

Администрация городского округа Сокольский  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Сокольской средней школы  
«Дресвищенская основная школа»

Принято  
на педсовете протокол № 1  
от 30.08 2023

Утверждаю  
Директор школы:  
  
А.А. Чернова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«В гостях у сказки»**

Художественная направленность

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся 6 - 10 лет

Составитель:

Гирина Нина Константиновна

д. Дресвищи 2023 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3стр
Содержание программы.....	5стр
Календарно-учебный график .....	9стр
Учебный план 1 года обучения .....	11стр
Рабочая программа 1 года обучения .....	12стр
Учебный план 2 года обучения .....	13стр
Рабочая программа 2 года обучения .....	14стр
Учебный план 3 года обучения .....	15 стр
Рабочая программа 3 года обучения .....	17стр
Учебный план 4 года обучения .....	19 стр
Рабочая программа 4 года обучения .....	20 стр
Оценочные материалы .....	24стр
Методические материалы .....	25стр
Организационно-педагогические условия .....	26стр
Список литературы .....	27стр

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « В гостях у сказки» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 687-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Предлагаемое тематическое планирование интегрированного курса объединения дополнительного образования , включающего в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Учебный материал объединения дополнительного образования предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей.

## **Содержание программы:**

### **1. Цель и задачи программы объединения дополнительного образования:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

### **2. Принципы интегрированного курса:**

Интегрированный курс объединения дополнительного образования предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование,

лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

### **Структура занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

### **3. Сроки реализации программы:**

Программа объединения дополнительного образования на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 10 лет (начальная школа).

**Занятия** продолжительностью 35-45 мин проводятся 1 раз в неделю.

в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе -34 часа,

в 4 классе - 34 часа

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

#### **4. Ожидаемый результат:**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

**Требования** к результатам обучения по программе интегрированного курса объединения дополнительного образования:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;

- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

#### Личностные результаты.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- Гуманистическое сознание.
- Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Мотивация любой деятельности.
- Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.
- Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- Проявление интереса к творческим успехам товарищей.

«В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса объединения дополнительного образования - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.



### КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Г од об уч ен и я	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май								
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед					
<b>1</b>	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>33</b>
<b>2</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>34</b>



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 года обучения**

№ п/п	Раздел	Общее количество часов 1 г.о.		Форма аттестации обучающихся
		Теор.	Практ.	
1.	Русские народные сказки	8	2	Текущая аттестация - тестирование
2.	Народные сказки	6	1	Текущая аттестация - тестирование
3.	Сказки в мультфильмах	4	1	Текущая аттестация - тестирование
4.	Авторские сказки	9	1	Текущая аттестация - тестирование
5..	Итоговое занятие	1		Промежуточная аттестация - Выставка работ
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>33</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во заняти й	Кол-во часов			Форма аттестации обуч-ся
			Теор.	Практ.	Всего	
1.	Русская народная сказка «Репка».	2	1	<b>1</b>	2	
2.	Русская народная сказка «Заячья избушка».	2	1	<b>1</b>	2	
3.	Русская народная сказка «Колобок»	1	1		1	
4.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	1		1	
5.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	1	1		1	
6.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	1		1	
7.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1		1	
8.	Праздник русской народной сказки	1	1		1	Выставка рисунков
9.	Украинская народная сказка «Колосок»	1	1		1	
10.	Белорусская народная сказка «Пых»	1	1		1	
11.	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	1	1		1	
12.	Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	1		1	
13.	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	1	1		1	
14.	Сказка «Теремок» в разных обработках.	1	1		1	
15.	Моя любимая сказка.	1		<b>1</b>	1	Конкурс поделок из пластилина.
16	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2	2		2	

<b>17.</b>	Е Чарушин «Теремок»	1	1		1	
<b>18.</b>	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	1	1		1	
<b>19.</b>	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	1	1		1	
<b>20.</b>	В. Катаев «Цветик-семицветик»	2	1	<b>1</b>	2	
<b>21.</b>	Моя любимая сказка.	1	1		1	Тестирование
<b>22.</b>	Работа над детским театральным представлением	1		<b>1</b>	1	
<b>23.</b>	Итоговый спектакль.	1	1		1	Спектакль по сказке.
	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	1	1		1	
<b>24.</b>	В.Сутеев « Грибок теремок»	1	1		1	
<b>25.</b>	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	1	1		1	
<b>26.</b>	Праздник «В гостях у сказки»	1	1		1	
<b>27.</b>	Любимый герой сказки.	1	1		1	
<b>28.</b>	Итоговое занятие	1	1		1	тест

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2 года обучения**

№ п/п	Раздел	Общее количество часов 1 г.о.		Форма аттестации обучающихся
		Теор.	Практ.	
1.	Сказки о животных	7	2	Текущая аттестация - тестирование
2.	Животные в мультфильмах	5	1	Текущая аттестация - тестирование
3.	Волшебные сказки.	8	1	Текущая аттестация - тестирование
4.	Бытовые сказки	7	2	Текущая аттестация - тестирование
5..	Итоговое занятие	1		Промежуточная аттестация - Выставка работ
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2 года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во заняти й	Кол-во часов			Форма аттестации обуч-ся
			Теор.	Практ.	Всего	
1.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	2	2		2	
2.	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	2	2		2	
3.	Сказки о зайце	1	1		1	
4.	Чукотская сказка «Хвост»	1	1		1	
5.	Сказки о лисе и медведе	1	1		1	
6.	Русская народная сказка «Кот и лиса»	1	1		1	
7.	Моя любимая сказка о животных	1	1		1	
8.	С. Михалков «Три поросенка»	2	1	<b>1</b>	2	
9.	Работа над детским театральным представлением	3	1	<b>2</b>	3	
10.	Праздник «В гостях у сказки»	1		<b>1</b>	1	
11.	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1	1		1	
12.	Ш. Перро «Золушка»	2	2		2	
13.	Русская народная сказка «Гуси–лебеди»	2	2		2	
14.	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	2	2		2	
15.	Любимый герой сказки.	1	1		1	
16.	Мои любимые волшебные сказки.	1	1		1	
17.	Русская народная сказка	1	1		1	

	«Пузырь, соломинка и лапоть»					
<b>18.</b>	Русская народная сказка «Морозко»	2	1	<b>1</b>	2	
<b>19</b>	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	1	1		1	
<b>20</b>	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	2	2		2	
<b>21</b>	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	3	2	<b>1</b>	3	
<b>22.</b>	Итоговое занятие.	1	1		1	КВН



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**3 года обучения**

№ п/п	Раздел	Общее количество часов 1 г.о.		Форма аттестации обучающихся
		Теор.	Практ.	
1.	Сказки отечественных писателей	12	3	
2.	Сказки народов России	7	1	Текущая аттестация - тестирование
3.	Сказки народов мира	8	2	Текущая аттестация - тестирование
4..	Итоговое занятие	1		Промежуточная аттестация - Выставка работ
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**3года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во заняти й	Кол-во часов			Форма аттестации обуч-ся
			Теор.	Практ.	Всего	
1.	Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	2	1	<b>1</b>	2	
2.	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	2	2		2	
3.	Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени»	1	1		1	
4.	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	2	2		2	
5.	С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако»	1	1		1	
6.	Ю.К.Олеша «Три толстяка»	2	2		2	
7.	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	2	1	<b>1</b>	2	
8.	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	1	1		1	
9.	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	2	1	<b>1</b>	2	
10.	Татарская народная сказка «Три сестры»	2	2		2	
11.	Алтайская сказка «Семь братьев»	1	1		1	
12.	Башкирская сказка	1	1		1	

	«Ленивая девочка»					
13.	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	1	1		1	
14.	Бурятская сказка «Хитрый кот»	1	1		1	
15.	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	1	1		1	
16.	Моя любимая сказка.	1	-	<b>1</b>	1	
17.	Сказочная викторина	1	1		1	Тест загадки.реб усы
18.	Армянская сказка «Богач и бедняк»	1	1		1	
19.	Нанайская сказка «Айога»	1	-	<b>1</b>	1	
20.	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	1	1		1	
21.	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	1	1		1	
22.	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	1	1		1	
23.	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	1	1		1	
24.	Ингушская сказка «Сон или сказка?»»	1	1		1	
25.	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	1	-	<b>1</b>	1	
26.	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	1	1		1	

27.	Сказочная викторина	1	1		1	викторина
28.	Праздник сказок.	1	1		1	проект

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 года обучения

№ п/п	Раздел	Общее количество часов 1 г.о.		Форма аттестации обучающихся
		Теор.	Практ.	
1.	Сказки зарубежных писателей.	12	3	
2.	Зачины сказок.	2		Текущая аттестация - тестирование
3.	Пословицы в сказках	2	1	Текущая аттестация - тестирование
4.	Сказки в стихах	6		Текущая аттестация - тестирование
5.	Сказки-пьесы	6	1	Текущая аттестация - тестирование
5..	Итоговое занятие	1		Промежуточная аттестация - Выставка работ
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>34</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**4года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во заняти й	Кол-во часов			Форма аттестации обуч-ся
			Теор.	Практ.	Всего	
1.	Г.Х. Андерсен «Огниво»	2	2		2	
2.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	2	2		2	
3.	Шарль Перро «Спящая красавица»	2	2		2	
4.	Шарль Перро «Красная шапочка»	2	2		2	
5.	В.Гауф “Карлик Нос”	2	2		2	
6.	Братья Гримм «Умная Гретель»	2	2		2	
7.	Братья Гримм «Белоснежка»	2	2		2	
8.	Устный журнал «В гостях у сказки»	1	1		1	тестировани е
9.	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского	2	1	<b>1</b>	2	
10.	Путешествие в мир сказок»	3	2	<b>1</b>	3	
11.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	2		2	
12.	К. И. Чуковский «Сказки»	2	2		2	
13.	Сказки С.Я. Маршака	1	1		1	
14.	Моя любимая сказка.	1	1		1	
15.	С.Я. Маршак «Сказка про козла”	1	1		1	
16.	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	2	2		2	

17.	П.Морозов «Мышли-Шишли»					
18.	Работа над детским представлением	2	1	1	2	
19.	Моя любимая сказка	1	1		1	
20.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки.»	1	1		1	

## **V. Планируемые образовательные результаты обучения**

**Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Текущая аттестация** проводится в виде тестирования.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме выставки творческих работ.

**Аттестация по итогам обучения** проводится в конце обучения в форме творческих работ (проекта) с защитой своей работы, где ребенок дает характеристику своей работе,.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

<b><i>ФИ</i></b>	<b><i>Результаты тестирования</i></b>	<b><i>Оценка творческой работы</i></b>	<b><i>Защита творческой работы</i></b>	<b><i>Общее кол. баллов</i></b>

*По результатам высчитывается общий балл.*

Уровень оценивается как:

*15 – 10 баллов – высокий уровень, ребенок полностью освоил программу, уровень знаний соответствует предполагаемым результатам;*

*10 – 5 баллов – средний уровень, ребенок частично усвоил программу;*

*5 – 0 баллов – низкий уровень, ребенок не усвоил программу.*



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Критерии выставочных работ:**

*5 баллов – работа выполнено аккуратно, соблюдены все требования, работа интересна;*

*4 балла – работа выполнена аккуратно, , но имеется не доработка в плане эстетического содержания);*

*3 балла – работа выполнена не очень аккуратно.*

### **Критерии защиты выставочных работ:**

*5 баллов – демонстрирует точное понимание задания, приводятся конкретные факты и примеры, логичное изложение материала.*

*4 балла – содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, нарушение логики изложения.*

*3 балла – информация не анализируется и не оценивается, отсутствие логики изложения, отсутствие понимания терминов.*

### **Критерии наблюдения правильности выполненных работ:**

*2 балла – соблюдает технику безопасности и умение пользоваться инструментами;*

*1 балл – с трудом выполняет задание;*

*0 баллов – не способен сам справиться с заданием.*

*Оценка уровня освоения программы.*

**Высокий уровень:** ребенок освоил материал, умеет изложить его своими словами, подтверждает примерами; правильно и аккуратно выполнял задания; работы выполнял самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Средний уровень:** ребенок в основном усвоил материал, допускал незначительные ошибки при его изложении своими словами, в основном правильно и аккуратно выполнял задания; работы

выполнял самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операции допущены небольшие отклонения, общий вид изделий аккуратный.

**Низкий уровень:** ребенок почти или полностью не усвоил материал, не может изложить его своими словами; допускал грубые ошибки и неаккуратно выполнял задания; самостоятельно не справлялся с работой или справлялся, но с нарушением технологической последовательности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделия оформлял небрежно, которые имели незавершенный вид.

## **Организационно-педагогические условия:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

### **2. Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>

- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>

- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>

- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>

- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

### **1. Сайты:**

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

[http://www.roscherk.ru/media//xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg)

## **4. Мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер

2. проектор

## **5. Литература:**

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.

3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

### **Список литературы**

#### **При составлении программы использованы методические пособия:**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
  - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками; настольные развивающие игры;