражнениянаравноесие;лазаньеиперелезание;упражнениядляразвития пространственно-временнойдифференцировкииточностидвижений;переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбе,беге,прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практическийматериал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Ходьбасохранениемправильнойосанки.Ходьбавчередованииисбегом. Ходьбасизменениемскорости.Ходьбасразличнымположениемрук:напояс,к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередованииисдругимидвижениями;сосменойположенийрук:вперед,вверх,с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленныйбег.Чередованиебегаиходьбы.Высокийстарт.Бегпрямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальныебеговые упражнения: бегс подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки.Прыжкинадвухногахнаместеиспродвижениемвперед,назад, вправо,влево.Перепрыгиваниечереззначерченнуюлинию,шнур,набивноймяч. Прыжкисногинаногунаотрезкахдо.Подпрыгиваниевверхнаместесзахватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягкимприземлением.Прыжкивдлинуивысотусшага.Прыжкиснебольшого

разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с местамалогомячавстенкуправойилилевойрукой.Метаниебольшогомячадвумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стенуинадальность.Метаниемячасместавцель.Метаниемячейсместавцель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовка:

Лыжнаяподготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежнаяподготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержаниеравновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактическиевзаимодействия(выборместа,взаимодействиеспартнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

-
Практический материал. Подвижные игры:
Коррекционные игры;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений:
игры бегом; прыжками; лазанием; метанием мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

-
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие с соперниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 1 вариант (1 (дополнительный)–4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение №9).

2.1.9. Программа учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительный) I-IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к различным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных многократно

повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как к основному способу достижения жизненного благополучия;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового знания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа селовыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблона. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеями кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "два приема", "вышивка стежком" вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, сорнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины,

косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

-

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы на изделие с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» 1 вариант (1 (дополнительный) – 4 классы) МБОУ Сокольской СШ (Приложение № 10).

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта личностными

предметным результатам освоения АООП (вариант 1). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни

деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения

использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт, работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Труд (технология)
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Языки речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технология	Труд (технология)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

Перечень базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Математика	Математика
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Языки речевая практика Естествознание Математика	Русский язык Чтение, Речевая практика
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Искусство Технология Физическая культура	Мир природы и человека Математика Музыка
Пользоваться учебной мебелью		Изобразительное искусство Труд (технология)

Перечень базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Физическая культура
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика

Перечень базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Читать	Языки речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Языки речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Языки речевая практика Математика Изобразительное искусство Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство Труд (технология)

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Класс				
		1(доп)	1	2	3	4
<i>Личностные учебные действия</i>	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами					
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
	активно включаться в общепользующую социальную деятельность					
	осознанно относиться к выбору профессии					
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны					
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе					
	Максимум 45 баллов					
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку					

	зрения, аргументировать свою позицию					
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)					
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.					
	Максимум 25 баллов					
<i>Регулятивные учебные действия</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств осуществления					
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность					
	Максимум 20 баллов					

<i>Познавательные</i>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для решения познавательных и практических задач					
	использовать в жизни деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
Максимум 20 баллов						
Уровень сформированности БУД						

Для оценки сформированности каждого действия В МБОУ Сокольвкой СШ используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД(I):

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД(II):

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД(III):

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД(IV):

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программа воспитания обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сокольская средняя школа (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания Школы (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания в Школе рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания разработана для 1 (дополнительный)–4 классов.

Специфика воспитательного процесса заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно–развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В Школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно-воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (с интеллектуальными нарушениями), формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально-дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует, как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально-дифференцированного подхода – участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей.

Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях

индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы методов воспитательной работы, используемые в школе

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

- 1) **соблюдение законности и прав семьи и обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;**
- 2) **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 3) **ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;**
- 4) **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы**, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) **организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;**
- 6) **последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;**
- 7) **системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;**
- 8) **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).**
- 9) **принцип оптимистической перспективы «Опора на положительное»**

Несколько важных требований воспитательного процесса:

«замечай, не спеши»,

«лучше посоветовать, чем приказывать»,

«подчёркивай в ребёнке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться».

10) **принцип коррекционно- развивающего характера воспитания** – исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых ребёнок в состоянии проявить себя полноценной личностью. Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая, психологическая, социально- правовая.

11) **принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося**

- системность воспитательных воздействий;
- согласованность деятельности учителя, родителей школы;
- знание особенностей развития каждого ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку в процессе воспитания;
- соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
- нацеленность на положительный конечный результат.

Методы воспитания

Информационные методы воспитания:

- беседа;
- примеры из окружающей жизни;
- личные примеры педагога;
- консультирование;
- экскурсия;
- встречи с интересными людьми;
- СМИ;
- литература;
- искусство.

Практически-действенные методы:

- приучение к санитарно-гигиеническим навыкам;
- упражнения;
- игры;
- воспитывающие ситуации.

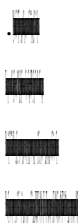
Нетрадиционные методы воспитания:

- Сказкотерапия.

Побудительно-оценочные методы:

- педагогическое требование;
- поощрение;
- порицание

Особенности школьного уклада, традиции воспитания



В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Школа работает в режиме полного дня: первая половина дня – уроки по расписанию, вторая половина дня – внеурочная деятельность, в том числе коррекционно- развивающие занятия, кружки по интересам в рамках дополнительного образования, группа продлённого дня.

Обучающиеся получают образование:

- по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;
- по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, социальный педагог.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей школьного театра, в том числе с участием социальных партнёров в рамках волонёрского движения, показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

За здоровьем обучающихся следят медицинская сестра, педагог – психолог. Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Все обучающиеся и сотрудники школы обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

Традиции школы составляют основу *стиля школы* – это, по выражению А.С. Макаренко, самый существенный, самый важный отдел коллективного воспитания.

«Стиль, подчеркивает он, – самая важная нежная и скоропортящаяся штука. Заниматься нужно ухаживать, ежедневно следить, он требует такой же придиричьей работы, как цветник». Стиль учебного заведения, указывает А.С. Макаренко, создается очень медленно, так как немислим без накопления традиций.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

«Воспитание... — подчеркивает К. Д. Ушинский, – не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».

В нашей школе есть традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями из года в год, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы на протяжении долгого времени.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

Школьные традиции делятся на несколько категорий.

Общешкольные традиции.

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

- школьная линейка, посвящённая 1 сентября. В этот день традиционно проводится музыкальное представление, единый классный час, просмотр художественного кинофильма в киноцентре Рекорд;
- линейка, посвящённая началу учебной недели, вынос, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации ;
- линейка, посвящённая подведению итогов за неделю, награждение, спуск, вынос, флага Российской Федерации;
- праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень, золотая!», где ребята являются

героями осенней сказки, участниками выставки рисунков «Осенний листопад» и поделок, изготовленных из природных материалов;

- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;

- мероприятия «Новогодний калейдоскоп»:

конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя открытка», «Новогоднее окно»;

- новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;

- «Неделя малыша»;

- предметные недели: неделя Технологии,

- конкурс «Лучший по профессии»;

- праздник «Последний звонок»;

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

Традиции первичного коллектива.

Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем, воспитателем. С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей.

На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, даёт наставления ученикам, настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в празднике и сопровождают своих малышей. На линейке старшеклассник берёт за руку девочку из первого класса, вместе они подают первый в учебном году звонок, совместно держа колокольчик. После торжественной части дети и педагоги расходятся по классам. В школе проводится Единый классный час. После классного часа вся школа идёт в киноцентр Рекорд, для просмотра кинофильма.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В школе во время учебно-воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не

только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Отношения внутриколлектива

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебных задач. Взаимопомощь должна поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор, благодаря которому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в школе базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации,

связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактические игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное. Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении обучающихся, обучающимися на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация;
- обеспечение более личного контакта с учеником;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей в общую деятельность.

Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей.
- ознакомление родителей со своим образом развития и психофизического состояния ребёнка;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребёнка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру,

педагогом могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями детей к жизни и к труду.

Условиями эффективности работы Школы с родителями являются:

- учет психофизических особенностей ребёнка;
- учет своего образа социально-культурных условий жизни семьи;
- учет своего образа положения ребенка в семье;
- специфика методов воспитания и обучения;
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия Школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

- индивидуальная форма работы.
- классные родительские собрания.
- общешкольные собрания.
- работа с советом школы
- педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнерства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

В рамках социального партнерства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа молодёжных студенческих объединений:

- Сокольский техникум индустрии и сервиса

С социальными партнёрами разработаны планы совместных мероприятий:

- Квесты (спортивно-интеллектуальные, тематические, по безопасному

поведению)

- Спортивные игры
- Проведение дней правовой помощи
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Волонтерские акции
- Ярмарки поделок
- Всероссийские открытые уроки по безопасному поведению.
- Волонтерские акции, посвященные Дню Победы

В процессе воспитания осуществляется **социальное взаимодействие с субъектами профилактики:**

- КДНиЗП при администрации г.о. Сокольский
- Управление образования и социального развития
- Органы опеки и попечительства администрации
- Управление социальной защиты населения

с учреждениями культуры и спорта:

- детская библиотека
- Детская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Дом детского творчества
- Краеведческие музеи
- ФОК Сокол

Школа является участником сопровождения деятельности по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей.

В школе разработан медиаплан информационной поддержки внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых отношений.

В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнеров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнерами, общественными организациями, субъектами профилактики

- даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия;
- позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
- формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;

- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1): ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

В Школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Целью воспитания в Школе является личностное развитие обучающихся и формирование жизненных компетенций проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к детям нормам принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие

отношения с другими людьми;

- быть общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знанием младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогически работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;
- развивать наставничество, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующего школьного волонтерского

отряда «Мир, который мне нравится»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГКОУ «Школа № 39» интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- **патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровья и бережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- **трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- **ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

Этап—(1 дополнительный) 1-4 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественной научной и гуманитарной областей знания.

2.2. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС О УО (ИН), ФАОП О ОУ (интеллектуальными нарушениями) : ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

Личностные результаты воспитания обучающихся младшего школьного возраста (1(дополнительный) - 4 классы)

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов—нет фиксируемой динамики;

1 балл—минимальная динамика;

2 балла—удовлетворительная динамика;

3 балла—значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты Школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию Гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России
			Знает герб, флаг России
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.

		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам
			Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
			Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, это мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения

		Владеет навыками самообслуживания	
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме	<p>Умеет общаться с семьей, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостаток в работе
			<p>Умеет общаться с сверстниками:</p> <p>играться;</p> <p>делятся с другими детьми; об одолжении;</p> <p>проявляет симпатию; этикет; инициативу;</p> <p>и др.</p>
			<p>Сформированность умения адаптироваться к определенной Ситуации</p> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p>
			<p>Знает номер телефона экстренной помощи</p>
			<p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>владение средствами коммуникации</p> <p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</p> <p>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального</p>	<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих.</p> <p>Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Взаимодействия	коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умения организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
			Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> <p>Отношение к кружковой работе</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (в учебное и внеурочное время)</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в различных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Старается учитывать мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
			Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений
			Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
			Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
			Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей
			Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление			

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться в зрелом возрасте в знакомом людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки
			Участвует в трудовых акциях
			Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			

2.3. Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	Осознание себя		Знает название своей страны, ее

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	<p>столицы, конкретного места проживания 0 – не знает 1 – знает не все перечисленное 2 – знает все перечисленное, но путает понятия 3 – знает все перечисленное</p> <p>Отличает мелодию Гимна России 0 – не знает, не отличает 1 – не всегда узнает мелодию. 2 – узнает мелодию, но не называет 3 – узнает мелодию и знает, что это Гимн России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0 – не знает своей национальности 1 – называет свою национальность 2 – называет свои 1, 2 национальности 3 – называет свою и более 2 других национальностей</p> <p>Знает герб, флаг России 0 – не знает 1 – знает не все перечисленное 2 – знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3 – знает все перечисленное</p> <p>Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 – не знает 1 – знает не все перечисленное, путает 2 – знает некоторые права и обязанности. 3 – знает все изученные права и обязанности</p> <p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 – не выполняет правила 1 – выполняет эпизодически 2 – выполняет достаточно постоянно 3 – выполняет постоянно</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>для Росии датам 0- неучаствует 1- иногда принимает участие, равнодушен 2- участвует эпизодически, отношение неопределенное 3- участвует с удовольствием</p> <p>Сформированность чувства гордости за свою Родину Владеет элементарными представлениями национальных героев и важнейших событиях истории России 0- ничего не может сказать 1- знания неточные, ошибочные, фрагментарные 2- знает, но может путать понятия и события 3- знания точные</p> <p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России 0- ничего не может сказать 1- знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 3- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушивает говорящего, не перебивая 0- не слушает говорящего (может не понимать смысл) 1- постоянно перебивает говорящего 2- иногда перебивает говорящего 3- спокойно, терпеливо слушает партнера</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры 0- не проявляет уважения к людям других национальностей, 1- часто конфликтует с детьми по любому поводу 2- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>ситуации конфликта выходят с помощью учителя.</p> <p>3- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам</p> <hr/> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>0- не проявляет</p> <p>1- очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>2- как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3.	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)</p> <p>0- ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него)</p> <p>1- ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей</p> <p>2- ребенок рассказывает о себе, своей семье по вопросам взрослого</p> <p>3- ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье</p> <hr/> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>0- не имеет представление о своих возможностях</p> <p>1- имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток</p> <p>2- объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>помощью учителя 3-умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что хочу» и «что могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации 0- не владеет информацией 1- владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых 2- владеет информацией частично 3- информацией владеет</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). 0- не понимает функцию адаптивных средств 1- знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 2- как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) 3- самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p> <p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мненельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) 0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему 1- умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого 2- умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>испытывает затруднения 3-умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 0-навык отсутствует 1-может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 2-как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания 0-навыки самообслуживания не сформированы 1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого 2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно 3-владеет навыками самообслуживания, постоянно</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4.	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме</p>	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3- умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется</p> <p>0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3- умение сформировано полностью</p> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0- умение не сформировано 1- не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2- умеет сотрудничать со взрослыми</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций</p> <p>3-умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)</p>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Способен понять ситуацию на ее основе принять адекватное решение</p> <p>0- не способен понять ситуацию на ее основе принять адекватное решение</p> <p>1- иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может</p> <p>2- как правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого</p> <p>3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0- не знает и не выполняет правила техники безопасности</p> <p>1- знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p> <p>2- знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике</p> <p>3- знает и выполняет правила техники безопасности</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>0- номер телефонов не знает</p> <p>1- знает не все номера телефонов,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу</p> <p>2-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу.</p> <p>3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>0-не сформированы представления</p> <p>1-представления сформированы частично</p> <p>2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично</p> <p>3-представления сформированы полностью</p> <p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений</p> <p>1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело.</p> <p>2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого</p> <p>3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>0-не обеспечивает безопасность жилища</p> <p>1-обеспечивает безопасность</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>жилища, только при напоминании взрослого</p> <p>2- как правило, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>3- всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>0- не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу.</p> <p>1- для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого</p> <p>2- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений</p> <p>3- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи</p> <p>Участствует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p> <p>0- безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи</p> <p>1- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p> <p>2- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу</p> <p>3- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			мероприятия
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми 0- не проявляет инициативы, безразличен к окружающим 1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами 2- нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия 3- инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации
			Умеет обращаться за помощью 0- не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу 1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 3- умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками 0- не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт 1- недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками 2- умеет находить контакт с

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает инициативой вступить в контакт со сверстником</p> <p>3-контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0- не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу</p> <p>1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>
		<p>Владение средствами коммуникации</p>	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>0- не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения</p> <p>1- слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими</p> <p>2- владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно построить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.</p> <p>3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>2-часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>		<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>0- не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки</p> <p>1- проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции</p> <p>2- сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны</p> <p>3- всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение</p>
			<p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>0- умения не сформированы 1- умения сформированы частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3- умения сформированы</p>
		<p>Сформированность умений в организации собственной деятельности</p>	<p>Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д.</p> <p>0- не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 1- старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 2- как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3- самостоятельно способен организовать собственную деятельность</p>
		<p>Сформированность представлений о ценностях общества</p>	<p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p> <p>0- не сформированы представления 1- представления сформированы на очень низком уровне 2- представления сформированы частично 3- представления сформированы</p> <p>Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> 0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины 2- как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов и только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины 3- учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины <p>Отношение к кружковой работе</p> 0-не посещает кружки 1- интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию 2- как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>работы, но не проявляет своего творчества</p> <p>3-проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p> <p>Активно участвует в процессе обучения(вурочноеи внеурочное время)</p> <p>0- пассивен, характерная позиция – «слушатель, «наблюдатель», «зритель»</p> <p>1- как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности</p> <p>2- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач</p> <p>3- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>0- не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>1- знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2- знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3- знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			обучающихся
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</p> <hr/> <p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) 0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах 1- 2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет 3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения,самконтролируетсвое поведение</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации 0-непроявляетжеланияучаствовать в коллективной и групповой работе сверстников 1-не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации 2-участвует в коллективной и групповойработесверстников,ноне всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации 3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость,неуступает, часто агрессивен,выдаетбурные</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>0-не учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>0-не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважительно высказывается в выборе средств самовыражения</p> <p>1-старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого</p> <p>2- как правило, осознает ответственность за свои поступки,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>соблюдает общепринятые нормы поведения</p> <p>3-как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей</p>
1 0.	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>0- умение не сформировано</p> <p>1- умение сформировано частично</p> <p>2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении</p> <p>3- умение сформировано</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p> <p>0- умение не сформировано</p> <p>1- умение сформировано частично</p> <p>2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении</p> <p>3- умение сформировано</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений</p> <p>0- интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо</p> <p>1- проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может</p> <p>2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях</p> <p>3- сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе с ней</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 0- произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает 1- не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого 2- как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого 3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности 0- не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности 1- участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого 2- участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет 3- участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.</p>
	Развитие этических	Сформированность	Понимает ценности нравственных

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1 1.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	<p>норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0- не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен</p> <p>1- понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих.</p> <p>2- понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3- понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>0- не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1- редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>2- как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>3- проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-непонимаетсмыслпонятия «аморальныепоступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p>
1 2.	<p>Формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Сформированность санитарно-гигиенических навыков</p>	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>0- навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого.</p> <p>1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого</p> <p>2-знаетправилаличнойгигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого</p> <p>3-знаетправилаличнойгигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельнособлюдаетправила с единичными случаями напоминаниясосторонывзрослого</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>0-не имеет представления, как правильноодеватьсявсоответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>1-владеетинформацией,отвечаетна конкретные вопросы</p> <p>3-самостоятельно рассказывает о том,какправильноодеватьсяв</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни 0- не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 1- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого 3- ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье и безопасность.</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0- не обладает знаниями и не стремится узнать новое 1- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интересане проявляет 2- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 3- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих позиции здорового образа жизни</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- неспособен оценивать 1- способен оценить, но не всегда объективно 2- правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0- не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 2- способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3- способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</p> 0- не сформировано понятие безопасное поведение 1- знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2- знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого 3- знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения
		Сформированность Бережного	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		отношения к материальным и духовным ценностям	труда 0- не проявляет 1- проявляет иногда 2- проявляет очень часто 3- проявляет постоянно
1 3	Формирование готовности к самостоятельной жизни	<p>Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни</p> <p>Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной Деятельности</p>	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки 0- не проявляет 1- проявляет иногда 2- проявляет очень часто 3- проявляет постоянно</p> <p>Участвует в трудовых акциях 0- не участвует в трудовых акциях 1- участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2- участвует, но не проявляет личной заинтересованности 3- участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность</p> <p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах 0- не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интереса к совместным делам 1- включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется не глубокий кратковременный интерес 2- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя 3- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			оказывать помощь
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>0- трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого</p> <p>1- включается в деятельности следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- умеет включиться в деятельности следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении</p> <p>3- умеет включиться в деятельности исследовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно</p>
			<p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>0- не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p> <p>2- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность</p>
			<p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>0- не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности</p> <p>1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>2- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого.</p> <p>3- как правило, адекватно</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			воспринимает оценку своей деятельности
			<p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1- пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки</p> <p>3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев.</p>
			<p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3- старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики

целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Вне образовательной организации:	
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p>	<p>Социально- значимые проекты</p>
<p>Проводимые для жителей городского округа и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и</p>	<p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО</p>

включают их в деятельную заботу об окружающих;	
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники
Торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	День Знаний, Посвящение в Первоклассники, Посвящение в Пятиклассники, Последний Звонок
Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Торжественная линейка
<i>На уровне классов:</i>	
Выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых	Участие школьных классов

дел;	
Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п;	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса.

Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

-Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика классных часов

-
планируется в начале года.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Организацию взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

-родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие членов семей обучающихся школы в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях, работа в общешкольном родительском комитете).



-
внеурочной деятельности с использованием системы дополнительного образования. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов :

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-Оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здоровья человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассных мероприятий по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

<p>Духовно- нравственно е</p>	<p>Привитиелюбв ик Отечеству, малой Родине,форм ирование гражданской ответственно сти, чувствапатри отизма, формировани епозитивного отношенияк базовым ценностям бщества, религии своегонаро да.</p>	<p>В форме еженедельных занятий,кружков, класные часы, беседы,просмотр кинофильмов с цельюзнакомства с героическими страницамиисторииРо ссии,жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии,защитникахОт ечества,встречис ветеранами и военнослужащими.Рас ширениеопытапозитив ного взаимодействия в семье - беседы осемье, ородителях</p>
<p>Общеинтелл ектуальное</p>	<p>Обогащ ение запасау чащихс языков ыми знаниями, способствов аниеформир ованию мировоззре ния, эрудиции,к ругозора.</p>	<p>В форме еженедельных занятийкружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадахразлично гоуровня.Разработка учебных проектов и исследовательскихрабо т.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Формировани е такихценност ей как познание,ист ина, целеустремле</p>	<p>В форме еженедельных занятийкружков. Разработка социально- значимыхпроектов.У частиев социально-</p>

	нность,социа льно- значимой деятельности.	значимой деятельностишколы, города иокруга.
--	--	---

В рамках внеурочной деятельности в школе и филиалах функционируют школьные спортивные клубы (ШСК) - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

В МБОУ Сокольская СШ внеурочная деятельность реализуется по Плану внеурочной деятельности (Приложение к ООП); в течение учебной недели, в период каникул в форме общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов и т.п.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В рамках дополнительного образования реализуются следующие направления: « Школьные медиа» (филиал « Кудринская ОШ», «Школьный музей» (филиал « Гарская ОШ»), «Школьные театры» (Сокольская СШ), « Волонтерство и добровольчество» (Сокольская СШ, филиал «Кудринская ОШ»).

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направленности дополнительного образования: физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, художественная.

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся в школе реализуются всероссийские проекты:

Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» (филиал « Мурзинская СШ»). Центр дополнительного образования « Школа полного дня» (МБОУ Сокольская СШ)

Цель: обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, спортивного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, формирования современных компетенций и навыков у школьников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- спортивно-оздоровительная деятельность
- техническая деятельность
- «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

2-4 классы – ШСК «Сокол» Волейбол

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности 5-8 классы – Умеем все

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-4 классах.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
1.«Разговоры о важном»	<p>Цель программы: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умения строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; • воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения; • воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали; • сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.
2.Художественно-эстетическая деятельность: «Умеем все»	<p>Цель программы: формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности и разными художественными материалами.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки, показывать детям широту их возможного применения; - развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, внимание; - обогащать визуальный опыт через посещение онлайн-выставок, музеев; - навыки работы в группе, поощрять доброжелательные отношения друг к другу; - воспитывать аккуратность, целеустремленность.
<p>3. Спортивно-оздоровительное направление: ШСК «Сокол» Волейбол</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие обучающихся; - формировать установку на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; - развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; - обучать способам приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. - обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям сохранения здоровья.
--	---

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал раскрывается не только на каждом уроке, но и через предметные недели.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через

На уровне школы:

Через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п;

Через работу постоянно действующего школьного актива.

Через организацию и помощь в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

-
ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

3.8. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; -

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе. Социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители проводят лекции с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п. по профилактике:

- "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- "Профилактика экстремизма и воспитание толерантности";
- "Пропаганда здорового образа жизни";
- "Ранняя наркопрофилактика в школе";
- "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних"; "Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних";
- "Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков";
- "Антикоррупционное воспитание".

Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей. Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества.. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

3.9.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

– доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (информация, звонки, музыка), исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях школы (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно - рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с, организациями культуры и спорта городского округа, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, городского округа, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого- педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровней воспитанности обучающихся, проводится анализ

социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации		Методика «Социометрия» (Дж. Морено) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		Методика изучения Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
Уровень нравственного развития и воспитания обучающихся		Тест М.И. Шиловой «Учительской воспитанности школьников»
Уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся		Методика «Яразный»
Уровень сформированности семейной культуры		Анкета «Я и моя семья»

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно анализ проводится по одному или нескольким направлениям воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; - развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Сокольской СШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - обеспечение успешности освоения обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант1) через организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ

- коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках учебной деятельности через организацию и содержание предметов учебного плана;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области учебного плана и программ дополнительного образования;

- в рамках комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: психокоррекционные, логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

Реализация программы в процессе комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся

Цель-создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Комплексное психологическое, медицинское и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа. Содержание направлений комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения конкретизируется в планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, утверждаемых ежегодно директором образовательного учреждения и включающих:

1) **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развитии эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей

- (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- Занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов, в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) **Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- Лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

План реализации комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

<i>№</i>	<i>Направления и содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Участники сопровождения</i>
1.	<i>Диагностическая работа</i>		

1.1	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Врач Медсестра Учителя Специалисты службы сопровождения
1.2	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Специалисты службы сопровождения
1.3	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и Познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы
1.4	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Декабрь, Май	Педагоги Специалисты службы
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
2.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы сопровождения
2.2	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог, специалист ЛФК
2.3	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.4	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
2.5	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
2.6	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
2.7	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель- дефектолог
2.8	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог Учитель- дефектолог
3.	<i>Консультативная работа</i>		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. (по запросу)	Специалисты службы

3.2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. (по запросу)	Специалисты службы
4.	<i>Информационно-просветительская работа</i>		
4.1	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы
5	<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>		
5.1	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Социальный педагог
5.2	Работа по взаимодействию социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог
5.3	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения	По плану социального педагога	Социальный педагог

Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогический консилиум (ППк)

Педагог-психолог:

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

Учителя:

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотношении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Медицинский работник:

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

Содержание и формы коррекционной работы специалистов:

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по

результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- *Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических

занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.

- Проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

Планируемые результаты коррекционной работы

Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

-
– умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

– умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

– проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-

методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через

1. Коррекционные курсы:
Логопедические занятия
Ритмика
Психокоррекционные занятия
2. Коррекционно – развивающие программы различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентация и др.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики).

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- создание здоровьесберегающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально-ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных

- потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм

взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

- Коррекция нарушений чтения и письма;

- Расширение представлений об окружающей действительности;

- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности

ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольская средняя школа (далее – Школа) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 - 4 классы)

Структура и содержание учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН))(1вариант)

Учебный план Школы, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с примерным учебным планом, представленным в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей, распределяет

учебное время, отводит оно на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общиерамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В инвариантной части обеспечивается минимум общеобразовательной подготовки, отражающей социальный заказ и включающей в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям младшего обучающегося нарушениями психического и (или) физического спектра.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 1 - 4 классах представлены следующие предметные области:

- Языки речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, труд (технология)

Образовательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Языки речевая практика**».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: Рисование (Изобразительное искусство), Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование (Изобразительное искусство).

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: Адаптивная физическая культура

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков

познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология». Учебные предметы: Труд (технология)

Основные задачи реализации содержания. Труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Во 2 - 4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, математику* по 1 часу на каждый. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение *математике* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Цель **развитие психомоторики и сенсорных процессов** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основными направлениями работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-				
Русский язык			1	1	1	3
Чтение			1	1	1	3
Математика			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Итого		31	33	33	33	130

**Перечень предметов и формы промежуточной аттестации
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Сокольская средняя школа
ФГОСОУО(ИН)
1 – 4 классы
I вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	Контрольное списывание (изученных букв, слогов, слов)	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	1.2. Чтение	Проверка навыка чтения (слогов, слов)	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа
	1.3. Речевая практика		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
2. Математика	2.1. Математика	Проверочная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
3. Естественные науки	3.1. Мир природы и человека		Тестовые задания	Тестовые задания	Контрольная работа
4. Искусство	4.1. Музыка		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
6. Технология	6.1. Труд (технология)	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

Обучающиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке

итоговых достижений.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому. В учебный план индивидуального обучения включаются все предметы учебного плана.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

3.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября текущего года. Продолжительность учебного года в 1 (дополнительном) и 1 классах — 33 недели, во 2 – 12 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный процесс Сокольской СШ делится на четыре учебные четверти. Учебные четверти отделены друг от друга каникулами. Для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

Для 1(дополнительного) и 1 классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь–декабрь–по 4 урока по 35 минут; январь–май – уроки по 40 мин. Продолжительность учебных занятий во 2 - 4 классах - 40 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Подвнеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности в МБОУ Сокольская формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся сумственной отсталостью.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений: коррекционно- развивающих и общеразвивающих занятий, в соответствии с основными направлениями и являются неотъемлемым компонентом АООП ОУО (ИН).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип

образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Сокольская ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Время, отведено на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня.

Выбор направлений в рамках общеразвивающих занятий внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- спортивно-оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- спортивно-оздоровительная деятельность

техническая направленность

- «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

5 - 9 классы – ШСК «Сокол» Волейбол

Техническая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности 2-4 классы – «Умеем все»

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в

обществе.

Проект реализуется через занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-4 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) (вариант 1) образовательная организация определяет самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГКОУ «Школа №39», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это - спортивный комплекс, музей, театр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов —духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная

идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ
Сокольская шФГОС О
УО (ИН)
1(дополнительный)-4классы(1 вариант)
(1 вариант)**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		I (доп)	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность:							15
- «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
- ШСК «Сокол»		1	1	1	1	1	5
- «Умеем все»		1	1	1	1	1	5

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью в МБОУ Сокольская шФГОС ОУО (ИН) установлены следующие формы промежуточного контроля:

**Перечень курсов внеурочной деятельности и
формы промежуточной аттестации
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Сокольская шФГОС ОУО (ИН) I–
IV классы (1 вариант)**

Классы	Форма промежуточной аттестации
--------	--------------------------------

Курсы внеурочной деятельности		I (доп)	I	II	III	IV
Внеурочная деятельность:						
Разговоры о важном»		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
ШСК «Сокол»		Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра
«Умеем все»		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

3.4. План воспитательной работы

Перечень основных государственных и международных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

Октябрь

1 октября - День пожилых людей, Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

Последнее воскресенье ноября - День Матери

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря - Битва за Москву

6 декабря - День Александра Невского

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января - День российского студенчества

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря-смерти» Освенцима - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка 23

февраля - День защитников Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 27

марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики

Май

1 мая - Праздник весны и труда 9

мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России 24

мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей 6

июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби 27

июня - День молодежи **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России 27

августа - День российского кино

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

-Филиал МБОУ Сокольской средней школы «Кудринская основная школа»

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Модуль «Общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Памяти жертв Беслана» Акция «Капля жизни»	1-4	3, 5 сентября	Классные руководители
Праздник «День первоклассника»	1	Октябрь	Классный руководитель 1 класса
День единых действий Международная акция ко Дню учителя «Благодарю»	1-4	05.10.	Классные руководители
«День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери в России» «День отца»	1-4	25 ноября 17 октября	Классные руководители Старшие вожатые
«День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Старшие вожатые
«Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители, социальный педагог
«День Героев Отечества»	1-4	3 декабря	Старшие вожатые
«День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	Кл. руководители
Новогоднее представление «Чудеса под Новый год»	1-4	Декабрь	Отв. за восп. работу Классные руководители Старшие вожатые

Конкурс – выставка Снеговиков	1-4	Январь	Классные руководители Старшие вожатые
Вахта памяти -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
Месячник мужества и героизма: -День защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители Старшая вожатая
День единых действий, посвященный Международному женскому дню	1-4	Март	Старшие вожатые Классные руководители
День единых действий, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	Май	Отв. за восп. работу Классные руководители Старшая вожатая
День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник лагеря Вожатый лагеря Кл.руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках фестив энергосбережения #Вместе ярче	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Уроки безопасности в сети Интернет			
Уроки в рамках «Недели безопасности»: Всероссийский урок ОБЖ			
Уроки, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Кл. руководители

Международный день родного языка (21 февраля).	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Март	Учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Всемирный День Земли	1-4	22.04	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературного чтения
«Здоровое питание школьника»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Всероссийская акция « Урок цифры»	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
День здоровья	1-4	В течение года	Учитель физкультуры

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	В течение года (понедельник)	Кл.руководитель
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция « Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»	1-4	ноябрь	Классные руководители

Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	Классные руководители
День единых действий « Герои Отечества»	1-4	декабрь	Советник
Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	1-4	апрель	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	май	Классные руководители
Акция « Окна Победы!»	1-4	май	Классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства:	1-4	В течение года	Зав. филиалом
Участие в конкурсе «Ученик года»	3,4		Кл.руководители
Конкурс изобразительного искусства « Я рисую мир»	1-4	Сентябрь – декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО
Конкурс иллюстраций «Мир книги»	1-4	Сентябрь -ноябрь	Классные руководители, учителя ИЗО, литературы
Конкурс рисунков « Пейзажи родного края»	1-4	Октябрь –май	Классные руководители, учителя ИЗО
Выставка рисунков, фотографий, поделок детей – инвалидов « Мир чудес»	1-4	Январь-май	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Региональный конкурс видеороликов среди детей-инвалидов « Сильные духом»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей)			
Вариативные классные часы (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам:</p> <p>Проведение школьного тура предметных олимпиад</p> <p>Подведение итогов.</p>	4	Октябрь	Отв. за учебную работу Учителя-предметники
<p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам:</p> <p>Проведение муниципального тура предметных олимпиад</p> <p>Подведение итогов, награждение победителей</p>	4	Декабрь	Отв. за учебную работу Учителя-предметники
Организация и проведение Предметных недель	1-4	В течение года	Отв. за учебную работу Учителя-предметники
<p>Проект « Эколята»</p> <p>Проект « Мир без границ» От Движения Первых»</p>	1-4	Сентябрь – июнь декабрь	Кл руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание (в соответствии с эпидемиологической ситуацией)	1-4	1 раз в четверть	Зав. Филиалом
Участие в районной акции по безопасности дорожного движения «Засветись»	1-4	Сентябрь – октябрь	Зав. филиалом, кл. руководители

<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы:</p> <p>Формирование общешкольного родительского комитета</p>	1-4	Сентябрь – октябрь	Директор, заведующая филиалом
<p>Международный день семьи.</p>	1-4	Май	Классные руководители Старшая вожатая
<p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера • Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. • Посещение уроков представителями родительской общности • Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 	1-4	в течение учебного года	Директор Зав. филиалом Соц. педагог

<p>Проведение родительских собраний различной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О внутришкольном распорядке • О формировании здорового образа жизни • О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома • О психофизическом развитии детей • О режиме дня школьников • О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся • О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе • О профилактике применения насилия в семье 	1-4	в течение учебного года	<p>Директор Заведующий филиалом Социальный педагог Психолог школы Классные руководители</p>
Исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны»	2-4	Сентябрь-февраль	Классные руководители родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Предметно – пространственная среда»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Кл.руководители, учителя технологии
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Отв за УВР, учителя - предметники
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая	1-4	Декабрь, май	Кл.руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных мероприятиях:	1-4	По плану спортивной работы	Учитель физкультуры
Президентские состязания Президентские соревнования	1-4	По плану спортивной работы	Учитель физкультуры
День здоровья	1-4классы		Учитель физкультуры, кл. руководители, вожатая
Участие в научно-практических конференциях «Шаг в науку»	3,4	Март, апрель	Учителя - предметники
Участие в мероприятиях, экскурсии: -краеведческий музей п. Сокольское -детская библиотека п. Сокольское -районная библиотека п.	1-4	В течение года	Классные руководители

Сокольское
-ФОК «Сокол»
-точка Роста (д. Мурзино)
-ДДТ п. Сокольское
-ПЧ п. Сокольское

Модуль «Профилактика, безопасность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	Август сентябрь	Соц. педагог Кл.руководители
Организация работы: -психологической службы -совета по профилактике правонарушений -родительского патруля	5-9	В течение года	Зав. филиалом, психолог, социальный педагог, кл. руководителт
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	5-9	В течение года	Администрация школы
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги» , «ППБ», «Безопасные дороги»	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Засветись»	1-4	октябрь	Кл.руководители
Всероссийская добровольная просветительская акция: «Недели безопасности» «Безопасность в интернете» «Дети России»	1-4	В течение года	Кл.руководители Учителя ОБЖ, информатики, соц педагог
Проведение объектовых тренировок по эвакуации из здания школы	1-4	В течение года	
Тематические классные часы. Инструктирование учащихся	1-4	В течение года	Кл.руководителя

Модуль «Социальное партнерство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами: - районный краеведческий музей п. Сокольское -детская библиотека п. Сокольское -районная библиотека п. Сокольское ДДТ п. Сокольское -музыкальная школа п. Сокольское -ФОК «Сокол» -ЦЗН п. Сокольское -Управление социальной защиты п. Сокольское - храм «Вознесения Господня» с. Цыкино	1-4	В течение года	Зав.филиалом, отв. за УВР, классные руководители, вожатые

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности МБОУ Сокольская СШ при реализации АООП УО (вариант 1).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ Сокольская СШ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ Сокольская СШ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала:

1. организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:
 - планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;
 - развитие системы наставничества;
2. организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в районе, городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров;
3. организация работы по подготовке педагогов к аттестации;
4. работа по формированию инновационной культуры педагогов через участие в деятельности в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов;
5. распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов;
6. организация практики студентов педагогических учебных заведений Нижнего Новгорода;
7. создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;
8. профилактика профессионального выгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

В реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие:

- руководящие работники (директор, заместители директора);
- педагогические работники: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог;
- медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинские сестры);
- иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную

деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП УО (вариант 1).

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (сэмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании части 2, 3 ст. 99 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП УО (вариант 1) должно соответствовать специфическим требованиям Стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым

образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Специальные условия:

- отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, мастерские для уроков профильного труда;
- актовый зал;
- спортивный зал; зал для адаптивной физкультуры;
- кабинет сенсорики;
- медицинский кабинет;
- помещение библиотеки;
- помещение для питания обучающихся;
- площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает всебя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) обязательно проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по-новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

- персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК-панель);
- планшетные компьютеры;
- интерактивные доски;
- телевизоры;
- аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и

особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенностей их психофизиологического развития обуславливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

учебники; Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение:

методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

учебно-методический комплекс, включающий учебники и рабочие тетради на печатной основе;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

-демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

-видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; -

настольные развивающие игры;

-электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Мир природы и человека» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Мир природы и человека» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые

предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла) и другой расходный материал;
- материал для цветоводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

· наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются (могут создаваться) алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Приложение 1

Карта индивидуальных достижений обучающегося

ФИО _____

Личностные результаты обучающегося

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину						
1.	Осознание себя гражданином России					
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания					
	Отличает мелодию Гимна России					
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России					
	Знает герб, флаг России					
	Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ					
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся					
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам для России датам					
2.	Сформированность чувства гордости за свою Родину					
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России					
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России					
Средний балл						
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
1	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов					

	Выслушивает говорящего, не перебивая					
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры					

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов					
Средний балл						
3.	<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>					
1.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)					
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)					
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации					
	Умеет пользоваться личными и адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).					
	Умеет обратиться как взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, тут мне нельзя, у меня аллергия, можно пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)					
	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения					
	Владеет навыками самообслуживания					
Средний балл						
4.	<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>					
1.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме					
	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостаток в работе					
	Умеет общаться с сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится;					

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	- извиняется					
2.	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации					
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение					
Средний балл						
5.	<i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>					
1.	Сформированность социально-бытовых умений					
	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми					
	Знает номер телефона экстренной помощи					
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел					
	Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)					
	Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)					
	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий					
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы					
Средний балл						
6.	<i>Владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия</i>					
1.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми					
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми					
	Умеет обращаться за помощью					
2.	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками					
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
	Умеет обращаться за помощью					
3.	Владение средствами коммуникации					
	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации					
4.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия					

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации					
Средний балл						
7.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>					
1.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях среди людей разного статуса					
	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми					
2.	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия					
	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.					
3.	Сформированность умений организации собственной деятельности					
	Способен организовать собственную деятельность: - в быту; - в общественных местах и т.д.					
4.	Сформированность представлений о ценностях общества					
	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.					
	Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним					
Средний балл						
8.	<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>					
1.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы					
	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)					
	Отношение к кружковой работе					
	Активно участвует в процессе обучения (в урочном и внеурочное время)					
	Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся					
Средний балл						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
9.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
1.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми					
	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливое слово)					
2.	Сформированность навыков сотрудничества с сверстниками					
	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации					
	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
	Старается учитывать другое мнение в совместной работе					
	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
Средний балл						
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств					
1.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств					
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»					
	Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда					
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений					
	Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	Участвует в различных видах творческой деятельности					
Средний балл						
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей					
1.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей					
	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей					
	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей					
	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам					
Средний балл						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					
1.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков					
	Знает и соблюдает правила личной гигиены					
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией					
2.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни					
	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни					
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании					
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни					
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ					
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться в зрелом возрасте в знакомом месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными					
3.	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям					
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда					
Средний балл						
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни					
1.	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни					
	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки					
2.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности					
	Участвует в трудовых акциях					
	Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах					

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану					
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами					
	Адекватно воспринимает оценку своей деятельности					
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев					
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов					
Средний балл						

Карта итоговых достижений обучающихся класса
Личностные результаты

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<i>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</i>					
2	<i>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>					
3.	<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>					
4.	<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>					
5.	<i>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>					
6.	<i>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</i>					
7.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>					
8.	<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>					
9.	<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях</i>					
10.	<i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>					
11.	<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</i>					
12.	<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</i>					

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>бережному отношению к материальными духовным ценностям</i>					
13.	<i>Формирование готовности к самостоятельной жизни</i>					