

**МБОУ Сокольская средняя школа
Сокольский район
Нижегородская область**

«Вместе с РДДМ- Время Первых»

**Программа
работы летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
11-12лет
1 год**

**Составитель программы:
Абакумова С.Ю.**

**г.о. Сокольский
2024г**

Содержание

<u>Раздел программы</u>	<u>Номер страницы</u>
Информационная карта программы	
1. Аналитическая справка о деятельности лагеря	3
2. Пояснительная записка	4
3. Концептуальные основы программы	8
4. Содержание деятельности	10
5. План реализации программы	12
6. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	21
7. Система внешних контактов лагеря	21
8. Кадровое обеспечение	22
9. Материально – техническая база	22
10. Система контроля и оценки результативности реализации программы	23
11. Факторы риска, меры профилактики	24
12. Список литературы	25
13. Приложения рекомендации	26

2. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей Вместе с РДДМ «Время Первых»
Автор программы	Абакумова С. Ю.
Руководитель программы	Абакумова Светлана Юрьевна
Территория, представившая программу	г.о. Сокольский
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольская средняя школа
Адрес организации	606670, Нижегородская обл, Сокольский р-н, Сокольское п, Кирова ул, дом № 28А
Телефон	8 (83137)2-10-75
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие
Специализация программы	Разностороннее развитие
Сроки проведения	7-24 августа 2023г.
Место проведения	МБОУ Сокольская СШ
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Краткая характеристика детей
Общее количество участников (в том числе детей)	76 Учащихся, вожатые отрядов воспитателя, старшая вожатая и начальник лагеря
Географии участников	г.о. Сокольский Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 11-12 лет
Условия размещения участников	Здание начальной школы.
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха по оздоровлению детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного

	<p>процесса в летний каникулярный период г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное - психолого-педагогическое - развитие творчества - художественно - эстетическое - туристическое - трудовое - патриотическое <p>Основное направление программы - Знакомство с направлениями РДДМ «Движение первых».</p>
История осуществления программы	Программа реализуется впервые

3. Аналитическая справка о деятельности лагеря.

В лагере диагностика проходила в несколько этапов:

- на начальном этапе происходил сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволила корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- итоговая диагностика позволила оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Первые 3–4 дня смены – время адаптации. Задача – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Методика «Где отдыхали наши дети?» выявляет:

- детей, которые не имеют опыта пребывания в ДОЛ;
- детей, которые бывали в других лагерях (помогает осуществлять преемственность в работе лагерей);
- детей, которые уже не первый год приходят в наш лагерь. Из них в организационный период формируется «Совет».

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь вместе с РДДМ – это...».

При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится письменно. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т.д. Работа по данной программе проводится эффективно, с положительными результатами.

4. Пояснительная записка

На данный момент не все дети имеют возможность отдохнуть в загородных лагерях, выехать к родственникам в города области и страны. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Все это натолкнуло на создание образовательной программы **«Вместе с РДДМ-Время первых»** пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Выбор такой тематики обусловлен неслучайно. Данное направление является приоритетным в учебно-воспитательном процессе. Все дети школы любят творчески развиваться, заниматься физической культурой, познавать новое, путешествовать. Поэтому для создания единого образовательного пространства в лагере за основу было решено взять направления РДДМ. Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными, познавательными, творческими мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы.

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и воспроизводимость. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. Если есть дети с ослабленным здоровьем, то для них в лагере создается щадящий режим и нагрузки в соответствии с состоянием здоровья,

за которым следит школьный медицинский работник. Им предоставляется выбор разноплановых занятий в комнате отдыха, библиотеке школы.

Адресат программы: дети в возрасте от 10 до 12 лет, проживающие на территории Нижегородской области. Разработка данной программы была вызвана:

повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях городского округа Сокольский;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались направления движения РДДМ, традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Общее количество отрядов – . Общее количество участников – человек.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день).

1. Целевые установки профильной смены

Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых» ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены

с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствий смены.

Задачи, этапы, формы работы, ключевые дела

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность нескольких этапов и решение следующих задач.

Этап 1.

Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2.

Второй – шестой (девятый) дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность РДДМ «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Седьмой (десятый) день смены – завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Вожатые направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Инструкцию по

анкетированию можно скачать, перейдя по QR-коду, размещенному в конце методического пособия. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речовкой-переключкой:
«Я в Движении – Мы в Движении!
Мы в Движении – всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы – сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов и воспитателей:

возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы дальнейшего их индивидуального развития;
возможность осуществления непрерывного процесса физического образования и воспитания;

Для родителей:

удовлетворенность родителей летним отдыхом детей;

Для общества:

сохранение и увеличение количества детей, охваченных организованными формами летнего отдыха, а также вовлеченность детей в деятельность РДДМ.

обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы;

участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

5. Концептуальные основы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Данная программа направлена на вовлечение детей в деятельность РДДМ «Движение Первых».

6. Содержательная деятельность

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом и направлением в РДДМ посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Планируется:

Проведение работы по вовлечению детей в деятельность РДДМ, знакомство с 12 направлениями деятельности «Движения первых»:

1. Образование и знания **«УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
2. Наука и технологии **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«НАЙДИ И ПОЗНАВАЙ!»**
4. Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
5. Волонтерство и добровольчество **«БЛАГО ТВОРИ!»**
6. Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. Спорт **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. Здоровый образ жизни **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. Медиа и коммуникации **«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. Дипломатия и международные отношения **«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
11. Экология и охрана природы **«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
12. Туризм и путешествия **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- игры, эстафеты, конкурсы, массовые мероприятия.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы и массовые мероприятия включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. безусловная безопасность всех мероприятий;
2. учет особенностей каждой личности;
3. возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
4. достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
5. распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
6. четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей

7. План реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- создание приказа по школе о проведении летней компании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе с РДДМ-Время первых»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2 этап. Организационный – июнь.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический – июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. - реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

– Диагностика

– Вводная диагностика	– Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря; - планерки административного лагеря, воспитателей.
– Пошаговая диагностика	– Ведение странички в вк по результатам мероприятий и дел лагеря. – Беседы на отрядных сборах. - Ведение творческих блокнотов отряда
– Итоговая диагностика	– Анкетирование – Творческий отзыв (оформление уголка отряда) – Беседы в отрядах – Ведение странички вк

Смена будет проходить в форме. Все члены лагеря являются

Вместе с РДДМ «Время первых» мы осуществим увлекательное путешествие в мир ярких детских инициатив, познакомимся поближе с миссией и ценностями движения. Познакомимся с направлениями «Движения первых» и попробуем их реализовать, каждый отряд в своем формате по выбранному направлению. Каждый день мы будем знакомиться с одними из направлений, а их всего 12. Каждый день отряды будут вовлечены в мероприятия согласно направлению.

В целях соблюдения законов РДДМ «Движения первых» отряды участвуют в разнообразных мероприятиях: спортивных, интеллектуальных, творческих, добровольческих, патриотических и т.д.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать РДДМ «Движение Первых» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», помочь детям пополнить свои знания, развить творческие способности, повысить самооценку.

В программе «Вместе с РДДМ » налажен правильный режим питания: завтрак, горячий обед, в рацион которых входят: каши, йогурты, творог, фрукты, соки и др. Налажен и режим закаливания-: отряды выполняют зарядку на свежем воздухе, принимают солнечные и воздушные ванны. Отряды любят спорт: играют в подвижные игры, пионербол, футбол, занимаются на тренажерах, ходят в походы и др. Здесь царит доброжелательная и радостная атмосфера. Ведь ребята пришли на отдыхать « Вместе с РДДМ», а педагоги и вожатые с душой работают и получают от этого удовлетворение. Все приветствуют друг друга словами «здравствуйте», «добрый день», «будьте здоровы».

У отрядов есть своя территория: комната для занятий и отдыха. Комната украшается комнатными цветами, на пол стелется ковер, удобно расставляются столы, имеется кабинет, оборудованный компьютерной техникой, мультимедийной установкой и выходом в Интернет. Рекреации украшаются рисунками и плакатами. Вся эта работа помогает детям быстрее найти общий язык, друзей, т.к. они из разных классов. Начинается запуск программы: воспитатели знакомят ребят с идеей смены, режимом дня, вырабатываются и утверждаются правила и законы лагеря.

Всегда проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов. Для определения физического состояния берутся несколько параметров: измерение роста, веса, силовых качеств (количество отжиманий) , скоростно-силовые (многоскоки), координационные (прыжки на скакалке за одну минуту), подвижность (выкрут). Все показания заносятся в таблицу в начале и в конце смены, затем анализируются и делаются выводы как о состоянии детей, так и о проделанной работе. Всю смену таблица находится в отрядном уголке.

В течение смены проводится и промежуточная диагностика, результаты которой по каждому ребенку заносятся в таблицу. Участие в мероприятиях приносит детям звездочки с их именем.

В последний день смены проводятся заключительные мероприятия, заключительный фестиваль «Мы вместе с РДДМ», награждение «Первых» призами, грамотами.

Режим дня

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ
1.	Сбор детей	8.00 – 8.20
2.	Зарядка	8.20 – 9.00
3.	Утренняя линейка	9.00 – 9.15
4.	Завтрак	9.15 – 10.00
5.	Работа по плану отрядов	10.00 – 12.15
6.	Оздоровительные процедуры	12.15 – 13.00
7.	Обед	13.00 – 13.40
8.	Подвижные игры на свежем воздухе	13.40 – 14.30
9.	Уход детей	14.30

8. Система информирования о деятельности лагеря.

сайт детского объединения «СВД», «Воспитательная работа» в ВК
Связь с : библиотекой; Музеи г.о.Сокольский, Пожарная часть, «ФОК».
Отдел пропаганды ГИБДД

9. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№	Должность	Ф.И.О.	Образование
1.	Начальник лагеря	Малехонова Е.А.	Высшее
2.	Ст. вожатый	Абакумова С.Ю.	Среднее-профессиональное
3.	Воспитатель	Бояршина В.Н.	Высшее
4.	Воспитатель	Булычева Г.Г.	Высшее
5.	Воспитатель	Валатина И.Н.	Высшее
6.	Воспитатель	Дудукина Т.Н.	Высшее
7.	Воспитатель	Круглова Н.А.	Высшее
8.	Воспитатель	Ошоева Л.А.	Высшее
9.	Воспитатель	Миронченко Т.А.	Высшее
10.	Воспитатель	Никулина Е.А.	Высшее
11.	Воспитатель	Никулина С.В.	Высшее
12.	Воспитатель	Смирнитская В.Ю.	Высшее
13.	Воспитатель	Дельфинов А.В.	Высшее

11. Системы контроля и оценки результативности реализации программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

12. Факторы риска, меры профилактики

В ходе реализации программы могут возникнуть трудности:

- дождливое холодное лето;
- пассивность детей;
- отвлечение детей;
- нежелание родителей отправлять детей в лагерь в период пандемии.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для детей, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором. Чтобы уменьшить влияние гаджетов на старшеклассников, необходимо в начале смены провести общее собрание, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов. Определить, на сколько «Грошиков» штрафовать тех, кто будет отвлекаться, либо придумывать задания на интеллектуальное развитие тем, кто нарушил запрет.

Список литературы

1. Нормативно-правовые условия:

Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Устав МКОУ Гарской ОШ

Положение о ДОЛ.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.

Приказы отдела образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

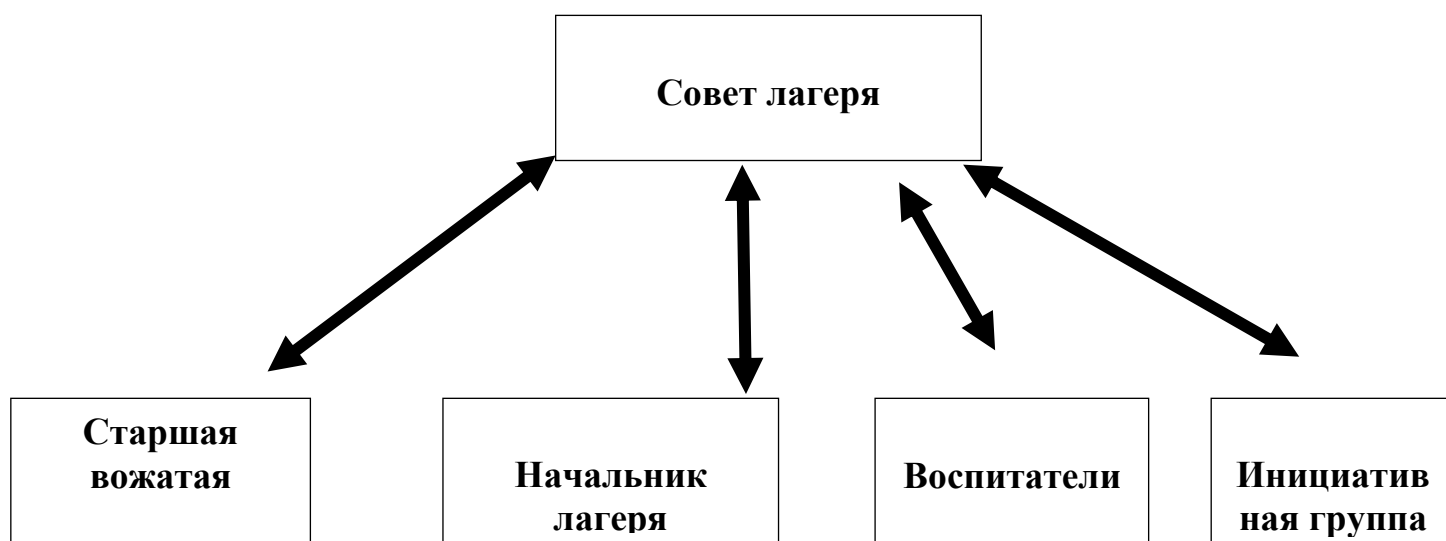
Планы работы.

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
3. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
4. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
5. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
6. Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С. К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
7. Методические рекомендации РДДМ для ДОЛ программа «Время Первых».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Руководство и самоуправление лагеря.

Общий сбор лагеря



Положение О совете лагеря «Солнышко»

1. Общие положения.

Совет лагеря является исполнительным органом ученического самоуправления в лагере, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет лагеря избирается в начале работы лагеря на летнюю смену открытым голосованием на общем собрании учащихся.

Высшим органом совета лагеря является общее собрание.

Общее собрание проводится не реже одного раза в течении смены, активное участие в подготовке и проведении общего собрания принимает Совет лагеря.

В Совете лагеря избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Количественный состав Совета школьников определяется общим собранием.

2. Задачи и содержание работы Совета лагеря.

Основной задачей Совета лагеря является содействие руководству лагеря, педагогическому коллективу в организации отдыха учащимися.

Совет лагеря:

- помогает в проведении мероприятий: коллективных творческих дел, дискотек, туристических походов и т.д.
- помогает в организации и проведении дежурства по лагерю, общественного- полезного труда.

3. Организация работы Совета лагеря.

Из числа Совета лагеря избираются председатель, его заместители.

Устав лагеря «Солнышко»

Педагоги обязаны

Иметь свой план работы и следовать ему

- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня
- Жить и творить вместе с членами отряда
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора
- Уметь понимать себя и других
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течении дня
- Быть искренним
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно
- Верить в свой отряд

Педагог имеет право

Быть не руководителем, а товарищем

- Помочь членам отряда в реализации их идей
- Помнить, что воспитывают не только словами, но и делом и личным примером
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте

Дети обязаны

- Неукоснительно соблюдать режим
- Бережно относиться к имуществу лагеря
- Принимать активное участие во всех мероприятиях лагеря
- Найти себе занятие по душе
- Быть полезным для других
- Верить в себя и свои силы
- Реализовывать все свои способности и таланты
- Не скучать

Дети имеют право

- Иметь точку зрения и уметь ее отстаивать
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда
- Иметь время на занятия по интересам
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- Фантазировать. Изобретать. Творить

Планирование работы совета лагеря

Совет лагеря- центр управления лагерем (начальник лагеря, воспитатели, командиры отрядов), высший орган руководства лагерем, который собирается каждый день после завтрака.

План работы Совета:

Обсуждаются итоги прошедшего дня, вспоминаются содержательные, эмоциональные моменты, выделяются те ребята и взрослые, благодаря которым то или иное дело удалось;

Обсуждаются проблемные ситуации;

Обсуждаются и утверждаются кандидатуры ребят на подъем флага, для объявления благодарности на линейке;

Обсуждается и утверждается план жизни на завтра;

Обмениваются мнениями о том, как провел работу командир отряда и в завершении дня командир отряда дня сдает рапорт воспитателю. Ребята разные, и это помогает им при организации определенной целесообразной жизни обрести новый опыт бытия.

Законы и правила лагеря «Солнышко»

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.





Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.




Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Начисление баллов:

-  подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
-  1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
-  2 место – 10 баллов;
-  3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-  опоздание на мероприятие – 5 баллов;
-  оскорбление друг друга – 3 балла;
-  опоздание – 1 балл;

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

