

Администрация городского округа Сокольский  
Нижегородской области

Филиал МБОУ Сокольской средней школы  
«Пелеговская основная школа»

## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА



## ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»

**Возраст детей:** 7 – 14 лет

**Срок реализации:** с 03.06 по 27.06.2024 г.

Автор программы;  
Емельянова Е.А.,  
старшая вожатая

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист .....	1
2. Информационная карта программы .....	2
3. Пояснительная записка .....	5
4. Краткая характеристика участников программы.....	8
5. Педагогическая идея программы.....	9
6. Целевой блок программы.....	9
7. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	12
8. Содержание и средства реализации программы.....	13
9. Кадровое обеспечение программы.....	21
10. Информационно – методическое обеспечение программы.....	22
11. Материально – техническое обеспечение программы.....	26
12. Нормативно – правовые документы.....	27
13. Список литературы.....	28
14. Приложения.....	29

## 2. Информационная карта программы

1.	<b><i>Полное название программы</i></b>	Комплексная программа по реализации летнего оздоровительного отдыха детей «Солнечный город» в филиале МБОУ Сокольской средней школы «Пелеговская основная школа»
2.	<b><i>Автор программы</i></b>	Емельянова Елена Александровна – старшая вожатая
3	<b><i>Контактный телефон, электронный адрес</i></b>	8 951 918 66 72 emelena15@mail.ru
4.	<b><i>Направленность программы</i></b>	Программа «Солнечный город» включает следующие направления: - спортивно-оздоровительное; - художественно-творческое; - досугово-познавательное; - социально-значимое.
5.	<b><i>Характеристика целевой группы</i></b>	За время летнего оздоровительного лагеря будет оздоровлено 10 детей . Возраст детей от 7 до 14 лет. Из них: проживающих в многодетных семьях – 6 человек, в неполных семьях – 0 человек. Планируется, что лагерь будут посещать все желающие, но в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания».
6.	<b><i>Краткая аннотация содержания программы</i></b>	Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным

		ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.
7.	<b><i>Обоснование актуальности программы</i></b>	Лагерь «Солнышко» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Солнышко» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
8.	<b><i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в летний период условий для укрепления и сохранения здоровья, повышения уровня физической подготовленности детей;</li> <li>2. Создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;</li> <li>3. Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка;</li> <li>4. Расширение кругозора детей;</li> <li>5. Развитие творческих способностей учащихся, наблюдательности, фантазии;</li> <li>6. Развитие коммуникативных качеств учащихся</li> </ol>

9	<p><b>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</b></p>	<p><b>Цель программы:</b> Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, имеющих ценностное отношение к здоровому образу жизни в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>2. Способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним по средствам дополнительного образования;</li> <li>3. Формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;</li> </ol>
10	<p><b>Кадровое обеспечение программы:</b></p>	<p>Муравьева Н.В. - начальник лагеря Смирнова Н.Ф.- воспитатель Ильинская Е.В.- воспитатель Акуличева М.Ю.- воспитатель Миронова Н.В.- воспитатель Промтова Е.А. – воспитатель Емельянова Е.А. –старшая вожатая Муравьев В.А.- спортивный руководитель Пелёвина И.С.- завхоз Карпова Н.В. – повар Лебедева Г.С.- технический работник Малышева И.А - технический работник Веселова Л.А.. – подсобный рабочий Кудряшова В.Л. – медицинский работник</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период в филиале МБОУ Сокольской СШ «Пелеговская ОШ» организуется лагерь дневного пребывания «Солнышко», программа «Солнечный город».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Солнышко» ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Актуальность** программы «Солнечный город» заложена в следующих ее качествах: *Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

## Новизна программы

*Из всех сокровищ знание всех драгоценнее, потому что оно не может быть ни похищено, ни потеряно, ни истреблено. (Индийское изречение)*

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью.

Как гласит китайская мудрость: ***«Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир — это важная составляющая человеческого счастья».***

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Всем нам из детства хорошо знакомо роман-сказка Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». А самое главное, любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. По словам самого автора Николая Николаевича Носова, главный литературный герой его романа Незнайка. «Это ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущего его возраста неутомимой жадностью деятельности, неистребимой жадностью знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколько-нибудь долгое время – в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит в себе укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться». Ведь дети - это непоседы, которым скучно на одном месте, они любят приключения.

## Понятийный аппарат программы

**Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)** — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

**Детство** — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

**Деятельность** — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

**Диагностика педагогическая** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

**Духовно-нравственное воспитание** - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

**Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

**Игра** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

**Коллектив** — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами



**Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательнооздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

**Творческая деятельность** – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Комплексная краткосрочная программа «Солнечный город» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется в филиале МБОУ Сокольской СШ «Пелеговская ОШ» в течение одной смены (18 дней) с 3 июня по 27 июня 2024 г.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 10 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка.

Игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

## **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель** - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи программы**

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Принципы организации работы лагеря «Солнечный город»**

**Принцип комплексного подхода** - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Принцип активности** - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

**Принцип деятельности** - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

**Принцип коллективности** - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

**Принцип личностного подхода** - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

**Принцип поощрения** - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

**Принцип открытости** - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через группы в контакте.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

### *Дети:*

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

### *Педагоги*

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.

### *Учреждение*

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

### *Родители детей и подростков*

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

## **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

<b>Вводная диагностика</b>	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
<b>Текущая диагностика</b>	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

## **СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап. Подготовительный – январь – май 2024 года**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по воспитательной работе школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
  - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
  - осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
  - приобретение канцтоваров, хозтоваров;
  - сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
  - проведение инструктажей с работниками лагеря.

#### **II этап. Организационный – июнь 2024 года**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнечный город»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь 2024 года**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июнь 2024**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

## Направления деятельности лагеря «Солнышко»



### **«Территория здоровья» Спортивно-оздоровительное направление.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

#### **Форма работы:**

- *Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;*
- *Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание»,*



«Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».

- *Проведение спортивных мероприятий:* Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».
- *Профилактические мероприятия:* «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; Познавательная экскурсия для детей в ПЧ р. п. Сокольское; Познавательная программа «Территория здоровья» .

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

- *Минутка безопасности:* «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

### **«Творцы-молодцы»**

#### **творческое направление.**

**Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

#### **Форма работы:**

- *Творческие мастерские:* Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.
- *Конкурсы:* Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен

этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой»

### **«В вере наша сила» Духовно- нравственное направление.**

**Цель:** воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины. **Форма работы:**

- *Проведение мероприятий:*
- *Экскурсии:* Приобщение к здоровому образу жизни. Просмотр специализированной техники; В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники; В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь.
- *Акции:* Акция «Мы, дети, против войны на планете!»

### **«Игры разума»**

#### **Интеллектуально - образовательное направление.**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

**Задачи:** формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам **Форма работы:**

- *Экскурсии:* Познавательная экскурсия для детей в ПЧ р.п. Соакольское.
- *Презентации, просмотр фильмов:* Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
- *Игры и мероприятия:* мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино»

- *Музыкальные занятия* Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». Конкурс «Угадай мелодию» Музыкальный час «Разучиваем песни о лете».
- *Театральные представления:* Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»
- *Конкурсы:* Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

### **«Мы дружны и едины» Социально-патриотическое направление**

**Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

#### **Форма работы: •**

*Просмотр ультфильмов*

- *Конкурсы:* Конкурс рисунков – «Мы против войны!» □ *Патриотическое мероприятие* «Я в России рожден!».
- *Праздники:* Мероприятие «Здравствуй, лагерь!»; Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»
- *Беседы, просмотр фильмов:* Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг» □ *Экскурсии.*

#### **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Незнайка в Солнечном городе»**. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

### **Игровая легенда**

Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер»,

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

## **Игровая модель**

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн.

Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты».

. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы.

## **Система мотивации и стимулирования участников**

**программы В лагере действует система поощрения:**

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы.

### ***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

### ***Моральные формы поощрения:***

- размещение фотографии на Аллее почета; - запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

## **Организация самоуправления в летнем лагере**

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

### **Сменное лидерство**

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач; - участвует в работе Городской думы и Большого совета.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» является филиал МБОУ Сокольской СШ «Пелеговская ОШ». В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

#### **Сотрудники лагеря:**

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатая
- Спортивный работник
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатели** - осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

**Вожатый** - организует и проводит воспитательную работу, оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий, поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

## **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Информационное обеспечение программы**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

□ **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами. - Действия на улице в экстремальной ситуации; - Оказание первой помощи и др.

□ **Уголок органов самоуправления лагеря** - Режим работы лагеря.

- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

□ **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### **Оформление отрядов**

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

□ **Уголок отряда.**

- Календарь. - План на смену - Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение



- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

### **СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатой, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

*В начале смены* проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

**Механизмом обратной связи служит «Экран настроения»**, которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный -

"лидер-организатор",

зелёный - "лидер-

вдохновитель", жёлтый -

"активный участник",

синий - "исполнитель"

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Кабинеты</b>	Творческие мастерские	Материальная база школы.	Воспитатели, технический персонал
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
<b>Открытая спортивная площадка</b>	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник
<b>Методический кабинет</b>	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря
<b>Столовая</b>	Обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, технический персонал
<b>Инвентарь</b>	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Техническое оборудование</b>	Компьютеры, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Целевая программа МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан.
5. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13.
7. Приказ директора МБОУ Сокольской СШ «Об организации летнего отдыха обучающихся».
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
14. Приказы отдела образования администрации г. о. Сокольский.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
17. Заявления от родителей.
18. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
19. Акт приемки лагеря.
20. Планы работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
14. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### План мероприятий по реализации программы «Солнечный город»

	<b>Дата. Тема дня.</b>	<b>Мероприятия</b>
1	<b>3 июня</b> «Открытие смены»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Общелагерный сбор «Мы Вам рады!»</li><li>- Огонек «Давайте познакомимся!»</li><li>- Спортивный час</li><li>- «Мой рост и мой вес»,</li><li>- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</li></ul>
2	<b>4 июня</b> «День друзей»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Минутка безопасности: «Режим дня.</li><li>- Правила безопасного поведения в лагере».</li><li>- День самоуправления (выбор актива)</li><li>- Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка».</li><li>- Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».</li><li>- Просмотр мультфильма «Самый большой друг».</li></ul>
3	<b>5 июня</b> «День братьев наших меньших»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».</li><li>- Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».</li><li>- Квест «Братья наши меньшие»</li><li>Игра – ходилка «Пёс и кот»</li><li>- Коллаж с животными, птицами и рыбами.</li><li>- Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг</li></ul>
4	<b>6 июня</b> «День творчества»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Минутка здоровья «Правила личной гигиены».</li><li>- Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.</li><li>- Сказки А.С. Пушкина на новый лад.</li><li>- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»</li></ul>

5	<b>7 июня</b> «День ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»</li> <li>- Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>- Выставка рисунков «Я и моя семья»</li> <li>- Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья»</li> </ul>
6	<b>10 июня</b> «День литературы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Берегите глаза».</li> <li>- В гостях у «Библиотеки».</li> <li>- Знакомство с профессией библиотекарь. Просмотр художественного фильма.</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Чтение стихов о маме и семье.</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»</li> </ul>
7	<b>11 июня</b> «День истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах».</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</li> </ul>
8	<b>13 июня</b> «День безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"</li> <li>- В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный».</li> <li>- Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники.</li> <li>- Веселые старты «Полоса препятствий»</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> </ul>
9	<b>14 июня</b> «День познаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».</li> <li>- Информационный час, направленный на пропаганду семейных ценностей</li> <li>- «День Рождения воздушного шарика», поздравление летних именинников.</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую на асфальте»</li> </ul>

10	<b>17 июня</b> «День весёлых испытаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».</li> <li>- Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса»</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
11	<b>18 июня</b> «День сказки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>- Познавательная программа «Дорога безопасности» .</li> <li>- Мастер – класс «Веселая закладка»</li> <li>- Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!»</li> <li>- Просмотр сказок</li> </ul>
12	<b>19 июня</b> «День интеллекта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"</li> <li>- Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».</li> <li>- Спортивный час <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов</li> </ul> </li> <li>- Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
13	<b>20 июня</b> «День весёлого смеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» -</li> <li>Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой»</li> <li>- Викторина «Лучший знаток кино»</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Фотовыставка «Семья в объективе»</li> <li>- Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»</li> </ul>
14	<b>21 июня</b> «День памяти и скорби»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»</li> <li>- Акция «Мы, дети, против войны на планете!» -- Возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Игры на свежем воздухе.</li> </ul>



15	<b>24 июня</b> «День музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».</li> <li>- Конкурс «Угадай мелодию»</li> <li>- Спортивный час</li> <li>- Тематическая дискотека «Энергия– Жизнь – Танец».</li> </ul> Спортивно –развлекательное мероприятие «Туристская тропа»
16	<b>25 июня</b> «День «Весёлых стартов»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»</li> <li>- Викторина «Русские народные игры»</li> <li>- Весёлые старты</li> <li>- Игры на свежем воздухе «Третий лишний», «Змейка», «Зингера»</li> </ul>
17	<b>26 июня</b> «День кроссвордов, ребусов , загадок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный час</li> <li>- Викторина «Приметы лета».</li> <li>- Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»</li> <li>- Игры на свежем воздухе. «Классики»,«Вышибало»</li> </ul>
18	<b>27 июня</b> «День расставаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».</li> <li>- Просмотр мультфильмов Развлекательная программа «До новых встреч!»</li> <li>- «Почта пожеланий»</li> </ul> <p>- Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.</p>

### Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным.

Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь

школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале,

в какой степени ты согласен с ними: Цифры означают следующие

ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234

К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

### Приложение 3

Анкета (последний день смены):

#### ***I. Вариант***

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

## II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

\_\_\_\_\_ – Переживал ли ты

здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/

(подчеркни) – Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря) СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Закончи предложения:

Я рад, что

.....

Мне жаль,

что.....

Я надеюсь,

что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

**СПАСИБО!**



