

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Сокольской средней школы «Кудринская основная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник лагеря  
Р.Н.Хуханова  
(Ф.И.О)

«20» мая 2024 г.

**Программа  
лагеря дневного пребывания  
гражданско-патриотической направленности  
«Мы – патриоты!»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 30.07.24 – 16.08.24

Автор программы: старшая вожатая Гришенина Н.С.

д. Кудрино  
2024 г

## Оглавление

Информационная карта .....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей.....	4
1.3. Концептуальный подход .....	5
1.4. Принципы программы .....	7
1.5. Цель .....	7
1.6. Задачи .....	7
1.7. Ожидаемые результаты работы лагеря.....	8
2. Содержание деятельности и механизм реализации программы .....	9
2.2. Структура самоуправления .....	9
2.3. Методическое сопровождение программы .....	9
2.4. Механизм реализации.....	10
3. Ресурсное обеспечение .....	11
3.2. Кадровое обеспечение .....	11
3.3. Система контроля и оценки результативности .....	12
4. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	13
Приложение 1. План работы лагеря .....	14

## **Информационная карта**

**Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей воспитанников.**

**Автор программы:** старшая вожатая Гришенина Н.С.

**Адрес учреждения:** Нижегородская обл., Сокольский р-н, д. Кудрино, ул. Поселковая, д. 1.

**Телефон:** 8 (83137) - 2-74-35.

**Сроки реализации программы:** смена лагеря дневного пребывания – 14 дней.

**Место реализации программы:** филиал МБОУ Сокольской СШ «Кудринская ОШ»

### **Основания для разработки программы**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление сотрудничества между детьми разных возрастов.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

**Кадровое обеспечение** (должность лиц, участвующих в процессе реализации Программы):

- начальник летнего лагеря дневного пребывания – Хуханова Р.Н.;
- старшая вожатая – Гришенина Н.С.;
- воспитатели летнего лагеря дневного пребывания.

**Общее количество участников Программы** – 30.

**Возраст участников программы** – 7-14 лет.

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

## **1. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Мы – патриоты!» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

### **1.2. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом, он получил большие возможности

реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурноисторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: волонтерское.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданскопатриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

### **1.3. Концептуальный подход**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему

педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. В ней уделено внимание профилактике правонарушений среди детей «группы риска».

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Мы – патриоты!» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

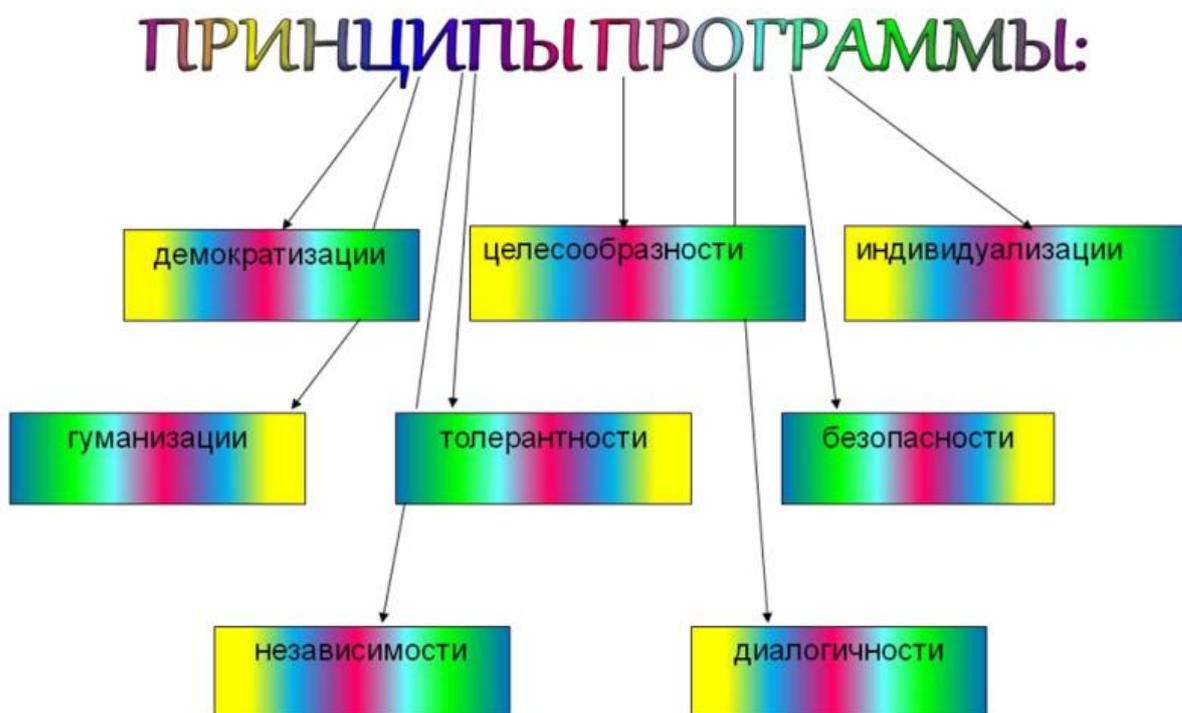
Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного

«я»); осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### 1.4. Принципы программы



#### 1.5. Цель

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

#### 1.6. Задачи

- создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные

условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтерское движение);

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

### **Особенности возрастной группы:**

Программа адресована детям и подросткам 7-14 лет.

Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются:

- усиление склонности к самонаблюдению, застенчивость;
- снижение общего самоуважения и существенного изменения самооценки некоторых качеств;
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование характера;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

**Сроки реализации программы:** летний каникулярный период.

### **1.7. Ожидаемые результаты работы лагеря**

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание.

## **2. Содержание деятельности и механизм реализации программы**

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Мы – патриоты!» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре.

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **2.2. Структура самоуправления**

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы.

### **2.3. Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

### **Формы работы:**

- практические занятия;
- конкурс проектов;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 2 занятия по 45 минут
- между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки
- ежедневно проводится Час спорта, утренняя зарядка

## **2.4. Механизм реализации**

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май);

2. Организационный (1 день);

3. Основной (14 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

<b>Организационный модуль</b>	<b>Оздоровительный модуль</b>	<b>Творческий модуль</b>
<b>Формы работы:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование;</li> <li>• подготовка к лагерной смене;</li> <li>• оформление уголка;</li> <li>• подготовка материальной базы;</li> <li>• определение обязанностей;</li> <li>• подготовка к сдаче приемной комиссии;</li> <li>• организация питания в школьном летнем лагере дневного пребывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя зарядка;</li> <li>• закаливание;</li> <li>• встречи с медицинским работником;</li> <li>• влажная уборка, проветривание;</li> <li>• организация питания воспитанников;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• походы;</li> <li>• подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно-творческая деятельность;</li> <li>• участие в мероприятиях;</li> <li>• экскурсии с библиотеку;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• викторины.</li> </ul>
<b>Патриотический модуль:</b>	<b>Нравственно-экологический модуль:</b>	<b>Социально-психологический модуль:</b>
<b>Формы работы:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение музеев, выставок, развивающих мастер-классов, мероприятий;</li> <li>• мероприятия;</li> <li>• просмотр видеофильмов;</li> <li>• походы - исследования;</li> <li>• беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в природу;</li> <li>• беседы о нравственности;</li> <li>• викторины, конкурсы;</li> <li>• мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа педагога-психолога;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• групповая работа.</li> </ul>

## **3. Ресурсное обеспечение**

### **3.2. Кадровое обеспечение**

- Начальник ЛДП.
- Вожатые из числа трудового отряда.
- Воспитатели.
- Медицинский работник.
- Учителя-предметники (по согласованию).

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющие высшую и первую квалификационную категории. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, учителя физической культуры, медицинские работники, сотрудники сторонних организаций. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели и вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### **3.3. Система контроля и оценки результативности**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:
  - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
  - «Мой портрет» - ассоциация;
  - «Мой отряд» - рисунок, сочинение;
  - итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации проекта (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

## 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.



# Приложение 1. План работы лагеря

## ПЛАН РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Радуга» по программе «Мы – патриоты!»  
на МБОУ Сокольской СШ  
с 30 июля по 16 августа 2024 года

Дата:	Мероприятие:
<b>30.07.24</b> <b>Вторник</b> <i>1 день</i> День знакомства «Здравствуйте, а вот и мы!»	- Зарядка - Сбор, деление на отряды - Обсуждение тематики смены, распределение обязанностей, подготовка к открытию смены - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности - Операция «Уют» - работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)
<b>31.07.24</b> <b>Среда</b> <i>2 день</i> «Открытие смены»	- Зарядка - Представление отрядов, концертная программа, подвижные игры на свежем воздухе ( <i>Дом культуры</i> ) - Инструктаж о правилах пожарной безопасности
<b>01.08.24</b> <b>Четверг</b> <i>3 день</i> «День исторического наследия»	- Зарядка - Беседа о правилах этикета и культуре речи. - Выступление отрядов со сценками на тему «Культура поведения в общественных местах». - Посещение <i>краеведческого музея</i> в р. п. Сокольское.
<b>02.08.24</b> <b>Пятница</b> <i>4 день</i> «День кино»	- Зарядка - Инструктаж по технике безопасности на воде - Посещение кинотеатра и бассейна в <b>ФОК-е</b> . - Игра-квест «12 записок»
<b>05.08.24</b> <b>Понедельник</b> <i>5 день</i> « Встреча с работниками ГИБДД	- Зарядка - Беседа-занятие с <i>сотрудником ГИБДД</i> ; - Игра на свежем воздухе «Дорога без

МВД России»	опасности»
<b>06.08.24</b> <b>Вторник</b> <i>6 день</i> Спортивные игры	- Зарядка - Познавательная игра на тему «Факты о Горьковском море»; - Спортивная игра «Ловись, рыбка!»
<b>07.08.24</b> <b>Среда</b> <i>7 день</i> «О Нижнем Новгороде»	- Зарядка - Познавательная подвижная игра «Узнай достопримечательность» - Выступление отрядов со сценками на тему «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны – надежный трудовой тыл страны»
<b>08.08.24</b> <b>Четверг</b> <i>8 день</i> «День экологии»	- Зарядка - «Экологическая облава»: уборка территории около лагеря, распространение листовок о соблюдении чистоты - Конкурс рисунка на асфальте «Природа – наш большой дом» - Поездка на « <i>Летнюю базу</i> » - экскурсия по лесопитомнику.
<b>09.08.24</b> <b>Пятница</b> <i>9 день</i> «День семьи, любви и верности»	- Зарядка - Познавательное занятие в <i>детской библиотеке</i> - «Петр и Феврония, Николай и Александра Романовы – примеры благочестивых семей на Руси» - Конкурс стихотворений о семье.
<b>12.08.24</b> <b>Понедельник</b> <i>10 день</i> «Урок Мужества»	- Зарядка - Урок мужества «Великие полководцы Руси» - Урок мужества «Живи, как Невский» - Спортивная игра на свежем воздухе «Защитники»
<b>13.08.24</b> <b>Вторник</b> <i>11 день</i> «День братьев наших меньших»	- Зарядка - Поездка к лошадям, парк, экскурсия по конюшечному хозяйству - Конкурс фотографий и рисунков «Мои питомцы»
<b>14.08.24</b> <b>Среда</b> <i>12 день</i>	- Зарядка - Беседа с <i>главным врачом Сокольской ЦРБ</i> на тему: «Пагубное

«Стиль жизни – здоровье»	воздействие табака, алкоголя и наркотиков на личность человека» - Спортивная игра «Мы за ЗОЖ!»
<b>15.08.24</b> <b>Четверг</b> <i>13 день</i> «Огонь – наш друг и враг»	- Зарядка - Посещение <i>Пожарной части</i> - Беседа о порядке действий в случае возгорания - Отработка навыков применения огнетушителей, отработка действий при эвакуации
<b>16.08.24</b> <b>Пятница</b> <i>14 день</i> «Пришла пора прощаться» - закрытие смены	- Зарядка - Инструктаж по технике безопасности на водоемах; - Поход; - Игра в пляжный волейбол.