

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольской средней школы «Заболотновская основная школа»

«Утверждаю»
« _____ » _____

«Согласовано»
« _____ » _____

Зав. филиалом: _____
(И.А. Каретников)

Нач. лагеря: _____
(Е.Ю. Минина)

Программа
пришкольного летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе филиала МБОУ Сокольской СШ
«Заболотновская ОШ»
«Искорка – 2024»



Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 13 лет

Срок реализации программы: с 3 июня по 21 июня

Заболотное, 2024 год

1. Информационная карта программы

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ Сокольской СШ «Заболотновская ОШ» |
| 2 | Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. |
| 3 | Тип лагеря | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Рабочая группа учителей школы |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ Сокольской СШ «Заболотновская ОШ» |
| 8 | Адрес, телефон | 606677 Нижегородская область, Сокольский район, д. Заболотное, ул. Школьная, д.1 Рабочий телефон: 2-61-13 |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 20 человек, с 7 до 13 лет |
| 10 | Количество смен | 1 смена |
| 11 | Сроки проведения | 03.06.2024 – 21.06.2024 |

2. Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Цель и задачи программы

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

3. Сроки и условия реализации

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (14 дней, 21 календарный день).

Программа рассчитана на учащихся 1 – 6 классов. Количество детей в отряде – 20 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы).

4. Принципы программы

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка» опирается на следующие принципы:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

5. Направления деятельности пришкольного лагеря

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

6. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координатор смены: начальник лагеря (педагог школы);
- Кураторы отрядов: воспитатели (из числа педагогов школы).

7. Методические условия

Методические условия реализации программы предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планов;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и работниками лагеря до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

8. Условия реализации программы

8.1 Материально-технические условия:

| | <i>Применение</i> | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---|-------------------------------|
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната. Праздничные мероприятия и концерты, работа | Материальная база школы. Бюджетные средства и средства родителей на закупку канцелярских | Начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | детской творческой мастерской | принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | |
| Школьный коридор | Занятия спортом состязания, линейки (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели |
| Спортивные площадки | Линейка, проведение общих лагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль за участниками лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная столовая | Организация питания: завтраки, обеды | Фонд социального страхования | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Нормативно – правовые условия:

Основные нормативно – правовые документы, на основе которых составлена программа лагерной смены:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991 г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.
4. Устав МБОУ Заболотновская ОШ
5. Положение о лагере дневного пребывания
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
9. Приказы Отдела образования
10. Должностные инструкции работников
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
12. Заявления от родителей
13. Акт приёмки лагеря
14. План работы

9. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

10. Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

Работа мастерских.

4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

11. Содержание программы (работа по направлениям)

11.1 Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, к малой родине;
- развивать интерес к изучению исторических личностей России;
- формировать дружественное отношение к людям разных национальностей.

Основные формы работы:

- Экскурсия в краеведческий музей г.о. Сокольский
- Подвижные игры народов России
- «Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России.
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» ко Дню России.

11.2 Художественно – эстетическое направление

Задачи художественно – эстетической деятельности:

- формировать навыки культурного поведения и общения;
- развивать творческие способности детей;
- приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства.

Основные формы работы:

- Оформление отрядных уголков;
- Конкурсы стенгазет и рисунков;
- Конкурс чтецов;
- Выставка поделок;
- Творческие игры.

11.3 Физкультурно –оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлекать детей в спортивные мероприятия;
- укреплять гигиенические навыки;

- формировать культуру здорового образа жизни;
- расширять знания об охране здоровья, оказания первой помощи.

Основные формы работы:

- Утренняя зарядка;
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Весёлые старты;
- Беседы, видео ролики , презентации на тему «Моё здоровье»

11.4 Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- развивать экологическое мышление.

Основные формы работы:

- Экологический десант;
- Экскурсии на природу;
- Викторина на тему «Природа родного края»;
- Конкурс поделок из природного материала.

11.5 Трудовое направление

Задачи трудовой деятельности:

- формировать у детей осознанную потребность в физическом труде;
- приучать детей к самообслуживанию.

Основные формы работы:

- Дежурство в столовой, в отряде;
- Операции: «Чистые дорожки», «Чистюлька»
 - Акции: «Поможем лесу!», «Сохраним берег!»
- Уход за цветами в классах и на клумбах.

12. Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила при поездках в транспорте»;

- «Правила поведения детей во время походов и экскурсий»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения во время спортивных мероприятий».

Беседы на медицинскую тему:

- «Первая помощь при укусе насекомых»;
- «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»;
- «Предупреждение кишечных заболеваний»;
- «Лекарственные растения»;

Беседы на тему безопасности жизнедеятельности:

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Безопасность дома»;
- «Безопасность на улице».

13. Режим дня

9.00 – сбор детей

9.10 – 9.20 – зарядка

9.20 – 9.30 – линейка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану

12.00 – 12.30 – свободное время

12.30 – 13.00 – обед

13.00 – 14.30 – отрядные, лагерные дела

14.30 – 15.00 – подведение итогов дня

15.0 – уход детей

14. План – сетка мероприятий летнего школьного лагеря

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | 3 июня | <p><i>Добро пожаловать в детство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» - Создание отрядов. Оформление отрядных уголков Инструктаж по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по правилам противопожарной безопасности. -Подготовка к открытию лагерной смены. - Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» -Операция «Уют» -Операция «Мой рост», «Мой вес» - Подвижные- игры. |
| 2 | 4 июня | <p><i>День Безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Минутка здоровья «Безопасность дома и на улице» - Игра по станциям «Моя безопасность» - Музыкальный час «Вместе весело шагать!» Практические занятия по ГО и ЧС (на базе лагеря) -Экскурсия в пожарную часть. -Игра «Пионербол» |
| 3 | 5 июня | <p><i>Открытие лагерной смены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья: «Правильное питание» - «Предупреждение кишечных заболеваний» - Праздничный концерт «Здравствуй, Лето!» - Музыкальный час «Танцевальный ринг» -Подвижные игры «Выше, сильнее, быстрее!» - Творческая мастерская: «Изготовление головных уборов из подручных средств». -Конкурс на лучший отрядный уголок. |
| 4 | 6 июня. | <p><i>Пушкинский день</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорим о здоровье: «Солнечный и тепловой удар». - Поход в библиотеку. ТБ при поведении экскурсий. Презентация «А. С. Пушкин – великий русский поэт». Видео - викторина по сказкам Пушкина. - Просмотр мультфильма по сказке А. С. Пушкина. -Творческая мастерская «Оригами» Конкурс рисунков «Герои сказок А. С. Пушкина». Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам |

| | | |
|---|---------|--|
| | | писателя. |
| 5 | 7 июня | <p>День экологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Почему после отдыха на природе надо убирать за собой мусор» - Игра – путешествие «Экологическая кругосветка» - Игра «Фантики». Веселые игры. - Экскурсия в природу». ТБ при проведении экскурсий и походов. - Акция: «Поможем лесу!» -- Творческая мастерская «Поделки из природного материала». |
| 6 | 10 июня | <p>День здоровья и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» - Игра-путешествие «Семь олимпийских колец» - Поездка в ФОК. Техника безопасности: «Правила ДД, поведение в автобусе» - Семейный конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 7 | 11 июня | <p>День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорим о здоровье: «Первая помощь при укусах насекомых» - «Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России. - Подвижные игры народов России - Отрядный конкурс военно-патриотических песен. - Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» |
| 8 | 13 июня | <p>День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья "Внешний вид: красота и здоровье" - Презентация: «Моя семья – мое богатство» - Встреча с семьями. - Конкурс стихотворений и песен о семье. |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Моя семья». - Трудовой десант: Акция «Чистые дорожки» - Игры. |
| 9 | 14 июня | <p>День кино</p> <p>Поговорим о безопасности: «Осанка – основа красивой походки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Вступительные экзамены в институт кинематографии...» -Презентация «Великие актеры» - Творческая мастерская «Герои мультфильмов из пластилина». -Поездка в ФОК - просмотр кинофильма. Беседа: «Поведение в кинотеатре» -Игры с мячом на спортивной площадке - Оформление выставки поделок. |
| 10 | 17 июня | <p>День родного края \</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорим о здоровье: «Лекарственные растения нашего края» -Видео ролик «Растения и животные родного края» - Поход. Техника безопасности. - Конкурс рисунков: «Моя деревня» - Творческая мастерская «Замки из песка». - Акция: «Сохраним берег». -«Веселые старты» |
| 11 | 18 июня | <p>День смеха</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поговорим о здоровье: «Смех и здоровье». -Развлекательная программа: «Ни дня без смеха» -Конкурс весёлых фотографий, объявлений, рисунков -Шуточные игры -Операция «Чистюлька» - Экскурсия в р/ц «Джунгли» |
| 12 | 19 июня | <p>День приключений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Уход за зубами» - Спортивно-массовая игра «Ищи клад» - Музыкальная игра «Угадай мелодию» |

| | | |
|-----------|----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Шашечный турнир. - Творческая мастерская «Бумажная мозаика» - Соревнования по мини - футболу |
| 13 | 20 июня | <p><i>День памяти и скорби</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Берегите глаза» - Митинг «Памяти павших будьте достойны» - Конкурс чтецов о Великой Отечественной войне - Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» - Трудовой десант «Уход за памятником» - Экскурсия в музей. - Подвижные игры на воздухе. |
| 14 | 21 июня | <p><i>Закрытие лагеря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья: «Ну-ка, Солнце, ярче брызни!» - Театрализованный праздник: «До свидания, лагерь!» - Диагностика здоровья (измерение веса, роста детей) - Творческая мастерская «Делаем сами своими руками»- сувениры для друзей. - Операция «Чистота» |

15. Список литературы:

Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997..

«В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .

Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.

«Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.

Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)

Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл. (Зажигаем)

Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)

«Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.

Приложения

УСТАВ ЛАГЕРЯ «Искорка»

Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы лагеря «Искорка»»



Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере «Искорка»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

| № | Мероприятие | Ответственный | Дата |
|---|--|-------------------|----------------------|
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря. | Перед сменой |
| 2 | Входное анкетирование | Воспитатели | В начале смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели | В теч. смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели | |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели | |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели | |
| 7 | Итоговое анкетирование | Воспитатели | В предпоследний день |

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

| Мне понравилось | Мне не понравилось |
|-----------------|--------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся _____ тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад (а), что

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...