

**Филиал МБОУ Сокольской средней школы
«Гарская основная школа»
Сокольский район
Нижегородская область**

Утверждено:
Начальник ДОЛ «Солнышко»
_____ Ж.Н. Углова

«Непоседы»
Программа
работы летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Солнышко»
6-14 лет
1 год

Составитель программы:
Старшая вожатая ДОЛ «Солнышко»
Лохова Татьяна Игоревна

С. Гари
2024

Содержание

Раздел программы	Номер страницы
1. Информационная карта программы	3
2. Аналитическая справка о деятельности лагеря	4
3. Пояснительная записка	5
4. Концептуальные основы программы	8
5. Содержание деятельности	10
6. План реализации программы	12
7. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	21
8. Система внешних контактов лагеря	21
9. Кадровое обеспечение	21
10. Материально – техническая база	22
11. Система контроля и оценки результативности реализации программы	23
12. Факторы риска, меры профилактики	23
13. Список литературы	24
14. Приложения, рекомендации	25

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Непоседы»
Автор программы	Лохова Татьяна Игоревна
Руководитель программы	Лохова Татьяна Игоревна
Территория, представившая программу	С. Гари, Нижегородская область, Сокольский район
Название проводящей организации	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольской средней школы «Гарская основная школа»
Адрес организации	606674, Нижегородская область, Сокольский район, с. Гари, улица Школьная, дом 8
Телефон	(883137) 29910
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие
Специализация программы	Физкультурно-спортивная
Сроки проведения	3-21 июня 2024г.
Место проведения	Филиал МБОУ Сокольской СШ «Гарская основная школа»
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Краткая характеристика детей
Общее количество участников (в том числе детей)	12 учащихся 4 воспитателя, инструктор по физической культуре, вожатая и начальник лагеря
География участников	Сокольский район Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6-14 лет
Условия размещения участников	2 кабинета, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха по оздоровлению детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности

	<p>воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период</p> <p>в) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное - психолого-педагогическое - развитие творчества - художественно - эстетическое - туристическое - трудовое <p>Основное направление программы - спортивно-оздоровительное</p>
История осуществления программы	Программа реализуется впервые

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря за 3 года.

В лагере диагностика проходила в несколько этапов:

- на начальном этапе проходил сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволила корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
- итоговая диагностика позволила оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Первые 3-4 дня смены – время адаптации. Задача – помочь ребёнку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить общение. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребёнку в раскрытии потребностей и талантов.

Методика «Где отдыхали наши дети?» выявляет:

- детей, которые не имеют опыта пребывания в ДОЛ;
- детей, которые бывали в других лагерях (помогает осуществлять преемственность в работе лагерей);
- детей, которые уже не первый год приходят в наш лагерь. Из них в

организационный период формируется «Совет».

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...».

При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится письменно. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т.д. Работа по данной программе проводится эффективно, с положительными результатами.

3. Пояснительная записка

На данный момент не все дети имеют возможность отдохнуть в загородных лагерях, выехать к родственникам в города области и страны. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это натолкнуло на создание образовательной программы «Непоседы» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Выбор такой тематики обусловлен неслучайно. Данное направление является приоритетным в учебно-воспитательном процессе. Все дети школы любят спорт, занятия физической культурой. Опрос родителей (96 %) выявил потребность в продолжение физкультурно-оздоровительной работы в летний период. Поэтому для создания единого образовательного пространства в лагере «Солнышко» за основу было решено взять физкультурно-спортивное направление.

Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы.

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирования нравственно-патриотических чувств, любви к родному

краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и воспроизводимость. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. Если есть дети с ослабленным здоровьем, то для них в лагере создается щадящий режим и нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, за которым следит медицинский работник местного ФАП. Им предоставляется выбор разноплановых занятий в игровых комнатах.

Адресат программы: дети в возрасте от 6 до 14 лет, проживающие на территории Нижегородской области.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями. В программу включен «День семьи» и ряд других мероприятий в рамках объявленного Президентом **Года семьи**.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Общее количество отрядов – 2. Общее количество участников – 12 человек.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (14 дней).

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, укрепление их здоровья, реализация двигательного, творческого и интеллектуального потенциала участников смены.

Задачи:

1. реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребёнка в сфере свободного времени через аспект физической культуры и спорта;
3. профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
4. привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления

здоровья;

5. формирование у школьников навыков общения и толерантности;
6. приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. организация интересного, полноценного отдыха каждого ребёнка;
8. создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
9. организация совместной деятельности детей и взрослых;
10. формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
11. совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;
12. создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей;
13. изучение и учет познавательных, личных интересов, склонностей, способностей детей для осуществления личностно-ориентированного и развивающего обучения;
14. вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- укрепление дружбы и сплоченности в коллективе;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Для педагогов и воспитателей:

- возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы дальнейшего их индивидуального развития;
- возможность осуществления непрерывного процесса физического образования и воспитания;

Для родителей:

- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей;

Для общества:

- сохранение и увеличение количества детей, охваченных организованными формами летнего отдыха;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы;
- участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

4. Концептуальные основы программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в

оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично

меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Данная программа направлена на реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Содержание деятельности

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Планируется:

1. проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

2. проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
3. организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
4. «весёлые эстафеты»,
5. спортивные конкурсы,
6. игры на воздухе,
7. беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, конкурсы, массовые мероприятия.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы и массовые мероприятия включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии; методов интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. безусловная безопасность всех мероприятий;
2. учет особенностей каждой личности;
3. возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

6. План реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель-май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- создание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4 этап. Заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

– диагностика	Вводная	– начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря; - планерки воспитателей.
– диагностика	Пошаговая	– цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. – беседы на отрядных сборах.
– диагностика	Итоговая	– анкетирование – творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») – беседы в отрядах – цветопись

Педагогической основой является ролевая игра. Игра становится фактором социального развития личности. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Тематика смены обыгрывает идею строительства и функционирования «сказочной страны» творчества и радости в рамках большой сюжетно- ролевой игры «Непоседы». Жизнь лагерной смены моделирует жизнь «страны», в которой каждый отряд – город. Слово « страна» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены, жители страны «Непоседы», объединяются в «города» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Название « городов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «города» есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке города. Вместе они разрабатывают свои законы и правила страны. Страна и каждый город в отдельности имеют своё название, свой герб и гимн. В начале смены вводится игра « Помоги солнышку собрать лучики». В стране «Непоседы» по сюжету игры злой волшебник похитил у солнышка лучи, и дети должны их вернуть. Каждый лучик - символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать лучи, надо проявить себя в деле и каждому городу выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше солнечных лучиков для своего отрядного солнышка. В конце смены солнце засияет всеми лучами.

Основной механизм реализации: основой общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и т.д.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в « Городском» экране настроения:

Красный цвет - классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Желтый - день как день.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

Легенда Сказочной страны.

Далеко- далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия, мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была сказочная страна «Непоседы». Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту страну, оставив жителям по одному качеству – Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремленность. Всем показалось, что уже никогда не загорится костер романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось спуститься на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремила к Земле. Нет, она не погибла! Достигнув Сказочной страны, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. Жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния своей страны. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Понятийный словарь смены:

Города - отряды;

Отрядное место - площадь города;

Столовая - кафе «Солнышко»;
Воспитатели - советники;
Начальник лагеря - старший советник страны «Непоседы»;
Совет страны - планерка педагогов лагеря;
Спортландия - спортивная площадка лагеря;

Система стимулирования.

В начале смены каждый город получает отрядный круг, символизирующий солнце, на котором « жители» рисуют герб своего города. За победу в различных делах горожане страны «Непоседы» могут получить « лучики» - награду за успехи отряда в лагере. Знак успеха прикрепляют к своему гербу. Задача каждого города - собрать как можно больше лучиков, чтобы герб «засиял». За личные достижения жители страны получают «подсолнушки».

Программа составлена с учетом интересов и психолого - возрастных особенностей детей.

Основными принципами в организации воспитательной деятельности являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребенка;
- личностное развитие и самореализация ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно - образовательных норм и правил лагеря;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- самоуправления;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Режим дня:

№	Элементы режима дня	Время
1.	Приём детей в лагерь	8.30 – 8.45
2.	Утренняя зарядка	8.45 – 9.00
3.	Линейка	9.00 – 9.15
4.	Завтрак	9.15 – 9.30
5.	Отрядное время	9.30 – 10.30
6.	Час дополнительного образования	10.30 – 11.30
7.	Занятия по интересам	11.30 - 12.00
8.	Обед	12.00 – 12.15
9.	Спортивно - оздоровительные, культурно - развлекательные мероприятия по теме	12.15 – 14.10

	дня	
8.	Линейка. Подведение итогов дня.	14.10 – 14.20
9.	Уход домой.	14.30

Календарный план работы смены на июнь 2024 года.

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
1 день 03.06.24 г. «Здравствуй, лагерь!»	8.45 – 9.00	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»	Начальник лагеря Воспитатели Ст. вожатая
	9.30 – 10.00	2. «Разговор о важном»	Воспитатели Ст. вожатая
	10.00 – 10.20	3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)	Воспитатели
	10.20-10.30	4. Знакомство с программой «Непоседы»	Ст. вожатая
	10.30 -11.00	5. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности	Начальник лагеря
	11.00-12.00	6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	Воспитатели
	12.15.-14.10	7. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера)	Ст. вожатая
2 день 04.06.24 г. «День дружбы»	8.45 – 9.00	1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».	Воспитатели
	9.30 – 10.30	2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	Воспитатели Ст. вожатая
	10.30– 11.00	3. Викторина « Самый-самый»	Воспитатели

	11.00– 12.00	4. Открытие лагерной смены. Праздничный концерт (с приглашением членов семей воспитанников)	Ст. вожатая Воспитатели
	12.30 -13.10	5. Проведение практической эвакуации людей во время пожара	Начальник лагеря
	13.10-14.00	6. Мероприятие по формированию финансовой грамотности	Ст. вожатая Воспитатели Сельский библиотекарь
3 день 05.06.24 г. «День открытий»	9.30 – 9.50	1. «Правильное питание - залог здоровья!» - просмотр презентации.	Воспитатели
	9.50– 11.20	2. «Мир вокруг нас» - экскурсия по окружающей местности	Воспитатели
	11.20– 12.00	3.Творческая Мастерская: «Поделки из природного материала»	Ст. вожатая
	12.30– 13.30	4. « Путешествие в Страну Игр»	Воспитатели
	13.30-14.10	5. «Отгадай-ка!» - конкурс знатоков	Ст. вожатая
4 день «День сказок А.С. Пушкина» 06.06.24 г.	9.30 – 10.20	1. « У лукоморья» - конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Ст. вожатая
	10.20– 11.20	2. Экскурсия в библиотеку. «По страницам добрых сказок... » - знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Воспитатели Библиотекарь: Жукова И.Н.
	11.20– 12.00	3. Просмотр мультфильма « Сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитатели
	12.30– 13.30	4.Творческая мастерская. Лепка из соленого теста: «Золотая рыбка»	Ст. вожатая
5 день 07.06.24 г. «День спорта»	9.30 – 10.00	1. « Путешествие в мир спорта» - просмотр видеофильма	Воспитатели
	10.00– 11.00	2. « Мы за здоровый образ жизни» - малая спартакиада	Воспитатели Ст. вожатая

	11.00– 11.40	3. Экскурсия к реке	Воспитатели
	11.40 -12.00	4. «Мой папа – пример для меня» (мини-рассказы воспитанников о своих папах)	Воспитатели
	12.15 -13.15	5. «Наши рекорды» - игра	Ст. вожатая
	13.15– 13.30	6. Беседа о здоровье человека	Сельский библиотекарь
6 день 10.06.24 г. «День счастливых»	9.30 – 10.00	1. «Разговор о важном»	Ст. вожатая Воспитатели
	10.00– 10.30	2. Детские песни под караоке.	Ст. вожатая
	10.30– 11.00	3. Игра-путешествие по ПДД « Знай правила движения, как таблицу умножения!»	Воспитатели
	11.00– 11.30	4. «Знай и люби историю своей страны»- интеллектуальная игра	Воспитатели
	11.30 -12.00	5. Творческая мастерская « Подари открытку другу»	Ст. вожатая
	12.30– 13.30	6. Трудовой десант «Добрые сердца» – уборка территории у памятника Победы).	Воспитатели Ст. вожатая
	13.30-14.10	7. Посиделки с мамами «Про уют»	Воспитатели
7 день 11.06.24г. «День России»	9.30. – 10.00	1. «Страна бескрайних просторов » - просмотр презентации	Воспитатели
	10.00– 10.30	2. «С чего начинается Родина» - конкурс чтецов	Воспитатели
	10.30– 11.30	3. Экскурсия в музей	Воспитатели
	11.30 -12.00	4. Конкурс рисунков «Родина одна на свете»	Ст. вожатая
	12.15– 13.15	5. Квест ко Дню России « Путешествие по России»	Ст. вожатая
	13.15-13.30	6. Мероприятие по формированию финансовой грамотности	Ст. вожатая Воспитатели

8 день 13.06.24 г. «День цветов»	9.30 – 10.00	1. Мастер-класс по изготовлению цветов из цветной бумаги.	Ст. вожатая
	10.00– 10.30	2. Викторина «Цветы нашего края»	Воспитатели
	10.30– 11.30	3. Прогулка по окружающей местности « Мир цветов вокруг нас»	Воспитатели Ст. вожатая
	12.30– 13.00	4. Просмотр мультфильма «Аленький цветочек»	Воспитатели
	13.00 -14.10	5. Подвижные игры на свежем воздухе: « Ручеек», « Арам- шим-шим», «Садовник»	Воспитатели
9 день 14.06.24 г. «День мира»	9.30 – 10.00	1. Мастер – класс по изготовлению голубя Мира	Воспитатели
	10.00– 11.00	2. Военно-спортивная игра «Зарничка»	Воспитатели Ст. вожатая
	11.00– 11.30	3.Час встреч « У нас в гостях труженики тыла»	Воспитатели
	11.30– 12.00	4. Конкурс рисунков « Мы мечтаю о мире живем»	Ст. вожатая
	12.30- 13.30	5. Игра «12 записок»	Воспитатели
10 день 17.06.24 г. «День творчества»	9.30 – 10.00	1. «Разговор о важном»	Ст. вожатая Воспитатели
	10.00– 10.30	2. Конкурс поделок из вторичного сырья	Воспитатели
	10.30– 11.10	3. Конкурс причесок «Коса - девичья краса!»	Воспитатели
	11.10– 11.50	4. Конкурс актерского мастерства «Я - Актер!»	Воспитатели
	12.30– 13.30	5. Караоке - час « Любимые мелодии»	Ст. вожатая
	13.30 -14.10	6. Игра «Море волнуется раз...»	Воспитатели
11 день 18.06.24 г. «День семьи»	9.30 – 9.50	1. Музыкальная минутка «Песенки о маме».	Ст. вожатая
	9.50 – 10.30	2. Конкурс рисунков «Моя семья и Я!».	Воспитатели
	10.30– 11.50	3. Игровой калейдоскоп « Сундучок семейных	Воспитатели

		сокровищ»	
	12.30– 13.30	4. Культурные традиции «Огонь родного очага» (посещение ДК с. Гари)	Хренова Е.Н Воспитатели
	13.30-14.00	5. Мероприятие по формированию финансовой грамотности	Ст. вожатая Воспитатели
12 день 19.06.24 г. «День путешественн иков»	9.30 – 9.50	1. Просмотр презентации «Загадочный космос »	Воспитатели
	9.50 – 11.10	2. Игра по станциям «Путешествие по сказочной стране»	Воспитатели
	11.10– 11.50	3. Викторина «Кладовая природы»	Ст. вожатая
	12.30– 13.20	4. Игра «Ты и я, мы теперь - друзья!»	Воспитатели
	13.20 -14.10	5. Игра « Пионербол»	Воспитатели
13 день 20.06.24 г. «День талантов»	09.30– 10.00	1. Мастер – класс «Семейная поздравительная открытка»	Ст. вожатая
	10.00– 10.20	2. Просмотр презентации « Большое путешествие в мир кино»	Воспитатели
	10.20– 10.40	3. БУНТ – большая уборка нашей территории	Воспитатели
	10.40 -11.20	4. Игра « Веселая пантомима»	Ст. вожатая
	11.20– 11.50	5. Встреча с фельдшером Гарского ФАП Кочетовой Л.В.	Воспитатели
	13.15-14.10	6. Игры на свежем воздухе «Утки-охотники»	Воспитатели
14 день 21.06.24 г. «День прощания»	9.30 – 9.50	1. Акция « Свеча памяти » (мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби 22 июня)	Ст. вожатая Воспитатели
	9.50-10.20	2. Экскурсия в школьный музей «Эхо войны»	Воспитатели

	10.20 -10.50	3. Подготовка к закрытию лагерной смены, репетиция номеров художественной самодеятельности	Ст. вожатая
	10.50– 11.00	4. Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома	Начальник лагеря
	11.00– 12.00	5. Концертная программа «До свидания, друзья!» (с приглашением членов семей воспитанников)	Воспитатели Ст. вожатая
	12.15 -13.00	6. Торжественное закрытие летней смены ДОЛ.	Ст. вожатая Воспитатели Начальник лагеря

7. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Сайт детского объединения «СМиД» в ВК

8. Система внешних контактов лагеря

Связь с: сельской библиотекой; школьным музеем; ДДТ п. Сокольское; музеем п. Сокольское, отделом пропаганды ГИБДД.

9. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№	Должность	Ф.И.О.	Образование
1.	Начальник лагеря	Углова Жанна Николаевна	Высшее
2.	Ст. вожатый	Лохова Татьяна Игоревна	Среднее – профессиональное
3.	Воспитатель	Егорова Галина Леонидовна	Высшее
4.	Воспитатель	Поцелуева Надежда Ивановна	Высшее
5.	Воспитатель	Жигалова Елена Михайловна	Высшее
6.	Воспитатель	Лаврова Нина Вячеславовна	Высшее
7.	Инструктор по	Челнокова Валентина	Высшее

	физической культуре	Витальевна	
--	---------------------	------------	--

10. Материально-техническая база

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка и зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	ФАП с. Гари	фельдшер (по согласованию)
Школьная и	Литература для	Материальная база	Библиотекари

сельская библиотека	педагогов и детей лагеря	школы и сельской библиотеки Гарского ДК	
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Районный бюджет	Повар
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

11. Система контроля и оценки результативности реализации программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

12. Факторы риска, меры профилактики

В ходе реализации программы могут возникнуть трудности:

- дождливое холодное лето;
- пассивность детей;
- отвлечение детей.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для детей, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором. Чтобы уменьшить влияние гаджетов, необходимо в начале смены провести общее собрание, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов.

13. Список литературы

1. Нормативно-правовые условия:

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Устав МБОУ Сокольской СШ

Положение о ДОЛ.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.

Приказы отдела образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

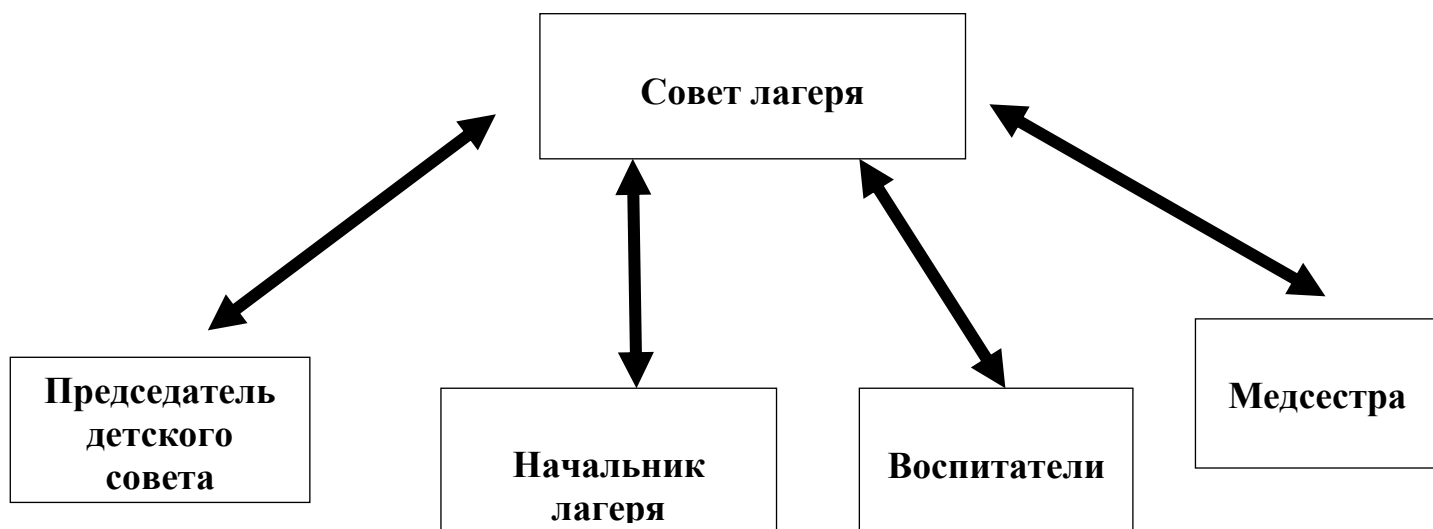
Планы работы.

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
3. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
4. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
5. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
6. Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С. К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6

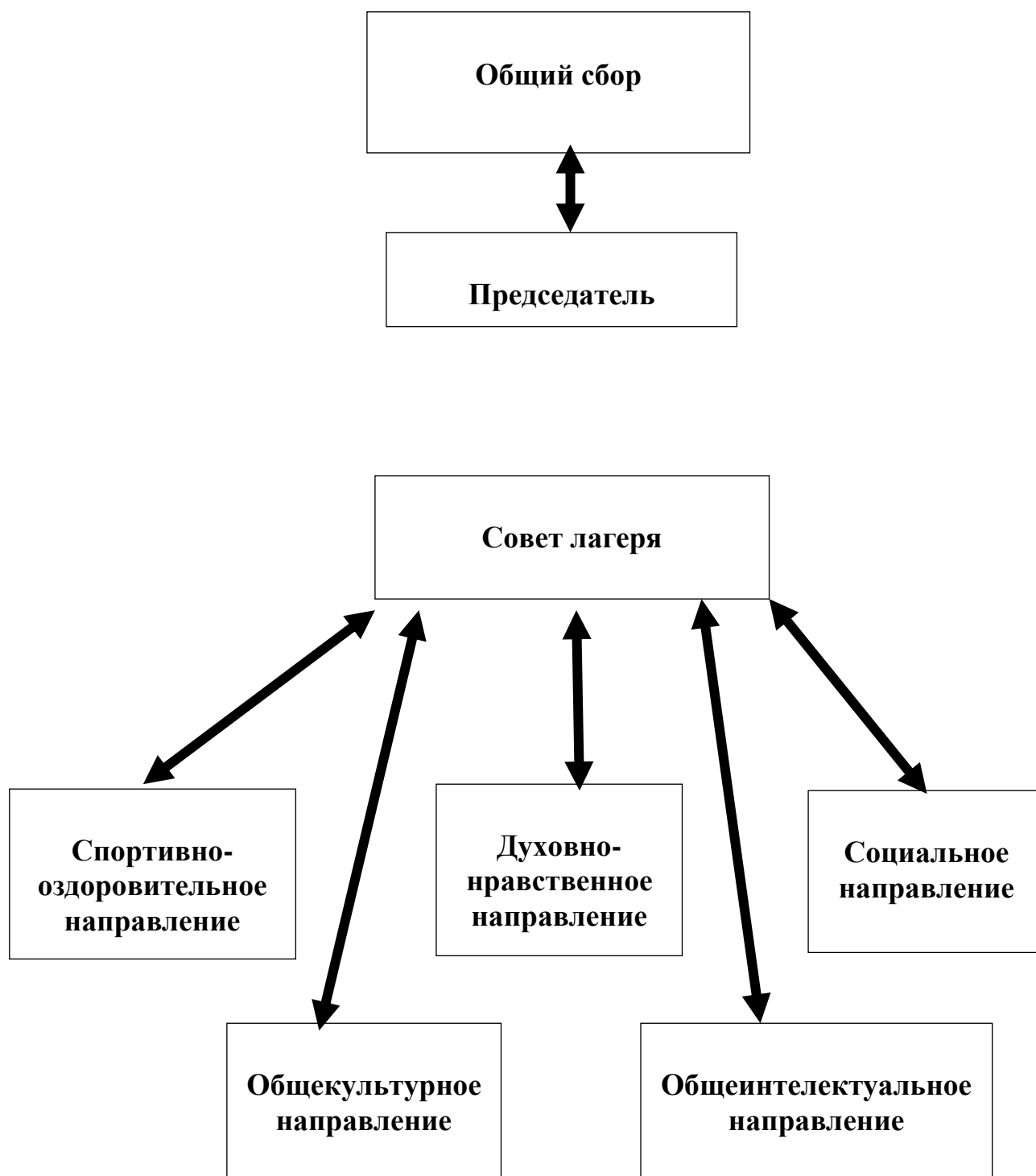
14. Приложения, рекомендации

Руководство и самоуправление лагеря

Общий сбор лагеря



Детский актив



Положение О совете лагеря «Солнышко»

1. Общие положения

Совет лагеря является исполнительным органом ученического самоуправления в лагере, признанным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет лагеря избирается в начале работы лагеря на летнюю смену открытым голосованием на общем собрании учащихся.

Высшим органом совета лагеря является общее собрание.

Общее собрание проводится не реже одного раза в течение смены, активное участие в подготовке и проведении общего собрания принимает Совет лагеря.

В Совете лагеря избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Количественный состав Совета школьников определяется общим собранием.

2. Задачи и содержание работы Совета лагеря

Основной задачей Совета лагеря является содействие руководству лагеря, педагогическому коллективу в организации отдыха учащимися.

Совет лагеря:

- помогает в проведении мероприятий: коллективных творческих дел, дискотек, туристических походов и т.д.
- помогает в организации и проведении дежурства по лагерю, общественного - полезного труда.

3. Организация работы Совета лагеря

Из числа Совета лагеря избираются председатель, его заместители.

Устав лагеря «Солнышко»

Педагоги обязаны

- Иметь свой план работы и следовать ему
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня
- Жить и творить вместе с членами отряда
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора
- Уметь понимать себя и других
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня

- Быть искренним
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно
- Верить в свой отряд

Педагог имеет право

- Быть не руководителем, а товарищем
- Помочь членам отряда в реализации их идей
- Помнить, что воспитывают не только словами, но и делом и личным примером
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте

Дети обязаны

- Неукоснительно соблюдать режим
- Бережно относиться к имуществу лагеря
- Принимать активное участие во всех мероприятиях лагеря
- Найти себе занятие по душе
- Быть полезным для других
- Верить в себя и свои силы
- Реализовывать все свои способности и таланты
- Не скучать

Дети имеют право

- Иметь точку зрения и уметь ее отстаивать
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда
- Иметь время на занятия по интересам
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- Фантазировать. Изобретать. Творить

Планирование работы совета лагеря

Совет лагеря - центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после завтрака.

План работы Совета:

Обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;

Обсуждаются проблемные ситуации;

Обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят на подъем флага, для объявления благодарности на линейке;

Обсуждается и утверждается план жизни на завтра;

Обмениваются мнениями о том, как провел работу командир отряда и в завершении дня командир отряда дня сдает рапорт воспитателю.

Ребята разные, и это помогает им при организации определенной целесообразной жизни обрести новый опыт бытия.

Законы и правила лагеря «Солнышко»

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.






Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Прояви все свои таланты и способности.




Самоуправление в лагере.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Вместе весело шагать по просторам» - коллективное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-  трудовой десант – 10 баллов максимально;
-  подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
-  1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
-  2 место – 10 баллов;
-  3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-  опоздание на мероприятие – 5 баллов;
-  оскорбление друг друга – 3 балла;
-  опоздание – 1 балл;

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?